

**Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»
Кафедра психологии и коррекционной педагогики**

**ПРОФИЛАКТИКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД
ИХ ЗДОРОВЬЮ**

Сборник информационных материалов

**Чита
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
2022**

УДК 347.63
ББК 67.404
П 84

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

П 84 Профилактика по обеспечению защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью : сборник информационных материалов / сост. Н.В. Комерова. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2022. – 100 с.

Сборник информационных материалов «Профилактика по обеспечению защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью» разработан в рамках региональной программы Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края на 2022-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Забайкальского края от 04.04.2022 г. № 120, на 2022 год.

В первый раздел сборника вошли теоретические аспекты профилактики по обеспечению защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью, рассмотрены общие принципы организации защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью; особенности восприятия негативной информации детьми разного возраста.

Во втором разделе предлагается алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера.

В третьем разделе сборника размещены лучшие психолого-педагогические программы финалистов регионального конкурса психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде в 2021 году, направленные на участников образовательных отношений.

В четвертом разделе размещены конкурсные информационно-наглядные материалы по профилактике деструктивного поведения.

Данный сборник предназначен для педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций, занимающихся вопросами профилактики по обеспечению защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Теоретические аспекты профилактики по обеспечению защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью	
1.1. Общие принципы организации защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью.....	6
1.2. Информационная безопасность детей с позиций психологического подхода.....	9
1.3. Особенности восприятия негативной информации детьми разного возраста.....	10
Раздел 2. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера	
2.1. Типы деструктивных моделей поведения.....	17
2.2. Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков.....	20
2.3. Действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся.....	21
2.4. Социально-психологическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних.....	23
Раздел 3. Психолого-педагогические программы по профилактике деструктивного поведения	
Капустина О.А. Развивающая психолого-педагогическая программа «Мир открытых сердец».....	27
Лихачева Ю.В. Просветительская психолого-педагогическая программа «Счастлив тот, кто счастлив дома».....	36
Ринчинова Б.Ц. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я и мой мир».....	43
Сидько Т.М. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Подросток».....	56
Раздел 4. Информационно-наглядные материалы по профилактике деструктивного поведения для участников образовательных отношений	85
Список литературы	100

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества остро стоят вопросы, касающиеся защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Это обусловлено особой уязвимостью данной возрастной категории, у которой в условиях интенсивного развития новых информационных технологий (Интернета, мобильной и иных видов электронной связи, цифрового вещания) существует риск негативного информационного воздействия, что в свою очередь побуждает несовершеннолетних к деструктивному, рискованному, агрессивному, жестокому, антиобщественному поведению, способствует их вовлечению в преступления.

На учетах ФКУ УИИ УФСИН России по Забайкальскому краю за 2020 год стояло 362 несовершеннолетних (2019 год – 438 несовершеннолетних), в том числе условно осужденных – 252 человека или 69,61% (2019 год – 305 человек или 69,63%), осужденных к обязательным работам – 82 человека, или 22,65% (2019 год – 92 человека, или 21%), подозреваемых и обвиняемых, в отношении которых избрана мера пресечения в виде домашнего ареста – 15 человек, или 4,14% (2019 год – 23 человека, или 5,25%), осужденных к ограничению свободы – 12 человек, или 3,34% (2019 год – 14 человек, или 3,19%), подозреваемых и обвиняемых, в отношении которых избрана мера пресечения в виде запрета определенных действий – 1 человек, или 0,27% (2019 год – 0 человек, или 0%), осужденных к исправительным работам – 0 человек (2019 год – 2 человека, или 0,36%), к наказанию в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью – 1 человек или 0,29% (2019 год – 0 человек). Около 5,5% преступлений (2019 год – 2,43%) совершается несовершеннолетними, не занятыми трудом и учебой, дополнительным образованием, не посещающими спортивные секции либо систематически пропускающими занятия [4].

Анализ статистических данных позволяет говорить о необходимости повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними по обеспечению защиты от распространения информации, причиняющей вред их здоровью.

В настоящее время в образовательных организациях ведется системная работа по защите детей от негативной информации, находящейся в сети «Интернет», обеспечению информационной безопасности обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде посредством проведения различных профилактических мероприятий.

В обеспечении мер по Интернет-безопасности образовательное учреждение должно играть ключевую роль, так как в современной школе обучение проводится с использованием технологий, отвечающих своему времени, имеются в виду информационно-коммуникационные технологии. Поэтому школа должна взять на себя главную ответственность за развитие у детей и их родителей цифровой грамотности и обучение их навыкам безопасности. Решение

задачи по обеспечению безопасности при использовании компьютера и интернета детьми требует комплексного подхода, решения множества психолого-педагогических вопросов. Эти направления должны стать основой для решения проблем медиабезопасности в образовательных учреждениях. Стимулируя детей к более широкому разнообразию онлайн-деятельности и одновременно с этим обучая их критически оценивать ресурсы, развивая навыки безопасного поведения в сети, педагоги приумножают те преимущества, которые дает обучение в онлайн, усиливает защиту наших детей и повышают компетентность всех участников образовательного процесса. Особые усилия необходимы в отношении наименее привилегированных и самых младших детей.

РАЗДЕЛ 1.

Теоретические аспекты профилактики по обеспечению защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью

1.1. Общие принципы организации защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью

Защита детей от вредной информации основывается на понятии информационной безопасности личности – состоянии защищенности личности, обеспечивающей ее целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой.

Определение термина «информационная безопасность детей» содержится в Федеральном законе № 436-ФЗ ОТ 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», регулирующем отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Согласно данному закону:

«Информационная безопасность детей» – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

В силу Федерального закона № 436-ФЗ информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, является:

- информация, запрещенная для распространения среди детей;
- информация, распространение которой ограничено среди детей определенных возрастных категорий.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится:

1. информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в т.ч. причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
2. способность вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе; принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
3. обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям и животным;
4. отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
5. оправдывающая противоправное поведение;
6. содержащая нецензурную брань;
7. содержащая информацию порнографического характера.

К информации, распространение которой ограничено среди детей определенного возраста, относится:

1. информация, представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;

2. вызывающая у детей страх, ужас или панику, в т.ч. представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

3. представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

4. содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

Под принципами защиты информации (далее – ЗИ) понимаются основные идеи и важнейшие рекомендации по вопросам организации и осуществления работ для эффективной защиты детей от вредоносной информации.

1. Принцип объединения усилий всех заинтересованных сторон при доминирующей позиции государства. Указанный принцип основывается на общности целей всех субъектов обеспечения информационной безопасности личности ребенка (государство, социальные институты, общественные организации, родители, педагогическое сообщество). Общность целей создает необходимые предпосылки для объединения усилий и выработки совместных действий в интересах детей. При этом государству отводится главенствующая роль, определяемая его возможностями и ресурсами.

2. Принцип непрерывности, последовательности и комплексности. Этот принцип проистекает из того, что ребенок оказывается окружен информационными потоками в течение всей своей жизни, и недопустимо полагать, что только в школе, например, необходимо заботиться об ограждении детей от опасного контента. Принцип предполагает формирование исчерпывающего комплекса мер по защите ребенка от вредной информации и последовательную, с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка реализацию его во всех точках информационного пространства личности ребенка. Для защиты детей от вредной информации во всем многообразии структурных элементов должны применяться все виды и формы защиты в полном объеме. Недопустимо применять лишь отдельные формы или технические средства. Комплексный характер защиты проистекает из того, что защита - это специфическое явление, представляющее собой сложную систему неразрывно взаимосвязанных и взаимозависимых процессов, каждый из которых в свою очередь имеет множество различных взаимообуславливающих друг друга сторон, свойств, тенденций.

3. Принцип построения системы защиты от вредоносной информации на основе научно-методического обеспечения. Для того чтобы организовать эффективную защиту от вредоносного информационного окружения, необходимо разработать и в дальнейшем опираться на принятую и одобрен-

ную научным сообществом концепцию обеспечения информационной безопасности личности ребенка. Такого рода концепция должна включать: систему современных взглядов, идей, целевых установок и приоритетных направлений, общие положения, принципы, содержание, технологию, методологические и теоретические положения профессиональной деятельности субъектов процесса обеспечения информационной безопасности личности ребенка.

4. Принцип открытости предполагает широкое информационное сопровождение деятельности по обеспечению информационной безопасности личности ребенка, создание информационных ресурсов, где освещались бы описания угроз личности ребенка и методических рекомендаций для родителей, учителей, работников специальных служб по проведению профилактической деятельности.

5. Принцип возможности создания для ребенка инфобезопасной среды дома и в школе. В соответствии с этим принципом необходимо создать информационно-образовательную среду, дополнить ее аппаратными, программными и организационными средствами и способами защиты от негативной информации. Такая инфобезопасная среда должна обеспечивать безопасность и защиту личностной информационной среды ребенка в целях создания условий для его наиболее полноценного развития и реализации индивидуальных способностей и возможностей.

6. Принцип роста защищенности жизни человека, будущего: рост знаний человека, совершенствование техники и технологии, применение мер защиты, ослабление социальной напряженности - в будущем неизбежно приведут к повышению защищенности человека от опасностей. Этот принцип сформулирован, опираясь на принцип Ле Шателье: «Эволюция любой системы идет в направлении снижения потенциальной опасности».

Проблема защиты детей от вредной информации напрямую связана с темой образования. Формирование у учащихся умений работать с информацией и, следовательно, умений обеспечения ее безопасности, является важной задачей образования. Сегодня важно не просто осознать степень нависшей над обществом опасности, но и, выявив угрозы информационной безопасности молодежи, определить, какими средствами можно их предотвратить. Проблема обеспечения информационной безопасности школьников, молодежи является в последнее время очень актуальной. В связи с этим вопрос безопасности личностной информационной среды (ЛИС) каждого школьника является важной частью обеспечения безопасности всей информационно-образовательной среды.

1.2. Информационная безопасность детей с позиций психологического подхода

Понятие «информационная безопасность» достаточно широко используется в социальной практике. А.Г. Асмолов называет безопасность одним из трех доминирующих идеалов информационного сообщества наряду с социальным равенством и благосостоянием. В связи этим информационная безопасность составляет важнейший аспект психологической безопасности ребенка.

Кабаченко Т.С. называет психологической безопасностью такое состояние среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое обеспечивает целостность, адаптивность, функционирование и развитие социальных субъектов, как отдельного человека, так и групп, и общества в целом.

Социальным приоритетом является создание безопасности, состояния защищенности и готовности человека отражать неблагоприятные внутренние и внешние воздействия.

Информационная безопасность – это состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование и развитие в интересах граждан, организаций, государства; безопасность информационного обеспечения жизненно-важных интересов личности.

Нарушение информационной безопасности может возникнуть в двух случаях:

- 1) в случае негативного информационного воздействия;
- 2) в случае дефицита или отсутствия необходимой информации.

Безопасность – характеристика «питательной среды развития», источника развития (А.В. Запорожец), которая призвана обеспечить пространство развития ребенка. Однако движущей силой развития является собственная деятельность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Безопасность не относится прямо к участникам взаимодействия – детей или взрослых, но относится к ситуации, которая их объемлет – в психологии эта ситуация называется социальной ситуацией развития.

Таким образом, речь идет о безопасности социальной ситуации развития – если не в ее целостности, то в ее компонентах и контекстах. Именно компоненты и контексты могут быть угрожающими развитию, способствующими развитию и/или модифицирующими развитие.

Еще одной важной составляющей социальной ситуации развития является позиция ребенка по отношению к его социальной среде. В сущности, именно позиция ребенка, связанная с образом мира ребенка и «вырезает», так сказать, из социальной среды развития социальную ситуацию развития и конституирует ее. Ибо позиция – это единство ситуации, среды и деятельности, «единица», молекула развития. В своей позиции по отношению к социальному миру ребенок всегда определен возрастными психологическими особенностями-достижениями личностного и познавательного развития – уровнем развития интеллекта, темпераментными особенностями, ценностями, мотивами.

Личностные и интеллектуальные компетенции ребенка изменяются, развиваются, в пределе дают возможность субъекту (само-)развития справиться с любыми деструкциями социальной среды, но часто сами недостаточны или ограничены возрастными границами и аллюзиями.

Предметы культурно-исторической среды как носители информации и, в этом смысле, – субъекты информационной безопасности, (при-)вносятся в ситуацию развития-общения субъектами из контекстов социальной ситуации развития.

Важнейшим контекстом социальной ситуации развития являются средства массовой информации. Информационная безопасность в данном смысле есть характеристика широких, а отсюда очень разнообразных, множественных, часто факультативных, но иной раз обязательных, например, школа, контекстов социальной ситуации развития.

Элементы социальной ситуации развития могут способствовать развитию, замедлять его, модифицировать его, но не способны остановить его. Существенно то, что единственного нормативного пути развития ребенка нет. Учет характеристик познавательного и личностного развития ребенка, определяющих его возможности противостоять справиться, преодолеть неблагоприятные с точки зрения информационной безопасности воздействия, совладать с ними, необходим для достоверной оценки информационной безопасности. Исходя из категории «социальная ситуация развития», представляющей единство социальных контекстов развития, внутреннюю позицию ребенка и его отношение к миру, выражаемую в активно-действенной позиции, информационная безопасность должна быть определена в двух аспектах:

- в аспекте защиты от вредного воздействия информационной среды;
- в аспекте развития на основе системы условий, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка.

С учетом этого, информационная безопасность детей может быть определена как защищенность ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции на здоровье и психическое, духовное, нравственное развитие, как создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации личности, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения соматического, психического и психологического здоровья и благополучия, формирования позитивного мировосприятия.

1.3. Особенности восприятия негативной информации детьми разного возраста: психологический аспект

В данном пункте рассмотрен психологический аспект восприятия информации детьми разного возраста в соответствии с классификацией информационной продукции (ФЗ № 436 от 29.12.2010 г.).

Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет, или 6+.

С 6 лет доступна информация, содержащая оправданные жанром и сюжетом:

кратковременные и ненатуралистичные изображения или описание заболеваний (за исключением тяжелых) или их последствий в форме, не унижающей достоинства человека,

ненатуралистические изображения несчастного случая, аварии, катастрофы либо насильственной смерти без демонстрации их последствий, которые могут вызвать у детей страх, ужас или панику; не побуждающие к совершению антиобщественных действий и (или) преступлений, эпизодические изображения или описание этих действий и (или) преступлений при условии, что не обосновывается и не оправдывается из допустимости и выражается отрицательное, осуждающее отношение к лицу, их совершающим.

Итак, в жизнь ребенка постепенно вводится иная информация (несчастные случаи, аварии, катастрофы, смерть, эпизодические изображения преступлений). Это связано с тем, что ребенок помимо хорошей информации должен знать, что все в этом мире не так уже и безоблачно, что есть и плохие люди, и плохие поступки, что мир вертится не только вокруг него одного, не все подчинено его потребностям. Каковы же психологические новообразования и связанные с ними особенности восприятия информации в данном возрастном периоде?

Во-первых, ребенок готовится стать школьником. Школьное детство – это новая ступень в формировании индивидуальности ребенка, где разворачиваются жизненные события, в которых ребенок решает свои важнейшие проблемы развития.

Дети начинают охранять границы собственного психологического пространства, которое, в первую очередь, распространяется на их личное предметное окружение, даже случайное их разрушение вызывает у них бурю эмоций. Таким образом, младшие школьники обозначают принадлежность вещи самому себе, она приобретает как бы более личные свойства. В норме ребенок может сказать «нельзя», поругаться с другим сверстником, если тот взял без спросу его предметы, вещи, даже подражаться... Что сейчас?

