

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Основная Общеобразовательная Школа №2 г. Нерчинска**

Программа воспитания

2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Основная Общеобразовательная Школа № 2 г. Нерчинска предназначена для получения основного общего образования. По данным архива администрации Нерчинского района школа существует с 1916 года. Здания школы расположены по трем адресам: ул. Береговая, 69 – начальная школа, ул. Пушкинская, 26 — основная школа, ул. Журавлева, 18 — спортивный зал.

В МБОУ ООШ №2 г. Нерчинска в 2020г. обучается 402 школьника (18 класс-комплект). В начальной школе обучение ведется в 2 смены, в основной школе в 1 смену. Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет отцов.

В состав микрорайона школы входит северная часть города, где расположены предприятия: КФХ «Элирон», Нефтебаза, ДСУ, ОАО «Металлист», КФХ «Анюта», с которыми поддерживается тесная связь. В целях профориентации учащиеся ходят на экскурсии, работники приходят с беседами на классные часы, оказывают материальную помощь.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ГОУСПО «Нерчинский аграрный техникум», с Православным Свято – Воскресенским собором, городским краеведческим музеем, районной библиотекой, к/т «Нерча», городским Домом культуры, Советом ветеранов, ГУСОНСРЦ «Гарант». Школа взаимодействует с дошкольными учреждениями «Чебурашка» и «Малыш». Ведется совместная работа по преемственности, ребята приходят в школу на праздники 1 сентября, на Последний звонок с поздравлением. Создаются условия в работе для адаптации учащихся 1-х классов при поступлении в школу. В ходе совместных заседаний вырабатываются общие подходы к оценке готовности ребенка к школе.

Совместно с другими учебными заведениями проводятся спортивные мероприятия «Мини-футбол», «Туристский слет», Кросс наций, забег на приз газеты «Нерчинская звезда», а также смотр-конкурсы «Салют Победы», «Живи, Россия!», «Интеллектуальная игра», «Безопасное колесо».

Выпускные классы посещают День открытых дверей и по окончании школы продолжают учебу в школах №1, №9, в Аграрном техникуме.

К оригинальным воспитательным находкам относятся школьные традиции. В школе имеются свой флаг, гимн, герб, эмблема, визитка. Один из ритуалов – это вынос флага на торжественные линейки и праздники.

В нашей школе, единственной в районе, уже на протяжении 20 лет проводится праздник «Я - гражданин России» с вручением паспортов, где ребята получают напутственное слово от педагогов,

родителей, работников паспортного стола.

Осенью и весной Совет старшеклассников организуют уборку и озеленяют пришкольную территорию, городской парк, сквер на городской площади, скверы на улице Береговой, Октябрьской, Авиационной. В течение всего учебного года ребята посещают учителей ветеранов, детей войны поздравляют их с праздниками, оказывают посильную помощь.

Однако микрорайон удален от всех учреждений дополнительного образования. На его территории нет детских клубов, спортивных секций, однако есть спортивные площадки и площадки для отдыха детей (не совсем оборудованные).

Перестали иметь место совместные семейные праздники, утрачены семейные устои, растеряны семейные традиции, у большинства детей не сформировано чувство уважения к семье, родителям, своим предкам.

Хорошо зная детей своего микрорайона, педагогический коллектив делает все возможное, чтобы все дети были в школе: установлена тесная связь школы с семьями; классные руководители и социальный педагог держат на постоянном контроле детей из неблагополучных семей через посещение и тесную связь с работниками КДН.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ №2 основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- процесс воспитания реализуется через деятельность в школе детского самоуправления «Лидер», которое объединяет детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов используются для совместных дел педагогов и школьников;

- создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детского самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, заместитель директора по воспитательной работе реализующий организацию и проведение коллективно творческих дел, общешкольные мероприятия

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно - нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает

становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и

событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: соревнования «Спорт вместо наркотиков», акция «Георгиевская ленточка», акция «Охранять природу - значит любить Родину», проект «Безопасная дорога», проект «Твоя жизнь – твой выбор», проект «Быть достойным», Неделя добра.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы с представителями ОМВД г. Нерчинска;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День Здоровья «Всем народом на природу», праздник «Широкая масленица», флешмобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды детского самоуправления «Лидер», церемония вручения аттестатов;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «День Матери», игра "Что? Где? Когда?», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с

педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

ООН, ООО.

«Основы проективного», «Наглядная математика», «Математика для всех», «Человек в социальном окружении», «Школьный пресс-клуб. Основы журналистики», «Финансовая грамотность».

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

ООН, ООО.

«Бисероплетение», «Рукодельница», «Креативное рукоделие», «Квиллинг – бумажная филигрань».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

ООО. «Туристские навыки».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

ООН, ООО. «Шахматная школа», «Шахматы», «Настольный теннис», «Безопасное колесо», «ДЮП», «Безопасное поведение».

Игровая деятельность. «Робототехника»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления «Лидер» в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета старшеклассников, отряда ЮИД «Безопасное колесо», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (старшеклассники возглавляют Советы: ученый, правопорядка, творческий, информации, милосердия и шефской помощи, спортивно – оздоровительный; в начальной школе: *дежурный командир, знайка, самоделкин, санитар, цветовод, физорг, книголюб*).
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их

инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в городскую библиотеку, в пожарную часть № 26, в отдел вневедомственной охраны, в Нерчинский аграрный техникум, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов и школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той

или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; акция «Неделя без турникетов», проект «Билет в будущее»

- экскурсии на предприятия города, в пожарную часть № 26, в отдел вневедомственной охраны, в Нерчинский аграрный техникум, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); проект на лучшее новогоднее украшение пришкольной территории «Зимнее кружево», акция «Ландшафтный дизайн в действии»

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
НОО			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок Мира	1 - 4	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	1 - 4	03.09 – 07.09	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1 - 4	08.09	МО начальных классов
День Здоровья «Всем народом на природу»	1 – 4	сентябрь, май	учителя физической культуры
Всероссийский день «Кросс наций»	1-4	сентябрь	учителя физической культуры
Каникулы без травм	1 - 4	ноябрь, январь, март, июнь	зам. директора по безопасности, учителя физической культуры, классные руководители
Проект «Безопасная дорога»			
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	1 – 4	сентябрь – май	зам. директора по безопасности, кружок «Безопасное колесо», инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Азбука безопасности»	1 – 4	сентябрь – май	зам. директора по безопасности, кружок «Безопасное колесо»
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России г.Нерчинска - Игра для младших школьников «У	1- 4	сентябрь, апрель	классные руководители, зам. директора по безопасности, кружок «Безопасное колесо», инспектор ГИБДД

дороги шутки плохи»			
Акция «Засветись»	1 - 4	один раз в четверть	зам. директора по безопасности, кружок «Безопасное колесо», инспектор ГИБДД
День памяти жертв ДТП. Соревнование «Безопасное колесо»	4	ноябрь март	зам. директора по безопасности, кружок «Безопасное колесо», инспектор ГИБДД
Международный день толерантности. Классный час «Урок хороших манер»	1 - 4	ноябрь	классные руководители
Проект «Твоя жизнь – твой выбор»			
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1 - 4	сентябрь - май	социальный педагог, школьный фельдшер, классные руководители
Соревнования «Спорт вместо наркотиков»	1-4	январь	учителя физической культуры
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1 - 4	сентябрь - май	зам. директора по безопасности, классные руководители
День правовой помощи детям	1 - 4	ноябрь	социальный педагог, работники полиции, классные руководители
Антинаркотическая акция	1 - 4	ноябрь март	социальный педагог, работники полиции, классные руководители
Акция «Час без телефона»	1 – 4	6 февраля	социальный педагог, школьный фельдшер
Проект «Быть достойным»			
День Героев России и День неизвестного солдата	1 – 4	декабрь	Совет старшеклас-в педагог-организатор
Месячник патриотического воспитания		февраль	
Тематическая линейка и выпуск «Школьной правды» на тему «День проведения парада на Красной площади», «Битва под Москвой», «День снятия блокады Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста», «Разгром фашистов под Сталинградом»	1 – 4	07 ноября, 07 декабря, 23 января, 27 января, 08 февраля	Совет старшеклас-в педагог-организатор
Классные часы, уроки мужества	1 – 4	февраль	классные руководители