Сейчас в мире, когда дети, осваивая планшетные устройства, очень часто и подолгу после школы засиживаются в игры, где ведут драку с роботами, монстрами, ботами и тому подобными страшноватыми и обученными убивать ударом на удар мишенями для оттачивания боевого мастерства. Жесткие агрессивные игры с потоками крови сегодня в моде. Рост агрессии на лицо, ребенок живет с вымышленными кровожадными героями, у которых нет ни семьи, ни прошлого, ни будущего. Тебя могут «убить» несколько раз за день, если ты не истребишь клан враждующих с тобой жителей какой-то неведомой планеты, а, чтобы заработать себе «новую жизнь» потребуется сделать что-то разрушительное и страшное. Родители, приобретая такие игры или закачивая их в интернете, даже не задумываются над тем, что они нарушают закон об информационной безопасности детей.

Дети в норме, как было показано выше, охраняют свое психологическое пространство (вещи, предметы, собственное тело), но сейчас в связи с тем, что,

казалось бы, на их пространство никто не посягается в реальном мире, а в виртуальном, наоборот, загнали в угол, убили, то потребность ударить, отомстить обидчику проявляется в ужасающих формах агрессии, жестоких поступках по отношению к другим.

Грубые действия в играх, в информационной продукции сопутствуют появлению подобных же мыслей, чувств и поведению, у детей снижается чувствительность к насилию, кроме того постоянная стимуляция агрессивного поведения повышает уровень физиологического возбуждения.

В младшем школьном возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка. Память приобретает ярко выраженный характер. В области восприятия происходит переход от произвольного восприятия ребенка-дошкольника к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом. Представим себе школьника, который смотрит неприемлемую для него информацию, что произойдет дальше? Он изучает и наблюдает сцены насилия, жестокости (при этом не особо понимает, не разбирается в сюжете), в память переходят основные яркие, особо запомнившиеся моменты. Итак, изо дня в день. К какому-то времени у него в памяти накапливается банк определенных жизненных ситуаций, которые он когда-то видел, но значение и смысл ему никто не объяснил и другого он не знает. Если у ребенка нет собственного опыта решения каких-то проблем по взаимодействию с другими и нет значимого взрослого рядом, то он начнет использовать именно тот сценарий, который отложился у него в памяти.

Как известно, в младшем школьном возрасте огромное значение для формирования личности школьника является освоение общественно-полезного труда. В ходе труда идет овладение нравственными ценностями, неизменным качеством трудолюбия. Трудолюбие одно из базисных, интегральных свойств человека, которое связано с восприятием жизни как осуществимой в соответствии с собственными усилиями по ее организации.

В современных условиях это потенциальная готовность детей к активной деятельности, к построению своей жизни перечеркивается той информацией, которая доносится из всех медиаисточников: что в жизни не нужно прилагать усилий для достижения своих целей, что все дозволено, что все покупается, а за поступки никто ответственности не несет. Информация об устройстве мира, роли и места человека в нем становится ложной, ребенку она дается уже в готовом виде, не надо думать, размышлять. Современные исследования показывают, что дети не могут постоянно находиться в ситуации потребления готового знания. Они изначально хотят и умеют, если научить их, быть активными, самостоятельными в учебно-познавательной деятельности.

Возраст, с 6/7 до 12 лет – широкий спектр социально-психологических отклонений в значимых для ребенка сферах жизнедеятельности и основных расстройств возрастного психического развития на фоне неправильного восприятия и потребления неконтролируемого количества деструктивной информации.

В сфере семьи это могут быть: стрессы у родителей и стойкие внутрисемейные конфликты с вовлечением в них ребенка; противопоставления родительских или семейных ценностей ценностям ребенка.

В сфере школы это: школьная неуспеваемость и конфликты с учителем; высокая частота случаев смены школы при конфликтных ситуациях; неприятие одноклассниками.

Среди расстройств возрастного психического развития: проявление задержанного развития с личностным инфантилизмом, синдром дефицита внимания и гиперактивности, оппозиционно-вызывающие расстройства поведения и др.

Общественность, школа, семья должны знать главное: этот возраст с 6 до 12 лет является самым чувствительным для освоения моральных, культурных норм, ценностных, духовных ориентаций. В этом периоде необходимо заложить установки для развития личности ребенка, для самоопределения (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания), обучить основным навыкам делового общения, критического мышления, сотрудничества, открыть перед младшим школьником перспективы его реализации как полноценного члена общества, а также как единственного ответственного за свою жизнь.

Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет, или 12+.

С 12 лет доступна информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

- эпизодические изображение или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается в сострадании к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства);

- изображение или описание, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий при условии, что не обосновывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий);

- не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие возбуждающего или оскорбительного характера эпизодические ненатуралистические изображение или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера.

Вообще подростковый возраст, начиная с 11 лет, является возрастом вхождения в культуру, когда индивидуальный субъективный мир молодого чело-

века входит в объективный реальный дух данной эпохи. Исходя из этого, центральным новообразованием этого периода является открытие «Я» ребенка, возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. Авторы любой информационной продукции обязательно должны это учитывать.

Специалисты отмечают, что в последнее время детей все чаще соблазняют именно для создания интернет-порнографии. Одно из первых средств привлечения несовершеннолетних – чаты. С их помощью злоумышленники стараются заставить детей сниматься в непристойных фильмах, склоняют к сексу и даже похищают. Последствия таких действий для детей хорошо известны: фактически, непристойные материалы, никогда не исчезнут со страниц интернет. Ребенок чувствует себя виноватым, стыдится того, что его видеоролики, фотографии увидят другие, и из-за этого стыдится рассказывать о случившемся близким ему людям.

Особый эффект оказывает на молодежь столкновение с любым видом информационной продукции порнографического характера. Эти материалы не только стимулируют и меняют подростковое представление о сексуальных практиках, но и оказывают извращенное «образовательное» действие, служат в качестве модели и руководства к действию.

Конечно, разные страны по-своему борются с такими противоправными действиями по отношению к детям, тем не менее назвать достаточную защиту детей – пользователей Интернета в мировом масштабе нельзя.

Мобильный доступ к интернету за пределами дома и школы открывает новые горизонты для общения и доверительных отношений между детьми и незнакомыми взрослыми. При этом в большинстве национальных законодательств не предусматривается обязанность поставщиков интернет услуг, операторов телефонной связи или банковских служб информировать органы власти и сотрудничать с ними в случае обнаружения порнографических сайтов, в сети которых вовлекаются дети.

Чтобы помочь детям, имевших в своей жизни такой ужасный опыт, необходимы огромные усилия взрослых, их неподдельная любовь и доверие, необходимо способствовать восстановлению физического и психического здоровья.

В подростковом возрасте самосознание человека находится в активной стадии формирования. Подростки ищут себя в этом мире и поэтому все время пробуют что-то новое. Интернет для них представляет собой совершенно уникальное пространство для личностного и социального самоопределения. Подросток в социальных сетях стремится найти себя самого.

Блоги и социальные сети могут играть неоднозначную роль в жизни подростка. С одной стороны, они предоставляют уникальные возможности для самоопределения личности, открывая доступ к огромному количеству людей и социальных групп. В то же время некоторые особенности общения подростков в блогах (высокий уровень активности, хаотичное блуждание по интернет-ресурсам, агрессивная самопрезентация) являются потенциальными источни-

ками угроз для их безопасности, например, таких, как установление случайных контактов с незнакомцами, вовлечение в антисоциальные группы, возникновение различных конфликтных ситуаций.

В этой ситуации нельзя не забывать, что в подростковом возрасте существенным образом изменяется нравственное развитие школьника. Усвоение ребенком нравственного образца происходит тогда, когда он совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях. Негативная информация в этом периоде может нанести значительный ущерб развитию личности ребенка, именно поэтому подросткам необходимо оказать нужное педагогическое влияние через реальное взаимодействие, потому что вследствие недостаточной обобщенности нравственного опыта нравственные убеждения подрастающего поколения находятся в неустойчивом состоянии.

Информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет, или 16+.

Информация с возрастным ограничением:

- изображение или описание несчастного случая, аварии катастрофы, заболевания без натуралистического показа их последствий, которые могут вызвать у детей страх, ужас или панику;

- изображение или описание жестокости и насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законов интересов общества или государства);

- информация о наркотических средствах или о психотропных и (или) одурманивающих веществ (без их демонстрации), об опасных последствиях их потребления с демонстрацией таких случаев при условии, что выражается отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств или веществ и содержится указание на опасность их потребления;

- отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани;

- не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие оскорбительного характера изображения или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера.

К концу подросткового возраста началу юношеского периода дети все чаще и чаще начинают задумываться над главным вопросом в их жизни: «Кто я?», появляется качественно новое новообразование – самоопределение.

Именно поэтому этот возраст становится очень уязвимым и чувствительным к самоубийствам. Страшнее еще то, что в информационном мире все больше и больше появляются интернет-ресурсы, специально созданные для осуществления этого акта насилия.

Интернет как мощное средство коммуникации молниеносно распространяет информацию о суицидах, существуют подробные инструкции, как это

осуществить, что для этого необходимо, выложены фото жертв, подробное их описание.

Суицид становится темой не только интернета, СМИ очень часто и в подробностях описывают смерть, детали конкретного случая, создают событие, обращаются в прошлое. Такая негативная информация в буквальном смысле губительна для молодежи. Можно сказать, что современный молодежный мир поглощен массовой суицидальной эпидемией. Всем, кто работает с детьми, важно уметь распознать суицидальные предвестники данной попытки. Хотя на самом деле, мы сталкиваемся с тем, что сегодня любой вид информационной продукции никоим образом не затрагивает смыслы жизни, в большей степени он разрушает ее ценность.

РАЗДЕЛ 2.

Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера

2.1. Типы деструктивных моделей поведения

Деструктивное поведение – это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим.

Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.). За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена административная или уголовная ответственность.

Типы деструктивной модели поведения:

- антисоциальный (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества);
- аддиктивный (выражается в стремлении к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния с помощью химических веществ);
- суицидный (склонность к суицидальным действиям);
- фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо);
- аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности);
- нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему);
- конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего).

Проявление деструктивного поведения по отношению к окружающим и внешней среде:

- причинение физического ущерба другим людям (побои, драки (регулярные и/или массовые));
- моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге);
- намеренное нарушение социальных отношений (революционные действия, террористические акты, перевороты, протестные движения с агрессивными проявлениями, экстремизм);
- жестокость к животным (пытки, умерщвление, издевательства);

– вандализм (порча неодушевленных предметов, разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.);

– экоцид (нанесение вреда объектам природы).

Проявление деструктивного поведения по отношению к себе:

– действия с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и иные);

– интернет-зависимость, патологическая страсть к азартным играм;

– употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ;

– чрезмерное видоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг);

– суицидальное поведение, суицид.

Деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одного или нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов.

В целях выявления деструктивного поведения несовершеннолетних педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки.

Психологические признаки:

– повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;

– заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;

– проявление навязчивых движений;

– неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;

– утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;

– стремление показать свое «бесстрашие» окружающим стремление быть в центре внимания любой ценой;

– нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки

– избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

Изменения в поведении (внешние признаки):

– конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге);

– ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку);

– проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия;

– участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;

– трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);

– навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);

- участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);
- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);
- пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);
- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);
- появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и вещей, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков);
- использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов [1].

Изменения во внешнем виде:

- использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);
- наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове;
- нежелание следить за своим внешним видом;
- появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);
- появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

Сочетание нескольких признаков из списка может указывать на риск участия подростка в деструктивных течениях

При обнаружении деструктивного поведения ребенку необходимо оказать психологическую помощь.

2.2. Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков

Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на детей: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия. Разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из СМИ, Интернета, компьютерных игр. Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие детей и подростков, цифровой мир несет с собой ряд онлайн-рисков.

Основные опасности в сети интернет для детей и подростков. Коммуникационные риски:

– кибербуллинг (интернет-травля, преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернетсервисов; публикация и рассылка контента интимного характера)

Меры помощи ребенку, подвергшемуся кибербуллингу:

– психологическая поддержка педагогом и родителями;

– изменение настроек приватности профиля подростка в соцсетях (убрать личную информацию, закрыть аккаунт от посторонних людей);

– создание новой учетной записи для ребенка с измененным именем и фотографией профиля, чтобы обидчик не смог продолжить травлю;

– обучение правилам безопасного поведения в сети Интернет

– использование сети Интернет для вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья (суицидальные сайты; форумы потенциальных самоубийц; сайты, вовлекающие в участие в опасных играх; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм); сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, секты).

Этапы вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы:

– предоставление ложной информации (соответствующий тематический материал в сети, фото-, видеоинформация);

– общение, взаимодействие с вербовщиком сети;

– исполнение подростком указанных вербовщиком действий;

– попадание в зависимость;

– «незнакомый друг» в социальных сетях (прямые угрозы жизни и здоровью школьников от незнакомцев, предлагающих личные встречи);

– груминг (установление дружеского и эмоционального контакта с ребенком в сети Интернет для его дальнейшей сексуальной эксплуатации);

– киберсталкинг (преследование ребенка переходит из виртуального мира в реальный).

Контентные риски:

– «шок-контент» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации, вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение);

- просмотр сайтов для взрослых.

Технические риски:

- незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе;

- повреждение устройств, программного обеспечения.

Потребительские риски:

- кража личных данных техническими средствами (в том числе в процессе интернет-шопинга)

- кибермошенничество.

2.3. Действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся

Действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся. Необходимо:

- привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий;

- проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию;

- проинформировать классного руководителя;

- сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

Этапы работы педагога с несовершеннолетними обучающимся при выявлении признаков деструктивного поведения:

1. Обсуждение с педагогом-психологом проведение диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения ребенка.

2. Проектирование действий педагога и подростка: налаживание доверительных отношений; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).

3. Деятельностный этап: для обеспечения успеха педагогу и педагогу-психологу важно поддержать подростка психологически; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов

(психолога и социального педагога). Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог - взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка. Включение ребенка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов подростка.

4. Анализ результатов деятельности: совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

Действия педагога при сопровождении несовершеннолетнего:

- выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребенка лицами, мнение которых для него важно;
- выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего;
- обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений;
- организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения;
- оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.);
- обеспечить поддержку подростка социальной группой несовершеннолетних (одноклассников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других детей в деструктивную деятельность);
- организовать взаимодействие специалистов с семьей несовершеннолетнего по его сопровождению, а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений.

Главная цель – переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал ребенка, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

В подростковом возрасте формируется самосознание, происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. Ведущий вид деятельности интимно-личностное общение с ровесниками. Участвуя в неформальных молодежных группах деструктивной направленности, подросток стремится к удовлетворению потребностей в общении и признании. Важно, чтобы воспитательная работа педагога с несовершеннолетними обучающимися была направлена не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на предотвращение возникновения деструктивного поведения несовершен-

нолетних - формирования благоприятного психологического климата в школьном коллективе: безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д.