Конкурс песни и строя	1 – 4	февраль	классные руководители, учит. Физич. Культуры
Районный фестиваль патриотической песни «Живи, Россия!»	1 – 4	февраль	учитель музыки
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1 -4	09 мая	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
День гражданской обороны	1 – 4	4 октября	зам. директора по безопасности
Всероссийская олимпиада школьников		октябрь – февраль	
Школьный этап	4	март	учителя-предметники
Муниципальный этап	4	апрель	РУО
День российской науки	1 – 4	8 февраля	ШМО начальных классов
КТД «День учителя»		5 октября	зам. директора по ВР, педагог – организатор, кл. руководители
Концерт, посвященный Дню учителя	1 – 4		
Посвящение в первоклассники	1	25 октября	зам. директора по ВР, педагог - организатор, совет старшеклас-в
КТД «День Матери»		ноябрь	
Изготовление открыток «Спасибо, мама, что ты есть!»	1 – 4	ноябрь	кл. руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1 – 4	23 ноября	зам. директора по ВР, педагог - организатор
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1 – 4	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
КТД «Новогодний серпантин»		декабрь	
Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение пришкольной территории.	1 – 4	25 декабря	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Краевой конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье»	1 – 4	25 декабря	кл.руководители, учитель ИЗО
Праздник «Новогодние приключения»	1 – 4	27 – 28 декабря	зам. директора по ВР, педагог – организатор, Совет старшеклас-в, классные руководители
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	1 – 4	январь	зам. директора по ВР, учитель ИЗО
Праздник «Широкая масленица»	1 – 4	февраль	педагог – организатор, Совет старшеклас-в, классные руководители

Тематические классные часы, посвященные Дню рождения Забайкальского края	1 – 4	март	классные руководители
«Мисс школы»	1 – 4	март	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Единый классный час – «12 апреля – День космонавтики»	1 – 4	апрель	классные руководители
КТД «День Земли»			
Международный «День Земли» Единый информационный день «Сбережём лес от пожара»	1-4	22 апреля	Педагог – организатор, Совет старшекласс-в, классные руководители
Акция «Охранять природу – значит любить Родину»	1 – 4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, Совет старшекласс-в
Неделя добра	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, кл. руководители
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1 – 4	23 мая 30 мая	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, кл. руководители
Выпускной вечер Окончание начальной школы	4	30 мая	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»	1-4	июнь	Зам. директора по ВР, начальник лагеря

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учительско – родительские рейды и патрулирование	1-4	по плану	Социальный педагог, педагог – психолог
Тематические классные часы и часы общения	1-4	по плану	Классные руководители
Акция «Все дети в школу»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Проведение инструктажа по ПДД, ТБ	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Посещение неблагополучных семей и опекаемых детей	1-4	1 раз в полугодие	Социальный педагог, педагог – психолог
Совещания классных руководителей	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР,