2.4.Социально-психологическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних

Меры противодействия распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних:

- формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении
- формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров
- активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию
- создание комфортной социокультурной среды, микроклимата в детском коллективе
- проведение политики защиты несовершеннолетних от негативного влияния Интернета, обеспечения безопасности в сети Интернет
- проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц)
- формирование у обучающихся здорового образа жизни через применение здоровьесберегающих технологий,
- обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни
- минимизация негативных последствий деструктивного поведения (например, травли)
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность)
- формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам (повышение компетентности и социальной успешности личности подростка в значимых для него сферах)
- развитие навыков продуктивной саморегуляции: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом
- своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе)

– активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения

– содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности.

Также необходимо:

– регулярное отслеживание посещаемости занятий обучающимися в образовательной организации (учет несовершеннолетних, не приступивших к занятиям на начало учебного года, на начало четверти; а также систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам);

– отслеживание динамики успеваемости обучающихся;

– проведение с участием педагога-психолога периодической диагностики коллектива, направленной на выявление признаков деструктивного поведения у несовершеннолетних;

– организация наблюдения за поведением подростков;

– учет детей, состоящих на внутреннем контроле в образовательной организации (индивидуальная профилактическая работа);

– обращение особого внимания на обучающихся: состоящих на учетах у нарколога, психиатра (при наличии такой информации); совершивших самовольные уходы из дома; дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия); родители (законные представители) которых привлекались к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних; с выявленными признаками суицидального поведения; имеющих высокий уровень риска по итогам психологической диагностики (тревожность, агрессия, отчужденность и иные).

Формы работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся и рекомендации по их применению

1. Знание и соблюдение действующих в образовательной организации: порядков реагирования (информирования) в случае выявления чрезвычайной ситуации с детьми, несовершеннолетних с признаками деструктивного поведения; рекомендаций об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска».

2. Выработка общей позиции «родители-педагоги». Изменения в поведении, привычках, характере подростков нельзя не заметить, если наблюдать за их поведением и дома, и в школе. В рамках родительских собраний с привлечением педагога-психолога рекомендуется представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде несовершеннолетних в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности детей. Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует гармонизации детско-родительских отношений.

3. Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов травли (буллинга). В указанном случае педагог привлекает школьную службу примирения (медиации), либо использует медиативные технологии для разрешения конфликта, восстановления отношений, доверия, а также материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве.

4. Привлечение специалистов. В работе по предупреждению деструктивного поведения педагогу помогут специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представители ведомств, обеспечивающих выявление негативного влияния на несовершеннолетних в сети Интернет.

5. Информирование обучающихся о службах помощи. Оформление уголков безопасности в классных кабинетах, представление актуальной информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия с раскрытием тем для разговора (тема первой любви, отношения с родителями и учителями, проблемы в общении со сверстниками, обиды и страхи, борьба с зависимостями).

6. Организация воспитательной работы, в том числе патриотических, военно-патриотических мероприятий, организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. Важно сформировать у детей внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает их интересам, дать возможность почувствовать себя значимым для общества, для общего дела.

7. Проведение беседы, открытого разговора. При проведении бесед с обучающимися педагогам важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания школьников на проблеме (например, «АУЕ») может вызвать у них обратную реакцию – разговор будет воспринят как реклама субкультуры.

В ходе беседы с несовершеннолетними педагогу рекомендуется:

- основной акцент сделать на установление психологического контакта;
- проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию;
- поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив;
- помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением);
- раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными несовершеннолетним фактами (можно

предложить ребенку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры);

- обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у ребенка, повлекшие причинение вреда здоровью себе и/или окружающим, совершение преступления);

- провести совместный с детьми критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни.

После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.

Основные рекомендации педагога родителям (законным представителям) обучающихся:

- выстраивать процесс воспитания на доверительных отношениях;
- осваивать Интернет-технологии, вести аккаунт в популярных социальных сетях, стать другом своему ребенку в социальных сетях;
- еженедельно проводить анализ страниц своего ребенка, внимательно читать публикации детей, изучать сообщества, на которые подписан ребенок, изучать виртуальных друзей, фотографии и видео, вызывающие интерес у ребенка (сохраненные, либо с отметкой «лайк»).

В «группе риска» находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями

РАЗДЕЛ 3.

Психолого-педагогические программы по профилактике деструктивного поведения

В данный раздел вошли лучшие психолого-педагогические программы финалистов регионального конкурса психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, который проходил в 2021 г.

Данные программы направлены на профилактику деструктивного поведения и развитие у детей эмоционального интеллекта, развитие навыков саморегуляции; развитие личной и социальной компетентности детей; **вовлечение учащихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям**; формирование навыков здорового образа жизни.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Мир открытых сердец»

Капустина Оксана Александровна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 17 с. Хушенга, Хилокский район

Пояснительная записка

В современном мире развитие эмоциональной сферы младших школьников играет важную роль в процессе социализации ребенка. В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества детей с различными трудностями в эмоциональной сфере.

Особенности эмоциональной сферы первоклассников являются залогом для развития личности ребёнка, так как эмоции помогают младшему школьнику быть успешным и совершенствовать свои личные качества, систематизировать собственные взгляды, убеждения, мировоззрение. Также с помощью эмоциональной сферы первоклассник реализует себя как индивидуальность.

Изучением особенностей эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста занимались такие ученые, как А.М. Прихожан, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский и другие. Ученые доказали, что начало обучения в школе порождает существенные изменения в эмоциональной жизни детей.

Поступление в школу представляет собой начало нового возраста. Увеличение объема информации, повышение требований, новый режим, стресс - все это доставляет ребенку дискомфорт.

Эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от уровня эмоциональной сферы учащихся. Эмоциональная сфера ребенка является важной составляющей в психическом и психологическом развитии младших школьников. Эмоциональное развитие – это процесс формирования умений откликаться на явления окружающего, контролировать свои чувства и управлять их проявлениями.

Поэтому в период адаптации очень важно уделять внимание эмоциональному и психологическому состоянию ребенка, необходима эмоциональная поддержка, так как без нее может развиваться чувство отчуждения и возникать негативные эмоциональные образования в виде агрессивности и тревожности.

Данные положения, характеризуют актуальность создания развивающей программы «Мир открытых сердец».

В программе были выявлены и описаны возрастные особенности первоклассника, рассмотрено понятие «эмоциональная сфера», описаны подходы к формированию эмоциональной сферы ребёнка.

Ключевые слова: первоклассник, эмоциональная сфера, личностное развитие.

Цель данной программы: развитие эмоциональной саморегуляции у первоклассников.

Основные задачи данной программы:

- расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения,
- обучение вербальным и невербальным способам выражения своих эмоций,
- обучение приемам саморегуляции, снятие напряжения.

Целевая аудитория: учащиеся 1 класса.

С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. Дети чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают, прежде всего, те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Ведь наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего.

Методологическая основа. Программа разрабатывалась с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста и направлена на зону ближайшего развития. Теоретическую и методологическую базу программы составили работы и исследования таких авторов, как Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Е.С. Романова, Р.С. Немов, Г.А. Широкова, А.Н. Гусев, М.А. Панфилова, Н.И. Гуткина, А.А. Воронова, Н.А. Кравцова, Л. Ф. Обухова и т.д.

В рамках реализации программы по развитию эмоционально-волевой сферы используются следующие методические разработки:

- Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка / под ред. С.В. Жолована. – СПб.
- Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М Тропинка к своему Я: Программа групповых занятий. – М.: Генезис.
- Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство.

Методики и мероприятия, используемые в рамках реализации программы: цветовой тест М. Люшера; методика «Лица»; проективный тест «Домики» и др.; игротерапия; дыхательная гимнастика; музыкотерапия; психо-

гимнастика; аутотренинг (с использованием записи звуков природы, релаксационной музыки); артерapia (рисование пальцами, на стекле, техника «марания»).

Ресурсы необходимые для реализации программы: стимульный материал, стабильный Интернет, светлые помещения, библиотека с необходимым методическим материалом, наличие нужного количества компьютеров.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы:

- Занятия должны проводиться в отдельном помещении. Комната должна быть достаточно просторной, для того, чтобы свободно могли разместиться участники и оставалось пространство для проведения игр и упражнений.

- Стол и стулья по количеству участников.

- Музыкальный центр.

- Изоматериалы.

Ожидаемые результаты. При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии эмоциональной, мотивационной и коммуникационной сферах.

Для определения эффективности программы были разработаны критерии эффективности:

Качественные: повышение уровня эмоциональной стабильности; ослабление эмоционального напряжения и прекращение влияния негативных эмоциональных переживаний на поведение и деятельность ребенка; закрепление представлений об основных эмоциях, умений распознавать, объяснять и адекватно проявлять собственные эмоции; способность саморегуляции эмоциональных состояний и поведения.

Количественные: количественными показателями являются результаты диагностического обследования, анкетирования.

Критерии оценивания:

- степень выражения собственных эмоций ребенка,

- выбор определенной категории эмоций,

- предпочтение определенным цветам.

Сведения о практической апробации программы. Развивающая психолого-педагогическая программа «Мир открытых сердец» была апробирована на базе МБОУ СОШ № 17 с. Хушенга на протяжении года.

Результаты проведенной первичной диагностики показали низкий уровень мотивационной готовности детей к обучению, низкий уровень способности контролировать собственное поведение и эмоциональные проявления.

На основе выявленных результатов стало актуальным создание программы по снижению психоэмоционального состояния у учащихся начальной школы.

Структура занятий: данная программа рассчитана на учащихся 1 класса и состоит из 28 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю.

Результаты апробации программы с первоклассниками, имеющими расстройства эмоциональной сферы, показали рост эмоциональной стабильности, формирование эмоциональной регуляции поведения.

Доказано, что эмоционально стабильным детям учеба дается легче, и они дольше сохраняют положительное отношение к ней. А у детей с высоким уровнем тревожности, повышенной эмоциональной чувствительностью часто наблюдается отрицательное отношение к учебе, учителю и его требованиям.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- Ослабление эмоционального напряжения и прекращение влияния негативных эмоциональных переживаний на поведение и деятельность ребенка.
- Наличие у детей представлений об основных эмоциях, умений распознавать, объяснять и адекватно проявлять собственное эмоциональное состояние;
- Способность саморегуляции эмоциональных состояний и поведения.

Тематический план занятий

№ №	Тема занятия	Цель	Содержание занятий
1	Знакомство с эмоциями	Познакомить учащихся с различными эмоциями. Дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные	1. Упражнение для формирования навыков вежливого общения «Я дарю тебе улыбку». 2. Упражнение «Эмоции». 3. Игра «Скажи и сделай наоборот». 4. Подвижная игра «Солнышко и тучки». 5. Рефлексия.
2-3	Радость	Снять психическое напряжение; учить художественным приемам, изображать и определять эмоцию «радости»	1. «Здравствуй!» 2. «Море волнуется» 3. «Радость-это...» 4. Этюд «Ласка» 5. «Смешинка» 6. «Стали зайки на лужайке...» 7. «Что может поднять тебе настроение» 8. «До свидания!»
4-5	Грусть	Знакомство с эмоцией грусти; умение определять и выражать данное эмоциональное состояние	1. «Здравствуй!» 2. «Качели» 3. «Горе» 4. «Очень грустно расставаться- на вокзале оставаться» 5. «Волшебное путешествие» 6. «До свидания!»
6-7	Злость	Знакомство с эмоцией злости; умение определять и выражать данное эмоциональное состояние	1. «Здравствуй!» 2. «Колечко» 3. «Тигр на охоте» 4. «Ругаемся овощами» 5. «Гневная гиена» 6. «Уходи, злость, уходи!» 7. «Волшебный сон» 8. «До свидания!»

8-9	Страх	Научить детей преодолевать давление извне и не бояться трудностей; Учить изображать эмоцию «страха»	1. Методика неоконченных предложений 2. Беседа «Наши страхи» 3. Тематическое рисование «Мой страх» 4. Упражнение «Уничтожим свой страх» 5. Слушание стихотворения 6. Рефлексивный анализ
10-11	Удивление	Научить детей изображать художественными приемами эмоцию «удивления»	1. Приветствие. Упр. «Подари улыбку» 2. Игра «Через стекло» 3. Упр.-тренинг «Мостик» 4. Упр. на релаксацию «Шалтай-болтай»
12	Коррекция страхов. В темной норке	Помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и т.д.), препятствующие его полноценному личностному развитию	1. Приветствие 2. Упр. «Стойкий оловянный солдатик» 3. Этюд «Мороженое» 4. Упр. «Жарко-холодно» 5. Подведение итогов, дневник настроений
13	Все эмоции нужны	Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка	1. Приветствие «Хорошее настроение» Разминка. Упражнение «Ладонь на ладонь» Упражнение «Доброе животное».
14-15	Лицо-зеркало наших переживаний	Формирование умения правильно понимать чувства и настроения; развитие произвольности; формирование коммуникативных способностей	1. Упражнение «Если нравится тебе, то делай так!» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Упражнение «На что похоже настроение?» 4. Рефлексия
16	У страха глаза велики	Обучение управлению своими эмоциональными состояниями; закрепление умения понимать и передавать эмоциональные состояния других людей; развитие волевого поведения.	1. Рассказ «Как побороть страх?» 2. Упражнение «Ха-Ха» 3. Упражнение «Воздушный шар» 4. Рефлексия
17	Наше настроение	Развитие произвольного внимания, быстроты реакции; обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции; обучение распознаванию эмоций и чувств; обучение приемам расслабления	1. Приветствие «Хорошее настроение» 2. Упражнение «Тренировка эмоций» 3. Упражнение «Разные настроения» 4. Релаксационное упражнение «Облака» Заключительная часть Ритуал прощания
18-19	Словарик эмоций	Научить детей распознавать чувства и эмоции; стимулировать их появление; развивать наблюдательность и активность	1. Игра «Тренируем эмоции» 2. Упражнение «Эмоции» 3. Творческая мастерская «Радуга» 4. Упражнение «Снежинка» 5. Рефлексия

20-21	Страна Вообразия	Развитие воображения у детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Различная походка» 3. Работа с наглядным материалом. Плакат «Звезда удачи» 4. Рисунок на тему: «Хочу тебе подарить» 5. Подведение итогов, завершение работы группы
22-23	Язык жестов	Научить детей общаться с помощью жестов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Клубочек» 2. Упражнение «Шарик» 3. Техника «Разрывание бумаги» 4. Упражнение «Отдохнем» 5. Рефлексия
24	Мир вокруг нас	Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции, навыков произвольного поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Упр. «Скажи комплимент» 2. Упр. «Соломинка на ветру» 3. Этюд «Заколдованный ребенок» 4. Упр. «Рыбаки и рыбка» 5. Игра «Слепой, и поводырь» или «Слепой танец» 6. Упр. «Театр прикосновений» 7. Подведение итогов
25-26	Тренируем эмоции	Обучать распознаванию и произвольному проявлению чувств; упражнять в умении управлять движениями и контролировать свое поведение; воспитывать выдержку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Тренируем эмоции» 3. Упражнение «Бабочка» 4. Рефлексия
27	Успех и неуспех	Формирование мотивации на успех и адекватного отношения к неудаче; обучение умению сотрудничать; развитие волевой регуляции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Мимическая гимнастика. Определение настроения по тексту 3. Упр. «Неоконченные предложения» 4. Упр. «Пять добрых слов», «Ладонка» 5. Игра «Благодарность» 6. Упр. «Я хочу тебе подарить» 7. Подведение итогов, дневники настроений
28	Итоговое занятие	Закрепление полученных знаний и умений; формирование адекватной самооценки; повышение уверенности в собственных силах	<p>Ритуал начала занятия;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Театр масок» 2. Игра «Раз, два, три, нужное место займи» 3. Пальчиковая игра «Смешные человечки» 4. Чтение стихотворения М. Щелованова «Утро» 5. Релаксация «Водопад» 6. Ритуал окончания занятия «Глаза в глаза»

Занятие «Знакомство с эмоциями»

Цель: Познакомить учащихся с различными эмоциями. Дать понятие разделения эмоций на положительные и отрицательные.