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Спортивно – оздоровительная деятельность</i>			
Шахматная школа	2	2	Учитель начальных классов
Финансовая грамотность	4	1	Учитель начальных классов
ЮИД «Безопасное колесо»	4	1	Учитель ОБЖ
<i>Познавательная деятельность</i>			
Наглядная математика	4	2	Учитель начальных классов
<i>Художественное творчество</i>			
Бисероплетение	2	1	Учитель начальных классов
Модуль «Школьный урок»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	по плану	Учителя
Предметные недели	1-4	по плану	Учителя
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Урок «Цифры»	2-4	ноябрь	Учитель информатики
Уроки памяти	1-4	ноябрь	Классные руководители
Забайкальский краеведческий диктант	3-4	февраль	ШМО, учителя-предметники
Олимпиада школьников	1 – 4	октябрь – февраль	ШМО, учителя-предметники
Научно – практическая конференция	1 – 4	март	ШМО начальных классов
Урок пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг!»	1-4	апрель	Классные руководители
Урок безопасности дорожного движения «Осторожно! Скользкая дорога!»	1-4	сентябрь март	Классные руководители
Всероссийский урок на учи.ру «Будь здоров»	1-4	7апреля	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные

		проведения	
Конкурс на самого читающего ученика школы	1 - 4	весь период	Классные руководители школьный библиотекарь
Всероссийский турнир по шахматам	1 - 4	октябрь - май	Руководитель кружка
Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	1 - 4	октябрь - май	Учитель физической культуры
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!»	1 - 4	сентябрь - декабрь	Классные руководители
Конкурс «Мисс школы»	1-4	март	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1 - 4	ноябрь - март	классные руководители Совет старшеклассников

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии в районный краеведческий музей	1 - 4	в соответствии с планами воспитательной работы	Классные руководители
Походы выходного дня совместно с родителями	1 - 4		

Модуль «Профорентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы с приглашением родителей	1-4	в течение года	классные руководители
Акция «Неделя без турникетов»	1-4	ноябрь	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1 - 4	в течение года	классные руководители
Проект «Персональная выставка»	1 - 4	в течение года	классные руководители
Проект на лучшее новогоднее украшение пришкольной территории	1 - 4	декабрь	классные руководители
Благоустройство кабинетов	1-4	в течение года	классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
-----------------------------------	---------------	--------------	----------------------

		проведения	
Работа в составе Управляющего Совета школы	1 – 4	По плану работы Управляющего Совета школы	Администрация
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1 – 4	По плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация
Организация работы Совета отцов	1 – 4	По плану работы Совета отцов	Администрация
Работа в составе школьной комиссии над контролем над качеством школьного питания	1 - 4	По плану работы комиссии	Администрация
День отца	1 - 4	сентябрь	Совет отцов, классные руководители
День матери	1 - 4	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1 – 4	раз в четверть	Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания	1 – 4	раз в четверть	Кл. руководители
Совет профилактики	1 - 4	по необходимости	социальный педагог
Родительский всеобуч	1 – 4	раз в четверть	Администрация
Родительский форум при школьном интернет-сайте	1 – 4	по необходимости	Учитель информатики Педагог - психолог
Индивидуальные консультации	1 - 4	по необходимости	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

ООО

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок Мира	5 - 9	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	5 - 9	03.09 – 07.09	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	5 - 9	08.09	ШМО
День Здоровья «Всем народом на природу»	5-9	сентябрь, май	учителя физической культуры, Совет старшеклассников

Всероссийский день «Кросс наций»	5-9	сентябрь	учителя физической культуры
Соревнования «Спорт вместо наркотиков»	5-9	январь	учителя физической культуры
Районная спартакиада школьников	5-9	сентябрь – декабрь, январь - май	учителя физической культуры
Веселые каникулы	5 - 9	ноябрь, январь, март, июнь	зам. директора по безопасности, классные руководители, учителя физической культуры
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	5 - 9	май	учителя физической культуры
Международный день толерантности. Классный час «Урок хороших манер»	5-9	ноябрь	классные руководители
Проект «Безопасная дорога»			
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	5 – 9	сентябрь – май	зам. директора по безопасности, кружок «Безопасное колесо», инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Азбука безопасности»	5 - 9	сентябрь – май	зам. директора по безопасности, кружок «Безопасное колесо», инспектор ГИБДД
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России г.Нерчинска - Игра «Безопасное колесо»	5 - 9	сентябрь, апрель	зам. директора по безопасности, кружок «Безопасное колесо», классные руководители, инспектор ГИБДД
Акция «Засветись»	5 - 9	один раз в четверть	зам. директора по безопасности, кружок «Безопасное колесо», инспектор ГИБДД
День памяти жертв ДТП. Соревнование «Безопасное колесо»	5 - 9	ноябрь	зам. директора по безопасности, кружок «Безопасное колесо»,