Оборудование: пиктограммы эмоций, мультимедийный проектор.

Ход занятия

1. Упражнение для формирования навыков вежливого общения «Я дарю тебе улыбку». Приветствуя друг друга, дети должны говорить добрые пожелания, комплименты.

2. Упражнение «Эмоции». На экране проецируются пиктограммы эмоций. Дети по очереди рассказывают, какое настроение изображено на пиктограмме, изображают на своем лице такую же эмоцию.

3. Игра «Скажи и сделай наоборот». Дети работают в парах: один изображает на своем лице эмоцию, а второй – называет и придумывает слова-синонимы, отражающие эмоциональное состояние человека. Затем дети должны поменяться ролями.

4. Подвижная игра «Солнышко и тучки». В противоположных сторонах помещения ведущий располагает изображение солнца и тучек. По команде дети должны встать возле солнца, если услышат положительную характеристику эмоции; возле тучки – если негативную характеристику эмоции.

5. Рефлексивный анализ занятия: участники по очереди рассказывают, что им понравилось; как они себя чувствовали во время занятия; чему научились; благодарят друг друга за приятно проведенное время.

Занятие «Страх»

Цель: Учить преодолевать давление извне и не бояться трудностей; Учить изображать эмоцию «страха». Вербализация и коррекция чувства страха; моделирование ситуаций, которые способствуют возникновению страхов; мобилизация жизненных сил ребенка на их устранение.

Оборудование: бумага, цветные карандаши, гуашь, фломастеры.

Ход занятия

1. Методика неоконченных предложений: «я боюсь, когда...»; «мне страшно, когда...»; «больше всего я боюсь...».

2. Беседа «Наши страхи». Участники вспоминают ситуации и рассказывают о том, какие негативные чувства вызывает страх; изображают особенности мимической экспрессии страха.

Вопросы: С кем ты хотел бы находиться, когда тебе страшно? Каких героев ТВ ты знаешь, которые чего-то боялись или были очень смелыми? На какого героя ТВ ты хотел бы быть похожим?

3. Тематическое рисование «Мой страх».

4. Упражнение «Уничтожим свой страх». Дети уничтожают рисунок со «страхом»: рвут, мнут, скручивают...

5. Прослушивание стихотворения:

Меня пугал так часто страх, прячась в темноту.

Я, испугавшись, крикнул «Ах!», но вдруг наоборот

Я крикнул слово «Ха!» со страху в пустоту.

Страх испугался слова «Ха!» и растворился вдруг...

6. Рефлексивный анализ: что нового узнали, чему научились, какие чувства возникали во время уничтожения страха, что чувствуете сейчас? Дети благодарят друг друга за общение.

Занятие «Мое настроение» «Конверты «Радости» и «Огорчений»

Оборудование: пиктограммы эмоциональных состояний, демонстрационный материал «Чувства. Эмоции.», журналы, карандаши, альбомные листы, 2 рисунка на тему «Как у меня испортилось настроение».

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия. Приветствие «Хорошее настроение». Упражнение «Тренировка эмоций»

Цель: потренироваться в мимическом выражении различных эмоциональных состояний.

Один из детей вытягивает карточку с заданием и выполняет его (показывает состояние). Затем это же состояние показывают все члены группы (улыбнись, как кот на солнце; улыбнись, как будто ты увидел чудо; испугайся, как ребенок, потерявшийся в лесу; встань, как муравей, притаивший большую муху; улыбнись, как хитрая лиса; испугайся, как котенок, на которого лает собака; устань, как человек, поднявший тяжелый груз; улыбнись, как радостный ребенок.

Основная часть. Разные настроения.

Психолог: «К нам пришел мишка Топтыжка. Ему, как и вам 7 лет. Он уже много умеет, знает. А самое главное – Топтыжка умеет думать. Поздоровайтесь с мишуткой. (Дети здороваются, гладят игрушку). У Топтыжки бывают разные настроения: когда он спокоен, то его настроение похоже на чистую и прозрачную воду, а когда он веселится, придумывает разные игры-развлечения с друзьями, то его настроение похоже на праздничный салют. Но бывает, что его настроение похоже на грязную воду в луже после дождя. В такие минуты Топтыжке ничего не хочется делать, он ждет, когда такое настроение пройдет».

Обсуждение:

– Бывало ли у вас такое грустное настроение? Когда? По какой причине?

– Что вы чувствовали при этом?

О чем думали?

– Нужно ли ждать, когда пройдет плохое настроение?

– Что же нужно делать, чтобы оно прошло?

(Дети высказывают свое мнение).

Релаксационное упражнение «Облака». Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Дети изображают настроение облака по стихотворению.

Упражнение с элементами арт-терапии «Конверты радости и огорчений»
Цели: развитие умений открыто выражать свои чувства по отношению к различным жизненным ситуациям, снятие напряжения, эмоциональное сближение ребёнка и родителей.

«За целый день успевает произойти масса разных событий – что-то нас веселит, что-то нас удивляет, что-то нас радует, а что-то нас и огорчает. Давай с тобой сделаем конвертики, в которых сможем собирать всё то, что запомнилось за день. В один из них мы будем собирать свои радости, а в другой будем прятать огорчения».

Детям предлагается изготовить конверты, украсить их соответствующим образом. Когда конверт радости и конверт огорчений будет готов, дети начинают их заполнять. Берут небольшие бумажки и рисуют то, что их обрадовало, а что огорчило. И распределяют это по соответствующим конвертам. Затем дети с помощью рук изобразить весы. Один конверт помещается на правую ладонь, а другой на левую. Ребенка спрашивают, что перевешивает?

Заключительная часть. Ритуал прощания.

Занятие «Все эмоции нужны»

Ход занятия

Вступление. Ритуал приветствия. Приветствие «Хорошее настроение».

Разминка. Упражнение «Ладонь на ладонь» Цель: развитие умения согласовывать действия с партнером.

Ход игры: дети прижимают ладошки друг к другу и таким образом двигаются по комнате, где можно установить разные препятствия, которые пара должна преодолеть. Это может быть стул или стол, а может быть сооруженная ребенком гора или река. В игре может участвовать пара взрослый – ребенок

Основная часть. Детям сообщается, что сегодня мы будем создавать все ВМЕСТЕ планету эмоции. На нашей планете должны располагаться: Море РАДОСТИ, Лес СТРАХА, Горы ПЕЧАЛИ И ГРУСТИ, Остров УДИВЛЕНИЯ, Вулкан ЗЛОСТИ.

Далее дети работают в парах над оформлением макетов географических объектов (используют краски, цветные карандаши, цветную бумагу, вырезки из журналов, фотографии).

Затем все географические объекты объединяются в единую планету ЭМОЦИЙ.

Далее детям сообщается, что жители этой планеты подготовили им несколько заданий, справившись с которыми дети получают сертификат «Знатока мира эмоций».

Этюды на выражение основных эмоций:

Круглые глаза (удивление). Однажды первоклассник Артур подсмотрел в подъезде удивительную сценку и написал об этом рассказ: «Я шел из школы. Я зашел в подъезд и увидел, что бегают тряпка. Я поднял тряпку и увидел, что там котенок».

Ведущий предлагает детям показать, какие круглые глаза были у мальчика, когда он увидел живую тряпку.

Золотые капельки (радость, удовольствие). Идет теплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. Из-за тучки выглянуло солнце. Дождь стал золотым. Ребенок подставляет лицо золотым каплям дождя. Приятен теплый летний дождь. Во время этюда звучит музыка Д. Христова «Золотые капельки». Выразительные движения. Голову запрокинуть, рот полуоткрыть, глаза закрыть, мышцы лица расслабить, плечи опустить.

Цветок (радость). Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем. Выразительные движения. Сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны – цветок расцвел; голова слегка откидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем. Мимика. Глаза полузакрыты: улыбка, мышцы лица расслаблены.

Золушка (Печаль и грусть). В зале звучит музыка М. Воловаца «Золушка и принц» (отрывок). Девочка изображает Золушку, которая приходит домой после бала очень печальной: она потеряла туфельку... Выразительные движения. Поникшая голова, сведенные брови, опущенные уголки губ, замедленная походка.

Лисенок боится (Страх). Лисенок увидел на другом берегу ручья свою маму, но он не решается войти в воду. Вода такая холодная, да и глубоко. Выразительные движения. Поставить ногу вперед на носок, потом вернуть ногу на место. Повторить это движение несколько раз. Для большей выразительности можно имитировать стряхивание с ноги воображаемых капелек воды.

Заключительная часть. Ритуал прощания. Упражнение «Доброе животное».

Просветительская психолого-педагогическая программа «Счастлив тот, кто счастлив дома»

Лихачева Юлия Викторовна,

педагог-психолог

МОУ «Харанорская СОШ № 40», Борзинский район

Пояснительная записка

Одним из обязательных направлений деятельности педагога – психолога и социального педагога является просветительская работа, а первостепенное направление деятельности школы – комплексная и системная работа с родителями и детьми, а значит с семьей в целом. Именно семья всегда была и будет важнейшим фундаментом формирования и воспитания личности.

Семья – это действительно древнейшее явление в человеческом обществе. Самая важная функция семьи и в современном мире остается прежней – это рождение и воспитание приемников, новое поколение, которое перенимает

опыт и традиции старших, становятся последователями своего рода, семьи и целого народа.

Счастливая современная семья – это «благодатная почва», на которой растет и развивается подрастающее поколение. Это и «подушка безопасности» в нашем непростом мире и «увлекательный квест», куда интересно возвращаться вновь и вновь. Ценности семьи и ее традиции необходимо преумножать и совершенствовать, что бы они были в «духе времени» и подходили, как для молодежи, так и для взрослого поколения. Они должны не только координировать всех членов семьи, способствовать их сплочению, но и помогать развиваться во всех направлениях, не потеряться и не быть одиноким в нашем «бушующем мире».

Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов, потому что всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Родители часто обращаются к педагогам по различным причинам: из-за типичных детских проблем общения, сложностей в детско-родительских отношениях, а также эмоциональных затруднений у детей. Лучший рецепт воспитания родителей – их просвещение, ибо ошибки – от незнания.

Данная программа поможет овладеть навыками, способствующими развитию позитивных детско-родительских отношений, обучит родителей эффективному взаимодействию со своими детьми.

Цель: развитие позитивных детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Формирование у родителей представлений об этапах развития личности ребенка;
2. Освоить конструктивные приемы взаимодействия с ребенком в условиях семейного воспитания.
3. Инициировать родителей применять полученные навыки в процессе семейного воспитания.

Механизм реализации программы: Программа состоит из групповых тренинговых занятий, предназначенных для родителей, учащихся 1-11 классов. Группа формируется на добровольной основе из числа родителей.

Реализация программы рассчитана на 9 встреч (по 3 встречи на каждую образовательную ступень: начальное звено, среднее и старшее).

Продолжительность занятий 1-1,5 часа и периодичностью один раз в месяц.

Срок реализации: учебный год

Создается 3 группы родителей (состав группы 15-20 человек).

Этапы реализации программы:

Первый этап – начальное родительское образование (группа родителей, учащихся 1-х – 4-х классов).

Второй этап – основное родительское образование (группа родителей 5-х – 8-х классов).

Третий этап – среднее общее родительское образование (группа родителей, учащихся – 9-х – 11-х классов).

В случае карантинных ограничений, встречи проводятся в дистанционном формате.

Место проведения родительского всеобуча: МОУ: «Харанорская СОШ № 40», ул. Горького 12, Торговая, 34).

Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) психолого-педагогической программы.

Требования к специалистам, реализующим программу:

Педагоги-психологи образовательных учреждений, имеющие необходимое высшее профессиональное образование для психологической работы с детьми и семьей. Так же данная программа может быть частично использована классными руководителями для проведения родительских собраний.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- пакет диагностического инструментария и стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми и родителями (бланки, анкеты, тесты);

- игры, инсценировки и упражнения;

- печатные пособия, раздаточный материал к занятиям, информационные листы;

- учебно-методические материалы.

Требования к материально-технической и информационной оснащенности учреждения для реализации программы: Занятия в тренинговом режиме проводятся в актовом зале (тренинговом зале) или в школьном классе. Лекции и беседы с родителями - в актовом зале, либо любом другом просторном помещении, оборудованном для проведения встреч.

Для реализации программы разрабатывается дорожная карта (ДК). (приложение 3) Для проведения курса для родителей в учреждении необходим выход в Интернет, персональный компьютер, а также библиотека психолого-педагогической литературы.

Используемые методики, технологии, инструментарий: Для изучения особенностей отношения родителей к детям используются следующие методики: тест - опросник родительско-детских отношений (РДО) А.Я. Варги, В.В. Столина; методика «Диагностика «Мера заботы»; методика «Рисунок семьи» (КРС); опросник родительского отношения к детям – «зеркало» для АСВ.

Формы реализации программы: родительские собрания, беседы, лекции; практические занятия; тренинги; деловые игры; самостоятельная работа (написание эссе).

Условия эффективности. Чтобы занятия курсов проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы курсов команду специалистов, состоящую из представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, членов родительского комитета

- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей
- в зависимости от эпидемиологической обстановки в крае, применять очно-заочные формы проведения занятий
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников
- проводить рефлекссию по итогам занятий.

Текущий контроль за освоением программы осуществляется с помощью заданий и эссе, а также по результатам входного и итогового анкетирования (приложение 1 и 2).

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы курса, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

Этапы реализации программы:

Первый этап – начальное родительское образование (группа родителей, учащихся 1-х – 4-х классов). Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приёмами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-ти -10-ти лет, о методах сохранения психического здоровья детей.

Второй этап – основное родительское образование (группа родителей 5-х -8-х классов). Главной целью образования родителей учащихся основной школы будет стремление специалистов сформировать у родителей представление о возрастных особенностях личности подростка; дать представление об основных этапах развития личности учащегося 5-8классов, о месте семейного воспитания на данном этапе развития ребенка; на основе психолого-педагогических знаний раскрыть перед родителями основные законы развития личности подростка как объекта и субъекта воспитания в семье и школе и отличия подросткового возраста от младшего школьного; познакомить родителей с основными понятиями, позволяющими проникнуть в глубину процесса воспитания подростка, вооружить их элементарным инструментарием для осуществления мудрого воспитания подростков.

Третий этап – среднее общее родительское образование (группа родителей, учащихся – 9-х – 11-х классов). Главной целью родительского всеобуча на этом этапе является изучение психолого-педагогических особенностей личности старшеклассника, освоение методов и приемов воспитания в семье и школе, позволяющих ориентировать старшеклассников на профессиональное

самоопределение, осознанный профессиональный выбор, подготовить их к гармоничным семейным отношениям и браку.

Содержание модуля носит открытый характер и допускает (при сохранении единства и целостности) внесение структурных и содержательных изменений внутри каждого раздела и тем в установленном порядке.