			инспектор ГИБДД
Проект «Твоя жизнь – твой выбор»			
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5 - 9	сентябрь - май	социальный педагог, школьный фельдшер, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5 - 9	сентябрь - май	зам. директора по безопасности, классные руководители,
Антинаркотическая акция.	5 – 9	ноябрь март	социальный педагог, классные руководители, школьный фельдшер
День правовой помощи детям	5 – 9	ноябрь	Социальный педагог, работники полиции, кл. руководители
Турнир по волейболу «Выбираем жизнь без сигареты»	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Больше знаешь – меньше СПИД!»	8 - 9	1 декабря	школьный фельдшер
Беседы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8 - 9	март	социальный педагог, классные руководители школьный фельдшер
Акция «Час без телефона»	5 - 9	6 февраля	социальный педагог, школьный фельдшер
Проект «Быть достойным»			
КТД «День народного единства»	5 - 9	ноябрь	Педагог – организатор, Совет старшеклас-в
День Героев России и День неизвестного солдата	5 - 9	декабрь	Педагог – организатор, Совет старшеклас-в
Месячник патриотического воспитания		Февраль	
Операция «Забота»	5-9	в течение года	Педагог – организатор, Совет старшеклас-в
Тематическая линейка и выпуск «Школьной правды» на тему «День проведения парада на Красной	5-9	07 ноября, 07 декабря, 23 января,	Педагог – организатор, Совет старшеклас-в

площади», «Битва под Москвой», «День снятия блокады Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста», «Разгром фашистов под Сталинградом»		27 января, 08 февраля	
Классные часы, уроки мужества	5 - 9	февраль	классные руководители
Конкурс песни и строя	5 - 9	15 февраля	Учителя физической культуры, классные руководители
«А, ну-ка, парни!»	5 - 9	февраль	Учителя физической культуры
Линейка, посвященная Дню защитника Отечества	5 - 9	22 февраля	Педагог – организатор, Совет старшекласс-в
Районный фестиваль патриотической песни «Живи, Россия!»	5 - 9	22 февраля	Учитель музыки, педагог - организатор
Обновление стенда воинской славы, стенда «Мой город Нерчинск», Д.М.Бутин – меценат города.	5 - 9	март - май	Педагог – организатор, Совет старшекласс-в
Проведение интеллектуальной игры «Страницы истории»	5 - 8	апрель	Учитель истории и обществознания
Декада «Салют, Победа!», посвященная Дню Победы		май	
Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Солдатская каша»	5 - 9	04 – 08 мая	классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Совет старшеклассников
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	5-9	08 – 09 мая	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Совет старшеклассников
Участие в районном велопробеге	5 - 9	май	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Совет старшеклассников
Участие в районной эстафете на приз газеты «Нерчинская звезда»	7-9	май	Учителя физической культуры

День гражданской обороны	5 - 9	4 октября	зам. директора по безопасности
День российской науки	5 - 9	8 февраля	ШМО
КТД «День учителя»			
Украшение школы к празднику Концерт, посвящённый Дню учителя День самоуправления	5-9	5 октября 6 октября	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор, Совет старшеклассников
КТД «День матери»		ноябрь	
Изготовление открыток «Спасибо, мама, что ты есть!»	5 - 9	ноябрь	классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5 - 9	23 ноября	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5 - 9	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Новогодний серпантин»		декабрь	
Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение пришкольной территории	5 – 9	25 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор, Совет старшеклассников
КТД «Новогодние приключения» Новогодняя сказка	5 – 7 8 - 9	27 – 28 декабря	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог – организатор
Выпуск газеты «Здравствуй, Новый год!»	5 - 9	25 – 26 декабря	классные руководители
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	5 - 9	январь	Зам. директора по ВР, учитель музыки и ИЗО
Праздник «Широкая масленица»	5 - 9	февраль	педагог – организатор, Совет старшеклассников

Тематические классные часы, посвященные Дню рождения Забайкальского края	5 - 9	март	классные руководители
«Мисс школы»	5 - 9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
КТД «День Земли»			
Международный день Земли Единый информационный день «Сбережём лес от пожара»	5 - 9	22 апреля	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, Совет старшекласников
Операция «Посади рассаду цветов для школьной клумбы»	5 - 9	апрель - май	
Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	5 - 9	30 апреля	зам. директора по безопасности
Акция «Охранять природу – значит любить Родину»	5 - 9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя добра	5-9	апрель	Классные руководители, педагог - организатор
Единый классный час – «12 апреля - День Космонавтики»	5 – 9	апрель	классные руководители
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	5 - 9	23 мая 30 мая	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор
Выпускной вечер Окончание основной школы	9	19 июня	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог - организатор
Работа лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»	5 - 8	июнь	начальник лагеря
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители

Учительско – родительские рейды и патрулирование	5-9	По плану	Социальный педагог, педагог-психолог
Тематические классные часы и часы общения	5-9	По плану	Классные руководители
Акция «Все дети в школу»	5-9	сентябрь	Социальный педагог
Проведение инструктажа по ПДД, ТБ	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Посещение неблагополучных семей и опекаемых детей	5-9	1 раз в полугодие	Социальный педагог, педагог-психолог
Совещания классных руководителей	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Познавательная деятельность</i>			
Человек в социальном окружении	5	2	Учитель истории и обществознания
Основы проецирования	8	2	Учитель истории
Математика для всех	9	2	Учитель математики
Занимательная грамматика	9	2	Учитель русского языка
Школьный пресс-клуб. Основы журналистики.	5-7	1	Учитель русского языка
IT - лаборатория	7-9	3	Учитель информатики
<i>Спортивно-оздоровительная направленность</i>			
Шахматы	5-9	5	Учитель физической культуры
ДЮП	8-9	1	Учитель ОБЖ
<i>Туристско – краеведческая деятельность</i>			
Туристские навыки	6-7	1	Учитель физической культуры
<i>Художественное творчество</i>			
Рукодельница	5 - 9	2	Учитель технологии
Креативное рукоделие	5 - 9	2	Учитель технологии
Квиллинг – бумажная филигрань	5 - 6	1	Учитель ИЗО
<i>Игровая деятельность</i>			

Робототехника	5-9	3	Учитель математики
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	по плану	Учителя
Предметные недели	5-9	по плану	МО
Урок безопасности дорожного движения «Осторожно, скользкая дорога!»	5-9	сентябрь март	Учитель ОБЖ
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	сентябрь	Учитель информатики
Урок «Цифры»	5-9	октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Учитель информатики
Уроки памяти	5-9	ноябрь, май	Классные руководители
Всероссийский урок на учи.ру «Будь здоров»	5-9	7апреля	Классные руководители
Лабораторная работа «Точка роста» КОСМОЛАБ-2021	7-8	09.04	Учитель информатики
Онлайн уроки по финансовой грамотности	6-9	в течение года	Классные руководители
Научно – практическая конференция	5 – 9	апрель	ШМО
Всероссийская олимпиада школьников			
Школьный этап	5 – 9	октябрь	ШМО, учителя-предметники
Муниципальный этап	7 – 9	ноябрь – декабрь	РУО
Региональный этап	9	январь-апрель	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5 – 9	16 октября	Учитель информатики
Забайкальский краеведческий диктант	3-4	февраль	ШМО, учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование Совета старшеклассников	5 – 9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, Совет