Тематический план занятий по курсу

№	Тема занятия	Цель занятия	Месяц
Первый этап – начальное родительское образование (группа родителей, учащихся 1-х – 4-х классов)			
1	Младший школьник и родители	Понимание родителями особенностей возраста детей и взаимопонимание в отношениях	Сентябрь
2	«Учиться с желанием. Возможно ли это?»	Одна из основных проблем современной школы – отсутствие желания и интереса детей учиться. У одних детей мотивация к учебе исчезает, не успев появиться, у других – утрачивается со временем. Почему это происходит, кто виноват и в чем причины?	Октябрь
3	«Успешный ребёнок – счастливые родители»	Всем родителям хочется, чтобы их ребенок рос здоровым, сильным и крепким. Однако не все знают, что физическое здоровье тесно связано с психологическим. Об этом пойдет речь на очередном заседании родительском всеобуча. (проблемы в поведении детей, связанные с агрессивностью и гиперактивностью)	Ноябрь
Второй этап – основное родительское образование (группа родителей 5-х - 8-х классов)			
4	«Подростки и родители. Навстречу друг другу»	Если родители не слышат своего ребенка, его услышат другие. Если родители не интересуются жизнью ребенка, интерес проявит кто-нибудь другой	Декабрь
5	«Чтобы понять – надо любить» (для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью)	Желание понять своего ребёнка. Готовность и желание понять ребенка с ОВЗ и инвалидностью отодвигает немедленное стремление «воздействовать». Понимание – это атмосфера защищенности и справедливости	Январь
6	«Воспитание без огорчений»	Раздраженность, крик и угрозы – главнейшие враги родительского искусства. Раздраженность – это наша злобность, наша неустроенность и наша болезнь. Только тот, кто победит её, способен воспитать хорошего человека и не потерять своего ребёнка (проблемы наказаний и поощрений)	Февраль
Третий этап – среднее общее родительское образование (группа родителей, учащихся – 9-х – 11-х классов)			
7	Впереди экзамены!	Советы и рекомендации родителям учащихся 9-11 классов для оказания помощи детям в период сдачи экзаменов	Март
8	Выбор профессии!	Советы и рекомендации родителям для оказания помощи учащимся 9-11 в выборе профессии и учебного заведения	Апрель

9	Что там, за поворотом, или подготовка к взрослой жизни начинается сейчас	Советы и рекомендации родителям на этапе взросления выпускников и их подготовки к взрослой жизни	Май
---	--	--	-----

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения Данная программа была разработана педагогом-психологом и социальным педагогом в 2016 г. В этом же году началось её использование. Программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы родителей, принимавших участие в ее реализации.

В результате реализации программы родители узнали:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;

- методы и приемы восстановления семейных традиций;

- права и обязанности детей и родителей.

Овладели приёмами, которые помогут:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье,

- нормализовать психологический климат в семье;

- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

Занятия, предлагаемые программой, помогли решить ряд воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Родители детей с ОВЗ и инвалидностью написали хорошие отзывы после проведения с ними практического занятия «Чтобы понять – надо любить». Реализация программы также способствует преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения и попытки суицида.

Текущий контроль за освоением программы осуществляется с помощью заданий, ведения дневника слушателя, а также по результатам входного и выходного анкетирования.

Ведение дневника слушателя позволило нам отследить заинтересованность каждого участника курса в предложенных занятиях, способствовало установлению доверительных отношений. Дневник стал объектом обратной связи со слушателями, средством оценки предложенных школой мероприятий.

Всем слушателям были выданы дневники единого образца, которые они должны были заполнять самостоятельно.

Дневник включал в себя следующие разделы:

Дата	Тема блока	Тема занятия	Форма работы	Общее впечатление

Первые четыре раздела дневника заполнялись в начале занятия, а в конце необходимо было отразить свое впечатление о прослушанном в пятом разделе. Вот такие примеры оценки нашей работы и мнения от слушателей мы получили: «было здорово и хорошо», «получила и узнала много нового и интересного», «мне очень понравилось», «узнала много полезных советов», «я поняла, что надо быть ближе с ребенком, понимать его и слышать».

Таким образом, ведение дневника показало нам, насколько родители заинтересованы в получении новых знаний по воспитанию, взаимопониманию, обучению своих детей, их психологическом и физическом состоянии и здоровье.

По завершению курса занятий каждому родителю вручается сертификат участника. Это приятный момент для родителей, они с гордостью получают данный документ.

Приложение 1

Анкета для родителей (входная)

Дата: _____

1. В чем Вы видите цель воспитания ребёнка?
2. Какие трудности в воспитании ребенка Вы испытываете?
3. Укажите, что вы применяете в воспитании своего ребёнка: требование, совет, пример, наказание или что-то другое?
4. Сколько времени ежедневно Вы уделяете своему ребенку?
5. Как Вы считаете, влияет ли на формирование личности ребенка полная семья или нет?
6. Доверяет ли вам ваш ребенок?
7. Разрешаете ли вы приводить в дом друзей?
8. Часто ли Вы советуется со своими детьми или принимаете решение самостоятельно?
9. Знаете ли Вы страхи своего ребенка?
10. Можете ли Вы извиниться перед ребенком, если несправедливо обидели?
11. Каким должен быть родитель, воспитывающий идеального ребенка?

Приложение 2

Анкета для родителей (итоговая)

Дата: _____

Оцените пожалуйста, по пятибалльной шкале:

Актуальность занятий с родителями по программе «Счастлив тот, кто счастлив дома»	
Доступность полученной информации	
Возможность применить полученные знания на практике	
Ваши пожелания и предложения	

Дорожная карта (ДК) по реализации программы для родителей

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Нормативно – правовое обеспечение: – разработка приказа об утверждении ДК; – разработка приказа о назначении ответственного в ОУ за проведение курсов для родителей; – разработка приказа о работе инициативной группы, реализующей курсы для родителей; – разработка приказа об организации работы курсов для родителей в ОУ.		Директор, Зам директора по УВР
2	Организационное обеспечение: – составление списка слушателей из родителей 5-7 классов для участия в курсах; – проведение обучающего семинара для классных руководителей 5-7 классов, реализующих курсы для родителей; – подготовка программы работы и плана мероприятий по организации курсов для родителей; –разработать мониторинг результатов системы работы с родителями.		Зам директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
3	Научно-методическое обеспечение: – подготовка методических рекомендаций для родителей по семейному воспитанию детей; – применение разнообразных форм работы с использованием буклетов, раздаточного материала по темам и т.д.; – создание презентации о работе курсов для родителей; – создание фотоотчета по работе курсов для родителей.		педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5-7 классов
4	Информационное обеспечение: – освещение работы курсов для родителей в дневнике ру; –составление отчета в Комобр и МП г. Борзя по результатам проведения курсов для родителей		Зам директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
5	Кадровое обеспечение: –организовать инициативную группу специалистов: классных руководителей 5-7 классов, психолога, социального педагога, для работы с родителями;		Зам директора по УВР
6	Финансовое обеспечение: – составить смету расходов при организации курсов для родителей в ОУ		Зам директора по УВР

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я и мой мир»

Ринчинова Билигма Цырендоржиевна,
МБОУ «Узонская СОШ», Дульдургинский район

Пояснительная записка

В настоящее время проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе является очень актуальной, так как учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями обучающихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой. Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотрагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности.

Данная программа по формированию навыков эмоциональной саморегуляции у младших школьников направлена помочь детям научиться правильно реагировать на стрессовые ситуации, уметь выходить из возникающих конфликтов; помочь правильно выражать свои чувства и понимать, что чувствуют окружающие их люди; формирует коммуникативные навыки, программа направлена на уменьшение школьной тревожности и сохранение психического здоровья детей.

Кроме того, в ходе коррекционных занятий дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и проживание ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка.

Необходимость проведения специальной работы с детьми младшего школьного возраста с целью развития у них навыков эмоционального регулирования обусловлена тем, что возрастной период 7-10 лет является сензитивным для формирования эмоциональной сферы: изменяется содержание и экспрессивная сторона эмоций, при этом потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определенным переживаниям своих отношений к действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности. Учитывая, что

человеку изначально присуще стремление выражать себя, свое внутреннее «я» в формах, приемлемых для окружающих людей, и специальная работа по обучению способам эмоциональной саморегуляции детей младшего школьного возраста актуальна в условиях образовательной организации и семьи.

Цель программы: развитие способности управления своим эмоциональным состоянием.

Задачи программы:

- формирование представления детей об эмоциональных состояниях, умения их различать и понимать;
- развитие умения вербально передавать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние другого человека через его название, описание;
- освоение конструктивных способов при конфликтных ситуациях;
- освоение способов реагирования в ситуации гнева и агрессивности;
- развитие внутреннего самоконтроля.

Ожидаемые результаты: При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии эмоциональной, мотивационной и коммуникативных сферах.

Для определения эффективности программы были разработаны **критерии эффективности:**

Качественные: Динамика в повышении уровня эмоциональной стабильности. Развитие уверенности в себе у обучающихся младших классов.

Количественные: Количество проведенных мероприятий; количество участников.

Методологической основой содержания психолого-коррекционной работы являются следующие принципы психолого-педагогической коррекции:

1. Принцип единства коррекции и развития. Решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития младшего школьника.

2. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы ставятся только на основе полной диагностики и оценке ближайшего вероятностного прогноза развития младшего школьника.

3. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Данный принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого младшего школьника является движущей силой развития.

Принципы реализации программы:

1. Принцип конфиденциальности, предполагающий требование сохранения тайны полученной информации.

2. Принцип компетенции: каждый специалист решает проблему только в рамках своей компетенции.

3. Принцип превентивности, предполагающий, что каждый специалист

ответственен за последствия своего влияния на личность.

Содержание программы

Направления реализации программы. Основными направлениями работы в реализации программы «Я и мой мир» являются диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее.

1. Диагностическое направление. Психологическая диагностика является одним из видов оказания практической помощи обучающимся в процессе развития сфер личности.

Цель диагностики - определить уровень развития эмоциональной - волевой сферы, обучающихся в начале реализации программы и по её завершению.

2. Профилактическое направление. Групповые и индивидуальные занятия с применением активных форм обучения.

3. Коррекционно-развивающее направление. Данная программа по формированию навыков эмоциональной саморегуляции у младших школьников направлена помочь детям научиться правильно реагировать на стрессовые ситуации, уметь выходить из возникающих конфликтов; помочь правильно выражать свои чувства и понимать, что чувствуют окружающие их люди; формирует коммуникативные навыки, программа направлена на уменьшение школьной тревожности и сохранение психического здоровья детей.

Формы и методы программы. В процессе реализации Программы будут применены такие методы работы с обучающимися, как словесные (объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации и демонстрации); практические (упражнения), игры; экспрессивные методы (творческое самовыражение в рисунках, письменных работах); метод анализ конкретных ситуаций.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап: август-сентябрь 2020 г. Подготовка диагностического инструментария, формирование информационно-методической базы. Проведение диагностики с обучающимися начальной школы.

Практический этап: сентябрь 2020 г. – май 2021г. Осуществление комплекса мероприятий диагностического направления; коррекционно-развивающего направления (научить детей осознавать собственные эмоциональные состояния и обучить их способам эмоциональной саморегуляции).

Аналитический этап: май-июнь 2021 г. Проведение оценки эффективности программы, анализ уровня удовлетворенности мероприятиями, проведенными в ходе реализации программы.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 20-30 минут, группового занятия 30-40 минут. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я и мой мир» рассчитана на 1 учебный год.

Программа составлялась на основе работ таких ученых, как: С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, Е.К. Лютова, Г.Б. Моница и др.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (групповые занятия)

№	Тема занятий	Цель занятий	Содержание	Время
1.	Первичная диагностика коммуникативной и эмоционально – личностной сферы обучающихся	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> – Цветовой тест Люшера предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния. Суть процедуры тестирования представляет собой ранжирование цветов испытуемым по степени их субъективной приятности (симпатичности) – Методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур) Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди – Методика «Закрашивание кружков» в модификации Д.А. Богдановой, С.Т. Посоховой – Методика изучения уровня тревожности у школьников (по Кондашу) 	1
2.	«Здравствуйте, я сам и мое настроение»	Знакомство с группой, создание в группе доверительной обстановки, позволяющие детям проявлять свои чувства и говорить о них, ознакомление детей с понятием «настроение».	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Ритуал приветствия» Введение «правил-секретов» о настроении Упражнение «Игра в мяч» Упражнение «До свидания» 	1
3.	«Как связаны мысли и настроение между собой»	Формирование умения у детей идентифицировать собственные эмоциональные состояния.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Ритуал приветствия» Упражнение «Я умею ходить как...» Упражнение «Покажи настроение» Упражнение «Мысли и настроение» Упражнение «Музыкальная игра» Упражнение «До свидания» 	2

4.	«Как распознать эмоциональное состояние по своим ощущениям?»	Развитие навыков самоконтроля	Упражнение «Подготовка к путешествию» Упражнение «Перекрестная марионетка» Упражнение «Полное дыхание» Упражнение «Путешествие на Голубую звезду»	1
5.	«Вспомним чувства»	Актуализация у детей знаний об эмоциональной сфере человека	Упражнение «Мячик» Упражнение «Вспомним чувства» Упражнение «Чувства-воспоминания» Упражнение «Рисунок радости»	1
6.	«Мы испытываем разные чувства»	Актуализация у детей знаний об эмоциональной сфере человека	Упражнение «Мячик» Упражнение «Лишнее слов» Упражнение «Режим дня» Упражнение «Рисуем режим»	1
7.	«Самое важное хорошее качество»	Помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности	Упражнение «Найти лишнее слово» Упражнение «Качества – шепотом» Упражнение «Сборы в дорогу» Упражнение «Кто любит людей?» Упражнение «Поделимся любовью»	1
8.	«Умение владеть собой»	Формирование навыков саморегуляции и создание позитивных установок	Упражнение «Ритуал приветствия». Упражнение «Подготовка к путешествию в страну Ленивию» Упражнение «Шапка-невидимка» Упражнение «До свидания»	1
9.	«Как мысли могут управлять поступками»	Закрепление навыка работы с «позитивными мыслями»	Упражнение «Ритуал приветствия» Упражнение «Плечи и шея». Упражнение «Пчелка мешает спать» Работа с текстом «Мне плохо»	1
10.	«Каждый человек уникален»	Помочь обучающимся исследовать свои качества, изучить свои особенности	Упражнение «Неоконченные предложения» Упражнение «Психологическая загадка» Упражнение «Джунгли» Упражнение «Кто тебя позвал» Упражнение «Звездочка»	1
11.	«Какой Я?»	Помочь обучающимся понять, что у них есть много положительных качеств	Упражнение «Неоконченные предложения» Упражнение «Психологическая загадка» Упражнение «Холодно – горячо»	1

12.	«Школьные трудности»	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. Учиться прогнозировать последствия своих поступков	Упражнение «Изобрази предмет» Упражнение «Бой быков» Упражнение «Школа зверей» Упражнение «Дважды два – четыре» Упражнение «Помоги Сережке»	2
13.	«Твой выбор»	Ознакомить детей с понятием «выбор». Учить детей прогнозировать ситуацию	Упражнение «Разные ладошки» Упражнение «Если я отличник» Упражнение «Изобрази ситуацию»	1
14.	«Домашние трудности»	Учиться прогнозировать последствия своих поступков	Упражнение «Изобрази предмет» Упражнение «Разные ладошки» Упражнение «Если я улитка»	1
15.	«Мои чувства и эмоции»	Направлено на осознание проявлений эмоций (особенно чувства тревоги), способствовать развитию положительных эмоций	Упражнение «Имена чувств» Упражнение «Ладонка» Упражнение «О пользе и вреде эмоций»	1

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные занятия)

№	Тема занятий	Цель занятий	Время
1.	«Эмоции и взаимопонимание»	Умение выражать свое эмоциональное состояние	1
2.	«Разные настроения»		1
3.	«Учимся менять свое настроение»		1
4.	«Как найти выход из трудной ситуации»	Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние	1
5.	«Меняем отношение к тому, что нас огорчает»		1
6.	«Не хочу быть плохим»		1
7.	«Прогоняем злость, страх»		1

8.	«Уверенное и неуверенное поведение»	Умение снимать эмоциональное напряжение	1
9.	«Вырабатываем уверенность в своих силах»		1
10.	«Как добиться удачи»	Умение оценивать свои потенциальные возможности	1
11.	«Мое отношение к себе и другим»	Формирование адекватных способов эмоционального реагирования: - выработка социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды), возникающих в конфликтных ситуациях, обучение адекватному разрешению конфликтных ситуаций; - формирование адекватных форм поведения	1
12.	«Рисование самого себя»		1
13.	«О пользе и вреде эмоций»		1
14.	«Эмоциональная тропинка»		1

Приложение 1

Методика «Закрашивание кружков» модификация

Д.А. Богдановой, С.Т. Посоховой

Назначение. Методика «Закрашивание кружков» предназначена для выявления работоспособности и устойчивости.