			старшекласников
Выборы Лидера Совета старшекласников	5 – 9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, Совет старшекласников
Заседания Совета старшекласников	5 – 9	в соответствии с планами работы	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, Совет старшекласников
Школа Совета старшекласников	5 - 9	Один раз в месяц	Педагог - организатор
Организация дежурства обучающихся по школе	5 - 9	Один раз в неделю	педагог – организатор, Совет старшекласников
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	5 - 9	В соответствии с планом ключевых дел	педагог – организатор, Совет старшекласников
Участие в работе Управляющего Совета школы	8 - 9	В соответствии с планом работы	Совет старшекласников
Участие во всероссийских конкурсах ученического самоуправления	5 - 9	В соответствии с положениями конкурсов	Лидеры направлений Совета старшекласников
Конкурс «Мисс школы»	5-9	март	Классные руководители
Акция «Кормушка»	5-9	ноябрь-май	педагог – организатор, Совет старшекласников

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в районный краеведческий музей	5 – 9	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Познавательные литературные, исторические, экскурсии в районную библиотеку	5 – 9		
Походы выходного дня совместно с родителями	5 – 9		

Участие в районном туристском слёте (2 команды)	5-8	июнь	Учителя физической культуры
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада труда и профориентации			
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	8 - 9	в соответствии с планами работы классных руководителей	классные руководители
Акция «Неделя без турникетов»	5-9	ноябрь	Классные руководители
«Классные встречи» с интересными людьми различных профессий	5 - 9	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
Экскурсии по рабочим местам родителей учащихся	8-9	в течение года	Классные руководители
Благоустройство территории школы и пришкольного участка	5-9	в течение года	Классные руководители
Проект «Билет в будущее»	6-9	с октября и в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5 – 9	в течение года	классные руководители
Проект «Персональная выставка»	5 – 9	в течение года	классные руководители
Проект на лучшее новогоднее украшение пришкольной территории «Зимнее кружево»	5 – 9	декабрь	классные руководители
Акция «Ландшафтный дизайн в действии»	5 – 9	сентябрь - октябрь апрель - май	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог –организатор,

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в составе Управляющего Совета школы	5 – 9	По плану работы Управляющего Совета школы	Администрация школы
Организация работы Общешкольного родительского комитета	5 – 9	По плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы
Организация работы Совета отцов	5 – 9	По плану работы Совета отцов	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю над качеством школьного питания	5 – 9	По плану работы комиссии	Администрация школы
День отца	5 – 9	сентябрь	Совет отцов, классные руководители
День матери	5 – 9	ноябрь	педагог – организатор, кл. руководители, Совет старшеклассников
Вовлечение родителей в совместную деятельность с учащимися	5 – 9	в течение года	Администрация школы
Организация диагностической работы по изучению семей подростков Вовлечение в работу с родителями специалистов: школьного социального педагога, школьного педагога-психолога, инспектора ПДН, мед.работников, МЧС и др.	5-9	по мере необходимости	Администрация школы
Проведение анкетирования для изучения потребности детей, родителей в образовательных услугах	5-9	по мере необходимости	Администрация школы
Методическая работа Обеспечение родителей учащихся памятками по различным	5-9	по мере необходимости	Администрация школы

направлениям воспитания подростков			
Совет профилактики	5-9	по необходимости	Администрация школы
Классные родительские собрания	5 – 9	один раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	5 – 9	один раз в четверть	Администрация школы
Родительский форум при школьном интернет-сайте	5 – 9	по необходимости	
Индивидуальные консультации	5 – 9	по необходимости	
Обновление школьного информационного стенда для родителей	1-9	в течение года	Администрация школы