Оборудование, стимульный материал. Для однократного обследования одного ученика необходимы специальный бланк (белый лист бумаги формата А4), заполненный рядами кружков диаметром приблизительно 1 см, секундомер, а также простой карандаш и любые цветные карандаши, секундомер.

Инструкция: «Перед Вами ряды кружков, которые необходимо закрашивать, следуя по рядам слева направо, не пропуская ни одного ряда и ни одного кружка. Начинать закрашивание нужно простым карандашом. Если в какой-то момент Вы устанете, можно сменить цвет карандаша. Закрашивать кружки нужно в удобном для Вас темпе, но время ограничено – 5 мин».

Процедура обследования. После того как психолог убедится, что инструкция понятна, бланк предлагается обследуемому. Включается секундомер. Обследуемый закрашивает кружки в течение 5 мин, после чего дается команда «стоп»

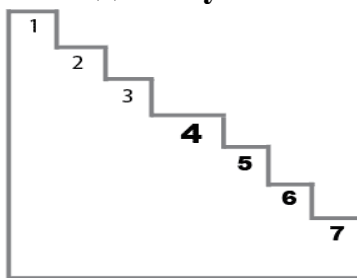
Обработка. В ходе обработки подсчитывается количество закрашенных кружков и оценивается качество закрашивания. При оценке используется следующая система баллов:

- 1 балл – закрашивание заменено штриховкой (одна или несколько линий внутри кружка);
- 2 балла – небрежно и неполно закрашенный кружок;
- 3 балла – небрежно, но полно закрашенный кружок;
- 4 балла – кружок, закрашенный с небольшими отступлениями от края, с небольшими пометками;
- 5 баллов – кружок, закрашенный полностью и без пометок.

Методика «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



Инструкция (индивидуальный вариант). При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

Обработка результатов и интерпретация. При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка. У ребенка сформировано

положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка. Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например, «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка. Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8-10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например, «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка. Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов.

Приложение 3

Методика «Цветовой тест Люшера»

Тест состоит из 8 карточек разных цветов, обозначенных цифрами: серый – 0, темно-синий – 1, зеленый – 2, оранжево-красный – 3, желтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, черный – 7. Для получения достоверных результатов целесообразно использовать стандартные наборы карточек, например, из методики, изданной Иматон.

Цветовые карточки предъявляются испытуемому на белом фоне и раскладываются в случайном порядке на примерно равном расстоянии друг от друга.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти 8 карточек. Выбери, какой цвет является самым приятным для тебя в данный момент. Постарайся не связывать этот цвет с какими-либо вещами – одеждой, машиной и т.д. Выбирай цвет, наиболее приятный сам по себе». Выбранная карточка переворачивается и убирается в сторону из поля зрения испытуемого. «Хорошо, а теперь выбери самый приятный цвет из оставшихся». Эта инструкция и, соответственно, выборы повторяются до тех пор, пока перед испытуемым не останется три

последних карточки. «Хорошо, а теперь выбери самый неприятный цвет».

Все выборы испытуемого записываются. По окончании первой серии испытуемому вновь предлагаются все карточки: «Теперь попробуй еще раз выбрать самый приятный цвет из этих карточек. Не старайся вспомнить, как ты выбирал в прошлый раз, просто выбирай самый симпатичный цвет».

Созданная испытуемым цветовая последовательность разбивается на группы:

«+» – наиболее приятные цвета;

«х» – приятные цвета;

«=» – безразличные цвета;

«-» – неприятные, отвергаемые цвета.

Далее результаты соотносятся с интерпретационными таблицами для качественного анализа.

Оценка результатов

4 балла – в начале ряда синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый – в конце ряда. Благоприятное эмоциональное состояние.

3 балла – допускаются красный и зеленый цвета на первых позициях. Смещение серого и коричневого в середину ряда. Удовлетворительное эмоциональное состояние.

2 балла – смещение черного в середину ряда. Синий желтый, фиолетовый – на последних позициях. Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное – требуется помощь психолога, педагога.

1 балл – черный и серый в начале ряда; ребенок отказывается от выполнения. Ребенок находится в кризисном состоянии, требуется помощь специалистов (психолога, психотерапевта).

Приложение 4

Методика изучения уровня тревожности у школьников (по Кондашу)

Цель: выявление разных видов тревожности

Материал: бланки с вопросами.

Данная методика направлена на выявление разных видов тревожности: школьная тревожность; самооценочная тревожность; межличностная тревожность, вызванная общением со сверстниками.

Виды тревожности, выявляемые при помощи данной шкалы обозначены следующим образом:

Виды тревожности	Номера пункта шкалы
школьная	1, 4, 6, 9, 10, 13, 16, 20, 25, 30
самооценочная	3, 5, 12, 14, 19, 22, 23, 27, 28, 29
межличностная	2, 7, 8, 11, 15, 17, 18, 21, 24, 26

Обработка результатов. Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом. Полученные результаты интерпретируются как показатели соответствующих видов тревожности, показатели по всей шкале отражают общий уровень тревожности.

Показатели уровня тревожности

№	Уровень тревожности	Группа учащихся		Уровень различных видов тревожности (в баллах)			
		класс	пол	общая	школьная	самооценочная	межличностная
1	Нормальный	IX	Дев.	30-62	7-19	4-18	7-20
			Юн.	17-54	4-17	11-21	5-17
		X	Дев.	17-54	2-14	6-19	4-19
			Юн.	10-48	1-13	1-17	3-17
		XI	Дев.	35-62	5-17	12-23	5-20
			Юн.	23-47	5-14	8-17	5-14
2	Несколько повышенный	IX	Дев.	63-78	20-25	22-26	21-27
			Юн.	55-73	18-23	19-25	18-24
		X	Дев.	55-72	15-20	20-26	20-26
			Юн.	49-67	14-19	18-26	18-25
		XI	Дев.	63-76	18-23	24-29	21-28
			Юн.	48-60	15-19	18-22	15-19
3	Высокий	IX	Дев.	79-94	26-31	27-31	28-33
			Юн.	74-91	24-30	26-32	25-30
		X	Дев.	73-90	21-26	27-32	27-33
			Юн.	68-86	20-25	27-34	26-32
		XI	Дев.	77-90	24-30	30-34	29-36
			Юн.	61-72	20-24	23-27	20-23
4	Очень высокий	IX	Дев.	>94	>31	>31	>33
			Юн.	>91	>30	>32	>30
		X	Дев.	>90	>26	>32	>33
			Юн.	>86	>25	>34	>32
		XI	Дев.	>90	>30	>34	>36
			Юн.	>72	>24	>27	>23
5	«Чрезмерное спокойствие»	IX	Дев.	<30	<7	<11	<7
			Юн.	<17	<4	<4	<5
		X	Дев.	<17	<2	<6	<4
			Юн.	<10	-	-	<3
		XI	Дев.	<35	<5	<12	<5
			Юн.	<23	<5	<8	<5

Инструкция. В данном тесте перечислены ситуации, с которыми вы часто встречаетесь в жизни. Некоторые из них могут быть для вас неприятными и вызывать волнение, беспокойство, тревогу, страх. Внимательно прочитайте каждое предложение и обведите кружком одну из цифр справа: 0, 1, 2, 3, 4.

– Если ситуация не кажется вам неприятной, обведите кружком цифру «0».

– Если она немного беспокоит вас, обведите цифру «1».

– Если ситуация неприятна и вызывает серьезное беспокойство, обведите цифру «2».

– Если она для вас очень неприятна и вызывает сильное беспокойство, тревогу, страх, обведите цифру «3».

– Если ситуация для вас крайне неприятна, вы не можете перенести ее, вызывает у вас сильное беспокойство и страх, обведите цифру «4».

Ваша задача представить степень угрозы, уровень тревожности в той или иной ситуации и обвести кружком одну из цифр.

Мне неприятно...

1. Отвечать у доски – 0 1 2 3 4
2. Пойти в гости к незнакомым людям – 0 1 2 3 4
3. Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах – 0 1 2 3 4
4. Разговаривать с директором школы – 0 1 2 3 4
5. думать о своем будущем -0 1 2 3 4
6. Когда учитель смотрит в журнал и выбирает, кого бы спросить – 0 1 2 3 4
7. Меня критикуют и в чем-то упрекают -0 1 2 3 4
8. На меня смотрят, когда я что-нибудь делаю (наблюдает за мной во время работы, решения задачи) – 0 1 2 3 4
9. Делать контрольную работу – 0 1 2 3 4
10. Когда после контрольной работы учитель вслух произносит отметки – 0 1 2 3 4
11. Меня игнорируют или не обращают внимания – 0 1 2 3 4
12. У меня что-то не получается – 0 1 2 3 4
13. Жду родителей с родительского собрания – 0 1 2 3 4
14. Мне грозит неудача или провал – 0 1 2 3 4
15. Когда я слышу за своей спиной смех или шепот – 0 1 2 3 4
16. Сдаю экзамены в школе - 1 2 3 4
17. Когда на меня сердятся без видимой на то причины – 0 1 2 3 4
18. Мне предстоит выступить перед большой аудиторией – 0 1 2 3 4
19. Предстоит важное решающее дело – 0 1 2 3 4
20. Не понимаю объяснения учителя – 0 1 2 3 4
21. Со мной не согласны и противоречат моему мнению – 0 1 2 3 4
22. Сравниваю себя с другими – 0 1 2 3 4
23. Проверяют мои способности – 0 1 2 3 4
24. Со мной разговаривают как с маленьким – 0 1 2 3 4
25. На уроке учитель неожиданно задает мне вопрос – 0 1 2 3 4
26. Одноклассники вдруг резко замолчали, когда я подошел – 0 1 2 3 4
27. Оценивается моя работа – 0 1 2 3 4
28. Думаю о своих проблемах – 0 1 2 3 4
29. Мне необходимо принять важное решение – 0 1 2 3 4
30. Не могу справиться с домашним заданием – 0 1 2 3 4

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Подросток»

Сидько Татьяна Михайловна,

педагог-психолог

МБОУ «Ясногорская СОШ», Оловяннинский район

Пояснительная записка

Частое явление в детской, особенно в подростковой среде - недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. В настоящее время, можно много привести примеров и о скулшутинге (20.09.2021 г. – г. Пермь, 11.05.2021 г. – г. Казань, 14.11.2019 г. – г. Благовещенск, 17.10.2018 г. – г. Керчь, 19.01.2018 г. – г. Улан-Удэ и это далеко не полный список. Мы, взрослые, понимаем, что жить в современном обществе - нелегкое дело. И необходимо учить детей, что, имея свои потребности, нужно признавать и учитывать потребности других людей, имея права, признавать и учитывать права других, понимать язык другого, уметь приходить к согласию, и кооперироваться для достижения общих целей. В профилактической психолого-педагогической программе развитие личности подростков «Подросток» в форме социально-психологического тренинга предложен теоретический, методический и практический материал по формированию здорового образа жизни, профилактики отклоняющего поведения подростков.

Данная профилактическая психолого-педагогическая программа имеет практическую значимость, так как предназначена для работы педагога-психолога с детьми и подростками, имеющими девиантные формы поведения. Программа была апробирована на базе МБОУ «Ясногорская СОШ», в течение последних трех лет. В этой программе дано подробное описание её структурных компонентов, содержащих комплекс занятий по освоению копинг-стратегий путём обучения подростков социальным навыкам и способам преодоления стресса, по формированию социально-поддерживающих групп, обучающих здоровому жизненному стилю, а также занятий с элементами сказко- и музыкотерапии для снижения агрессивности и эмоционального напряжения. Предлагаемая программа адресована педагогам-психологам, занимающихся проблемами социальной адаптации учащихся к изменяющимся социальным условиям, профилактики аддиктивного и девиантного поведения.

Цель программы – оказание поддержки в полноценной социализации и реализации личностных возможностей подростков среднего звена.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- познакомить подростков с системой понятий и представлений, необходимых для анализа собственного поведения, группового взаимодействия;
- сформировать личную и социальную компетентность учащихся;
- научить подростков моделировать новые формы поведения;
- предоставить подростку возможность самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;

- вовлечь учащихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям;
- сформировать навыки здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию гражданских качеств и толерантности сознания через организацию социально значимой деятельности;
- повысить психологическую культуру подростков, педагогов, родителей;
- развить навыки рефлексии.

Главный метод программы – социально-психологический тренинг, направленный на внедрение в практику работы интерактивного обучения как максимального использования учебных ситуаций в создании «поля общения» для подростков. «Социально-психологический тренинг – это форма специально организованного общения, воздействие которого основано на интерактивных методах групповой работы».

Используемые в тренинге интерактивные методы обучения способствуют, прежде всего, формированию образа человека, достойного уважения со стороны окружающих и самоуважения, умеющего терпимо относиться к присутствию разных людей. Это достигается умением понять через внешние действия подростка его внутренний мир, его психологические особенности, которые отражаются в поведении.

Интерактивные методы обучения в виде игровых упражнений и диагностических тестов как модели открытого обсуждения развивают в подростках умение спорить, дискутировать, приходить к единому мнению. Занятия позволяют им самим решать трудные проблемы, создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта деятельности из искусственно создаваемой ситуации в реальную, жизненную; позволяют «сжимать» время, являются психологически привлекательными и комфортными для подростков, дают возможность обучать культуре поведения, приобретать опыт конструктивного взаимодействия и сотрудничества в многонациональном обществе, осознавать собственные установки в формировании толерантных установок. Упражнения на восприятие и взаимопонимание помогают подросткам не только узнать что-то новое об окружающих людях, но и понять их позицию, открыть для себя некоторые причины их поведения. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся учатся принимать их такими, каковы они есть, а не такими, какими бы они хотели их видеть, вырабатывают умение принимать себя и других.

В программе учтены основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования личности подростков. Тренинг позволяет подросткам сознательно пересмотреть сформированные ранее стереотипы и решать свои личностные проблемы. В ходе тренинга у большинства участников происходит смена внутренних установок, пополняются их психологические знания, и появляется определенный опыт толерантного отношения к себе, окружающим людям. Участники тренинга во время занятий, овладевая различными способами межличностного взаимодействия, становятся более терпимыми и компетентными в сфере общения.

Методы изучения личности разделяются на констатирующие, позволяющие собрать необходимую информацию о личности ребенка и его окружении, и формирующие, определяющие уровень податливости подростка воспитательному влиянию.

Воспитательная работа в школе включает в себя не только воспитание ребенка, но и тесное сотрудничество с семьей. Отмечено, что поведение подростков с девиантным поведением чаще всего является проявлением недостатков семейного воспитания, а жестокость, агрессивность, замкнутость, повышенная тревожность могут принимать устойчивый характер, что, при неблагоприятных стечениях обстоятельств, может приводить к суицидальным случаям.

В этой связи формирование здорового образа жизни и предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

К основным подходам формирования сопровождения подростков относятся системно-деятельностный подход, предполагающий организацию консультационной деятельности службы сопровождения школы с педагогами, учащимися и родителями, и личностно-ориентированный, связанный с мониторинговой деятельностью, диагностикой личностных особенностей подростков, составлением психологических портретов, выявлением тенденций их изменений.

Необходимость реализации данной программы связана с актуальностью формирования здорового образа жизни подростков, профилактикой отклонений в поведении подростков и суицида, увеличением числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, ростом числа детей, остающихся без надзора родителей, и числа несовершеннолетних, убегающих из дома, подвергающихся насилию.

Компетентность в сфере общения согласно Федеральным государственным стандартам становится одной из главных составляющих в жизни любого человека, а в особенности – подростков. Изменившиеся условия жизни подростка заставляют его отказываться от многих привычек, ломают его сформированные ранее стереотипы, которые совсем недавно помогали успешно справляться с различными затруднениями. Неподготовленному подростку очень трудно решать возникающие проблемы без «потерь», нервных срывов и даже заболеваний. Часто это происходит из-за того, что он боится обратиться за помощью к своим близким, знакомым, окружающим людям, так как просто не умеет общаться или боится широкого общения.

Одно из основных достоинств тренинга в том, что во время занятий подросток чувствует себя принятым и активно принимающим других. Он пользуется доверием группы и не боится доверять свои мысли и чувства, переживания и сомнения другим. Подросток может активно экспериментировать с различными стилями общения, осваивать и отрабатывать навыки толерантного взаимодействия с другими, находить и отрабатывать способы конструктивного решения проблем, ощущая при этом психологическую поддержку, ком-

форт и личную защищенность. С этой точки зрения тренинг следует рассматривать как целенаправленную и интенсивную подготовку к более активной и полноценной жизни в обществе.

Нормативная база для разработки программы:

- Концепция модернизации российского образования до 2020 г.
- Закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998);
- Декларация прав человека (1948);
- Декларация прав ребенка (1959);
- Конвенция о правах ребенка (1989).
- Декларация принципов толерантности (1995);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «О распределении рабочего времени педагога-психолога» Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г., утв. 19.12.2017 г.;
- Постановление Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 г. № 225 (ред. от 15.01.2020 г.) «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы»;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Программа социализации МБОУ «Ясногорская СОШ» – 2017-2021;
- Устав МБОУ «Ясногорская СОШ».

Вид программы. Профилактическая психолого-педагогическая программа развития и социализации личности подростков в виде социально-психологического тренинга, включающего пять компонентов:

- Пояснительная записка – информация участникам программы об условиях работы, планами тренинга и требованиями к его участникам, представление необходимых начальных сведений о программе.
- Элемент программы тренинга: заполнение анкеты, опросники, отработка навыков взаимодействия и т.д.
- Обсуждение переживаний и чувств, вызванных упражнением или возникших в результате упражнения или групповой дискуссии.
- Акцентирование на ключевых моментах обучения. Например, анализ эмоций, вызванного игрой или упражнением или сравнительное исследование способов решения проблемы их успешности или не успешности.
- Практическое применение приобретенных знаний и навыков, так как тренинг эффективен лишь тогда, когда знания и навыки, приобретенные в ходе обучения, применяются в реальной жизни.

Реализация программы носит долговременный характер и направлена на нравственное воспитание, адаптацию подростков с осложненным поведением к социуму, развитие позитивного отношения к себе и окружающему миру,

формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения. Учителя и родители включают в число «трудных» – неподдающихся воздействию, неуспевающих и недисциплинированных школьников, с которыми им сложно работать, то есть, на их взгляд, не поддающихся обучению и воспитанию учеников. Выявление причин и преодоление возникающих проблем указывает на необходимость вовлечения родителей и педагогов в совместную работу.

Проблема заключается в необходимости рассматривать не только одну сторону явления – трудность работы с этими детьми, но и вторую - трудность жизни этих детей, трудность взаимоотношений и адаптацию в социуме. Неумение противостоять давлению внешней среды, неверие в личные перспективы в сочетании с личностными особенностями подростков, отсутствие жизненного опыта, эмоциональная нестабильность не позволяют адекватно реагировать на жизненные проблемы, тем самым провоцируя конфликты с окружающими.

Профилактика девиантного поведения, формирование здорового образа жизни и толерантного сознания – основные условия профилактики подросткового суицида. Огромное значение на возникновение асоциального поведения оказывают внешние обстоятельства:

- воспитание в семье «высокого социального риска» с тяжелым психологическим климатом (алкоголизм, наркомания);
- фактическая беспризорность, неблагоприятное положение подростка в семье;
- ошибки семейного воспитания (отвержение, чрезмерная опека, избалованность, жестокость, критичность к любым проявлениям самостоятельности подростка);
- отсутствие друзей, отвержение в учебной группе (озлобленность, агрессивность);
- неудачи в учебе, общении, межличностных отношениях с друзьями и родными.

Обучение способам преодоления трудностей во взаимоотношениях с окружающими, выявление поведенческих проблем, приводящим к тем или иным сложностям в общении, способствует предупреждению асоциального поведения, формированию здорового образа жизни.

Новизна подхода заключается в комплексном воздействии на личность подростков среднего звена. Участие в тренингах предполагает воздействие на личность ребенка в период формирования основных ее компонентов, т.е. способствует профилактике интолерантного и асоциального поведения в более раннем возрасте, чем обычно.

Программа дополняет и расширяет воспитательные возможности образовательных учреждений в направлении формирования толерантности, профилактики ксенофобии, что способствует созданию единого профилактического пространства в сфере образования, и позволяет осуществлять психолого-педагогическую поддержку подростков на протяжении всего периода обучения в школе.

Участники программы. Учитывая специфику подросткового возраста, программа направлена на профилактику суицида, отклоняющегося поведения учащихся среднего звена, выявленных в период обучения, и отнесенных к «группе риска».

В связи со спецификой работы взрослой части населения в поселке наблюдается большая миграция, 33% учащихся школы проживают в общежитиях, что накладывает отпечаток на социальную адаптацию. А также расположение рядом с поселком тюрьмы строгого режима, у подростков соответственно складывается своеобразное мышление и мировоззрение.

Диагностика в школе, показывают, что часть детей, относящихся к «группе риска» – дети из семей «высокого социального риска», в которых им практически не уделяют внимания.

Это семьи: с неблагоприятным экономическим положением: один или оба родителя безработные; с неудовлетворительными материально-бытовыми условиями, отсутствием постоянного места жительства; с неблагоприятной демографической ситуацией: неполные и многодетные семьи, отсутствие обоих родителей; со «скрытой безотцовщиной»: отсутствие отца в течение длительного времени в связи с вахтовым графиком работы. При этом наблюдается усиление материнского влияния на детей и снижение отцовского, что, в конечном счете, снижает воспитательную функцию семьи; с высоким уровнем психологической напряженности: постоянные ссоры и конфликты между родителями, трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми, жестокое обращение с ребенком; ведущие асоциальный образ жизни: родители страдают алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями, ведут аморальный образ жизни, совершают правонарушения.

В школе обучается 1100 учеников, на учете состоит:

- 136 учеников, проживающих в семьях «высокого социального риска» - неполные и малообеспеченные семьи;
- 91 ребенок из многодетных семей;
- 75 ребенка из семей, где один из родителей временно не работающий;
- 73 детей с ОВЗ;
- 16 детей опекаемых вследствие лишения родителей родительских прав (в том числе, детей, проживающих в реабилитационном центре)
- 12 детей из семей, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем.

«Трудные» дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом. Поведение подростков-правонарушителей чаще всего является проявлением недостатков семейного воспитания, а жестокость, агрессивность, замкнутость, повышенная тревожность могут принимать устойчивый характер. В этой связи формирование здорового образа жизни и предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних становится не только социально значимым, но и психологически необходимым. Анализ проявления форм агрессивности по опроснику Басса-Дарки (рисунки 1) выявляет достаточно высокий уровень проявления эмоциональных

реакций, что указывает на необходимость профилактической работы с подростками среднего звена, которые и являются потенциальными участниками программы. По результатам теста Басса-Перри выявлено преобладающим у девочек гнева и враждебности.

Таблица 1

Анализ результатов по опроснику Басса-Перри

	Физическая агрессия		Гнев		Враждебность	
	Девочки	Маль- чики	Девочки	Маль- чики	Девочки	Маль- чики
Высокий	22%	36%	35%	21%	38%	32%
Средний	56%	54%	48%	34%	42%	40%
низкий	22%	10%	17%	44%	20%	38%

Цель программы: оказание подросткам поддержки и помощи в полноценной социализации и реализации личностных возможностей при моделировании новых форм поведения в специально создаваемой воспитательной среде.

Основные задачи программы:

- создание условий для включенности подростка в позитивные социальные отношения;
- освоение системы понятий и представлений, необходимых для анализа собственного поведения, группового взаимодействия;
- формирование личной и социальной компетентности учеников с проблемами в поведении.
- обучение подростков моделировать новые формы поведения;
- предоставление подростку возможность самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- способствование воспитанию гражданских качеств и толерантности сознания через организацию социально значимой деятельности;
- развитие навыка рефлексии.

Концепция программы. Основной концептуальной идеей программы является комплексный подход к профилактике девиантного поведения и формированию здорового образа жизни. Комплексный подход к формированию толерантности предполагает реализацию образовательного процесса в нескольких аспектах:

Личностный: означает то, как подростки осознают себя в качестве личности, как развивается «Я» во взаимодействии с другими людьми. В основе конфликтов часто лежат психологические особенности людей, их недостаточно развитые коммуникативные навыки. Формирование черт толерантной личности поможет ребятам разобраться в себе, своих достоинствах, в дальнейшем заняться исправлением обнаруженных недостатков.

Социальный: подразумевает необходимость строить взаимоотношения людей на основе договоренностей и уважения друг друга. Концепция «победа на двоих» при разрешении конфликтных ситуаций может быть применена при рассмотрении альтернативных решений в обществе. При обучении подростков очень важно показать, что при разрешении конфликта лучше всего идти по пути нахождения взаимно-приемлемого решения, учитывая интересы участников конфликта и соблюдая принципы толерантности.

Эмоциональный: означает распознавание своих чувств и умение их выражать. Знание своего отношения к самому себе и окружающим людям, помогает выражать свои чувства в форме понятной для других. Необходимо уверенное владение целым рядом эмоций и понимание того, какие из них допустимы, а какие нарушают «границы толерантности».

Интеллектуальный: развитие понимания и знания того, где и как можно получить нужную информацию и как ею воспользоваться, умение извлекать знания из самых разнообразных источников и пользоваться ими.

Правовой: подразумевает то, что подросткам следует предоставлять возможность самим принимать демократические решения, проводить согласительные процедуры и решать конфликты мирным путем, учиться социальной ответственности и строить дружественное сообщество.

Духовный: связанный с поиском смысла и истины, с развитием нравственных ценностей, с размышлениями над главными вопросами жизни. Подросткам должна быть представлена возможность обсуждать эти вопросы в объективной, компетентной и уравновешенной среде.

Одним из профилактических направлений работы психолога в школе является помощь подросткам в формировании здорового образа жизни, культуры выбора в различных социальных ситуациях, нравственное воспитание, стремление к развитию и самосовершенствованию учащихся. Данная программа необходима для развития умения преодоления трудностей во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Основными принципами работы с подростками 6-8 классов как наиболее уязвимыми в современной социально-экономической обстановке являются:

- принцип постепенности: каждое последующее занятие связано с предыдущим, благодаря чему подросток постепенно углубляется в процесс самопознания;

- принцип долговременности, когда ход социального развития подростков на предыдущем этапе тренингов обуславливает последующий;

- принцип преемственности, последовательности обеспечивает непрерывность развития социализации в течение трех лет, что позволяет: организовывать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, начиная со среднего звена; исследовать подростковые личностные особенности в динамике.

«Сквозной» мониторинг развития личности подростков дает возможность прогнозировать как успехи, так и проблемы в обучении и воспитании на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе.

Таким образом, в основу концепции программы положен комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции поведения, а также принцип личностной направленности с учетом индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров подростков, подчеркивание достоинств и опора на положительные качества личности.

Научные, методологические и методические основания программы. В программе учтены основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования личности подростков. Главный метод работы – это социально-психологический тренинг, направленный на внедрение в практику работы интерактивного обучения как максимального использования учебных ситуаций в создании «поля общения» для подростков.

Интерактивные методы обучения – это модель открытого обсуждения, развивающая в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Подобранные занятия позволяют подросткам самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями; создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта деятельности из искусственно создаваемой ситуации в реальную, жизненную; позволяют «сжимать» время, являются психологически привлекательными и комфортными для подростков, дают возможность обучать подростков культуре поведения, приобретать опыт конструктивного взаимодействия и сотрудничества в многонациональном обществе, осознавать собственные установки в формировании толерантных установок.

В профилактических программах для подростков с отклоняющимся поведением применяются методы изучения личности, которые можно разделить на две группы:

- Констатирующие: позволяют собрать необходимую информацию о личности ребенка и его окружении (наблюдение, тестирование, анкеты, социометрия, опросы, интервью, беседы).

- Формирующие: определяют уровень податливости подростка воспитательному влиянию (педагогические приемы, такие как «просьба», «поощрение», «авансирование личности», «обходное движение», «прощение», «огорчение»; включение в различные виды деятельности, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество).

Наиболее эффективными из формирующих методов являются:

- метод переубеждения: предоставление подросткам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков;

- метод переключения: занятие подростка трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью.

К основным подходам формирования сопровождения «трудного ребенка» относятся: системно-деятельностный подход; личностно-ориентированный подход.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- организацию консультационной деятельности психолога, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе с педагогами, учащимися и родителями;

– мониторинговую деятельность (диагностика личностных особенностей подростков, составление психологических портретов, выявление тенденций их изменения).

Личностно-ориентированный подход предусматривает создание условий для комфортного обучения и развития подростков с учетом физического, психологического и социального состояния. При этом используются идеи:

- личностной ориентации воспитания и образования;
- гуманно-демократического стиля отношений;
- индивидуального подхода к ребенку;
- природосообразности обучения и воспитания;
- опоры на внутренние саморегулирующие механизмы развития личности.

Реализация данной программы способствует:

- решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией подростков;
- умению делать правильный выбор в различных ситуациях для включенности подростка в позитивные социальные отношения;
- умению пользоваться своими правами и обязанностями;
- овладению системой понятий и представлений, необходимых для анализа собственного поведения, группового взаимодействия;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия.

Образовательный результат реализации программы состоит в том, что подростки будут знать документы: Декларация прав человека (1948); Декларация прав ребенка (1959); Конвенция о правах ребенка (1989); Декларация принципов толерантности (1995).

Подростки будут понимать:

- связи образа Я и собственного поведения (поступки по отношению к себе и другим;
- разнообразия человеческой уникальности;
- понимание и принятие различий между людьми;
- понимание взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех;
- способы выражения чувств, принятые обществом;
- способы сопротивления давлению;
- основные принципы и методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- основные принципы толерантного взаимодействия с людьми.

Подростки овладеют умениями:

- осуществлять самопознание в целях формирования толерантной личности;
- относиться к себе и окружающим как к уникальностям;
- применять коммуникативные навыки;
- распознавать и управлять своими негативными чувствами;
- следовать принятым нормам и правилам поведения в конкретной группе людей;

- критически осмысливать свои поступки и социальные роли;
- критически осмысливать конфликтные ситуации;
- моделировать конфликтные ситуаций и выходы из них, исходя из принципов толерантности;
- оказывать сопротивление давлению;
- отстаивать свои интересы, не прибегая к насилию;
- применять правила толерантного поведения;
- видеть перспективы толерантного мира.

Структура и содержание. Структура программы представляется следующим образом:

Организационный (диагностический) этап – получение и осмысление учащимися информации о себе.

Деятельностный блок, состоящий из нескольких этапов (коммуникативный – развитие навыков общения; информационный – получение нормативно - правовых знаний; формирующий – выстраивание нового типа отношений с самим собой и окружающими; закрепляющий – приобретение нового позитивного опыта общения и избавление от негативных способов реагирования).

Аналитический этап – итоговый, **анализ результативности** работы, коррекция программы.

Программа реализуется в форме социально-психологического тренинга в виде четырех этапов в течение 5 лет.

- Для подростков 6-х классов – 25 занятий 1 раз в неделю на тему «Общение в моем мире»
- Для подростков 7-х классов – 25 занятий 1 раз в неделю на тему «Разный мир».
- Для подростков 8-х классов – 25 занятий 1 раз в неделю на тему «Толерантность и я».

Структурные компоненты занятий:

1. Адаптационный компонент предполагает достижения комфортной обстановки в группе при помощи: определенных фраз; комплиментов; выразительных движений (мимики, жестов); доброжелательного тона; упражнений-разминок.

В начале каждого занятия предлагается проведение специальных упражнений – разминок, направленных на снятие эмоциональной напряженности, физическому раскрепощению участников занятий. Навыку знакомства с участниками группы, посвящено самое первое занятие: именно на данном этапе каждый участник тренинга должен почувствовать себя в безопасной обстановке. Если этого не удастся достигнуть, то вводится дополнительно какое-либо специальное упражнение-разминка, например, на завязывание знакомств, построение дружеских отношений. В процессе занятий участники периодически «знакомятся», но уже в новых ролевых ситуациях.

2. Информационно-мотивационный компонент предназначен для формирования и формулирования целей и задач занятия совместно с подростками. Это помогает активизировать мотивацию участников, создает ощущение личностной причастности ко всему тому, что происходит на занятиях.

В данной части участникам тренинга раскрывается представленный материал, касающийся проблем нетерпимого поведения, прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.

3. Конструктивно-практический компонент содержит: обсуждение вопросов; обсуждение ситуаций; использование игровых технологий; отработку поведенческих навыков; формирование личностной позиции участников группы по теме через высказывания; формулирование собственных мнений.

Основной упор делается на понимание и приобретение конкретных полезных навыков позитивного общения, которые помогут подросткам справиться со своими собственными конфликтами, делать самостоятельный выбор в сторону позитива.

4. Рефлексивный компонент включает: обсуждение тем; высказывание собственных мнений; работу с рабочими листами; работу с анкетами; работу с тестами.

По окончании занятия проводится обсуждение вопросов практического характера: личные впечатления; ощущения; подведение итогов занятий.

Каждый участник может: рефлексировать свое состояние до и после проведения занятия; осознать новый опыт и личностное приобретение в результате работы.

Каждое занятие состоит из нескольких упражнений, что в совокупности придает необходимую гибкость динамике проведения тренингов.

Этапы реализации программы

Этапы	6 класс I цикл занятий «Общение в моем мире»	Сроки
1. Диагностический этап. Получение и осмысление информации о себе	Занятие 1. «Мир вокруг меня» Занятие 2. «Знакомство с нашими особенностями» Занятие 3. «Я - это я, и это замечательно»	Сентябрь-октябрь 2017, 2018, 2019, 2020, 2021
2. Информационный этап. Развитие самосознания	Занятие 4. «Доверие в жизни человека» Занятие 5. «Как завязать дружбу» Занятие 6. «мои потребности, цели, ценности» Занятие 7. «Уверенность – неуверенность в себе» Занятие 8. «Поговорим о дружбе» Занятие 9. «Я и мир вокруг меня» Занятие 10. «Эмоции: обида»	Ноябрь Декабрь 2017, 2018, 2019, 2020, 2021
3. Формирующий этап. Принятие нового позитивного опыта поведения. Развитие способов самоопределения	Занятие 11. «Управление гневом» Занятие 12. «Я и другие» Занятие 13. «Необитаемый остров» Задание 14. «Трудные ситуации в общении» Занятие 15. «Путешествие во Вселенной человеческих взаимоотношений» Занятие 16. «Мои ощущения» Занятие 17. «Мои мысли и чувства»	Январь Февраль Март 2018, 2019, 2020, 2021

	Занятие 18. «Эмблема толерантности» Занятие 19. «Установка на общение» Занятие 20. «Мы вместе»	
4. Закрепляющий этап. Избавление от негативных привычек	Занятие 21. «На что я имею право» Занятие 22. «Правовая ответственность – 1» Занятие 23. «Правовая ответственность – 2» Занятие 24. «Ситуация принуждения» Занятие 25. «Путешествие по внутреннему миру»	Апрель 2018, 2019, 2020, 2021
5. Аналитический этап	Анализ работы Мониторинг результативности реализации программы	Май 2018, 2019, 2020, 2021
	7 класс Цикл занятий ««Разный мир»»	Сроки
1. Информационно-диагностический этап. Развитие самопознания	Занятие 1. «Личность» Занятие 2. «Характер» Занятие 3. «Мое внутренне «Я»» Занятие 4. «Мышление». Занятие 5. «Мышление и стиль обучения» Занятие 6. «Сенсорные предпочтения» Занятие 7. «Темперамент»	Октябрь 2017, 2018, 2019, 2020
2. Формирующий этап. Принятие нового позитивного опыта поведения Развитие самосознания	Занятие 8. «Толерантность» Занятие 9. «Межличностное взаимодействие» Занятие 10. «Конфликт» Занятие 11. «Стресс» Занятие 12. «Субъективные ощущения» Занятие 13. «Самооценка» Занятие 14. «Ценности будущего»	Ноябрь- Декабрь 2017, 2018, 2019, 2020, 2021
	Занятие 15. «Кто я и как я смотрю на других» Занятие 16. «С пьяного взятки гладки?» Занятие 17. «Я уже взрослый» Занятие 18. «Ситуации принуждения» Занятие 19. «Я выбираю свою дорогу сам» Занятие 20. «Ответственность родителей»	Январь Февраль Март 2018, 2019, 2020, 2021
3. Закрепляющий этап. Избавление от негативных привычек	Занятие 21. Диспут для подростков «Успех в жизни» Занятие 22. «Ответственность» Занятие 23. «Общение как средство самовыражения» Занятие 24. «Субъективные ощущения» Занятие 25. «Строим город»	Апрель 2018, 2019, 2020, 2021
4. Аналитический этап	Анализ работы. Мониторинг результативности реализации программы	Май 2018, 2019, 2020, 2021
	8 класс III цикл занятий «Толерантность и я»,	
1. Информационно-	Занятие 1. «Здравствуй, это я!» Занятие 2. «Мой Мир»	Октябрь Ноябрь

диагностический этап. Развитие самопознания	Занятие 3. «Гармония с собой» Занятие 4 «Толерантность: что это» Занятие 5 «Толерантность: это...» Занятие 6 «Толерантная личность» Занятие 7 «Я и группа. Толерантность к себе. Чувство собственного достоинства» Занятие 8 «Я и группа. Толерантность к себе и другим. Самопознание» Занятие 9 «Я и группа: толерантность к себе и к другим. Толерантное общение»	Декабрь 2018, 2019, 2020, 2021
2. Формирующий этап. Принятие нового позитивного опыта поведения. Развитие самосознания	Занятие 10 «Имя собственное» Занятие 11 «Мир различий» Занятие 12 «Интересные люди» Занятие 13 «Внешние и внутренние ощущения» Занятие 14 «Культурный словарь» Занятие 15 Большая психологическая игра «Толерантность» Занятие 16 «Доверие к окружающим» Занятие 17 «Оценка собственной толерантности» Занятие 18. «Описание поведения» Занятие 19. «Трудные ситуации в общении» Занятие 20 «Я и другие. Или другие, и я?» Занятие 21 «Толерантность в общении»	Январь Февраль Март 2018, 2019, 2020, 2021
3. Закрепляющий этап. Избавление от негативных привычек. Развитие коммуникативных компетенций	Занятие 22 «Толерантность к другим: разные миры» (ч. I) Занятие 23. «Толерантность к другим: разные миры» (ч. 2) Занятие 24 «Толерантность к другим: учимся сочувствию» Занятие 25 «Границы толерантности»	Апрель 2018, 2019, 2020, 2021
4. Аналитический этап	Анализ работы Мониторинг результативности реализации программы	Май 2018, 2019, 2020, 2021

Описание используемых методик, технологий, инструментария. Диагностика личностных особенностей подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, включает изучение эмоционально-волевой и мотивационной сферы, межличностных отношений, уровня тревожности, агрессивности, акцентуаций характера, самооценки, направленности личности, ценностных ориентаций, отношений с коллективом, статусного положения.

1. Опросник Басса-Перри. Опросник ВРАQ (Buss-Perry Aggression Questionnaire, 1992) разработан А. Бассом и М. Перри для диагностики склонности к агрессии. Результаты адаптации и стандартизации методики позволили специалистам прийти к заключению о достаточно высоком уровне валидности и надежности русскоязычной версии опросника (ВРАQ-24) и пригодности его использования для диагностики склонности к физической агрессии, враждебности и гневу. Выделенная трехфакторная структура соответствует

теоретическим положениям о трех компонентах агрессии в концепции А. Басса и М. Перри:

- инструментальный (физическая агрессия),
- аффективный (включает физиологическое возбуждение и подготовку к агрессии – гнев), – когнитивный (основан на переживании чувства несправедливости и ущемлённости, неудовлетворенности желаний – враждебность).

2. Опросник Р. Кеттела Предназначен для измерения 16-ти факторов личности. Анализируется также совокупность факторов в их взаимосвязи, блоках. Признаки нарушений поведения у подростков по опроснику: аффективное поведение; склонность к агрессии; асоциальное, аморальное поведение; склонность к правонарушениям группового характера; склонность к алкоголизации.

3. ПДО (патохарактерологический опросник А.Е. Личко акцентуаций характера). Предназначен для определения типа характера при психопатиях, акцентуациях характера, являющихся крайними вариантами нормы.

Признаки нарушений поведения у подростков по результатам проведения ПДО: неустойчивая акцентуация; склонность к риску, контакту с асоциальными личностями, прогулам; склонность к групповым нарушениям, бродяжничеству.

Вероятность демонстративного суицида: истероидная акцентуация; эпилептоидная акцентуация; гипертимная акцентуация; лабильная акцентуация; истероидная акцентуация;

Вероятность суицидального поведения: эпилептоидная акцентуация; истероидная акцентуация; циклоидная акцентуация; сенситивная акцентуация; психастеническая акцентуация.

Вероятность демонстративного суицида, склонность к агрессии: эпилептоидная акцентуация.

4. Тест М. Люшера. Позволяет выявить признаки нарушения поведения подростков: патохарактерологическое развитие личности, психопатические черты, ведущие к социальной дезадаптации; дезадаптивное, аффективное поведение; черты паранойяльного стиля переживаний, поведения, крайнее упрямство; агрессивное поведение, протестные реакции; аффективное, взрывчатое поведение; экстремальное поведение, дезадаптация; негативизм, недоверие; вспышки поведенческих реакций в стрессовых ситуациях; конфликтность; демонстративное, истероидное поведение; антисоциальные тенденции поведения.

5. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (7 шкал): (шкала установки на социальную желательность; шкала склонности на социальную желательность; шкала склонности к аддиктивному поведению; шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; шкала склонности к агрессии, насилию; шкала волевого контроля эмоциональных реакций; шкала склонности к делинквентному поведению.

6. Шкала тревожности А.М. Прихожан. Разработана по принципу «Шкалы социальной ситуационной тревоги» В. Кондаша. Оценивается ситуация с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Методика

включает ситуации 3-х типов: ситуации, связанные со школой, общением с учителями; ситуации, актуализирующие представления о себе; ситуации общения.

7. Опросник-анкета направленности личности. Ориентационная анкета Б. Басса состоит из 27 пунктов суждений, по каждому из которых возможны 3 варианта ответа, составляющих 3 направления личности. Подросток выбирает степень соответствия трех утверждений себе. С помощью этой методики выявляется степень направленности: на себя, на общение, на дело.

8. Тест «Незаконченное предложение». Используется для исследования направленности индивиду, системы его отношений. Каждое из 60 незаконченных предложений направлено на выявление отношения испытуемого к той или иной группе социальных или личностных интересов и пристрастий. Все предложения в соответствии с ключом разносятся по шкалам, после чего производится качественный анализ каждого предложения. По результатам графически изображается профиль личности.

9. Социометрия Цель: диагностика внутригрупповых отношений, определение статуса каждого члена группы, уровня благополучия взаимоотношений в группе.

10. Тест «Несуществующее животное». Цель: определение личностных особенностей. Это проективный рисуночный тест. Испытуемому предлагается нарисовать несуществующее животное и ответить на ряд вопросов о жизни этого животного.

11. Кинетический рисунок семьи. Для диагностики внутрисемейных отношений подростку предлагается нарисовать всех членов семьи, занятых каким-нибудь делом. Интерпретации подлежит движение, символы, нажим, штриховка, структура рисунка, цвет

12. Тесты и анкеты для изучения личности подростка:

1. Тест по выявлению уровня коммуникабельности
2. Тест по выявлению уровня личностного коммуникативного контроля
3. Тест для выявления интересов учащихся
4. Тест по выявлению мотивов выбора профессии
5. Анкета по изучению сформированности профессиональной направленности учащихся
6. Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения
7. «Выявление агрессивности у подростка» (анкета для родителей)
8. Анкета для родителей «Мнение о стиле воспитания»
9. Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков (опросник)
10. Анкета для подростков по проблеме наркотической зависимости в подростковой среде.
11. Анкета (изучение мнения подростков по проблемам зависимостей)
12. Анкета по изучению уровня осведомленности детей и подростков по проблеме табакокурения
13. Тест «Легко ли вам отказаться от нежелательной привычки?»
14. Анкета способностей подростка

15. Диагностика нравственной воспитанности

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе: данная программа относится к профилактическому виду, поэтому исключение составляют случаи девиантного поведения подростков, имеющие патопсихологическую природу и нуждающиеся в медицинской помощи.

Программа предусматривает профилактику отклонений и социализацию подростков, некоторые ограничения связаны с поэтапным (возрастным) освоением программы. Участие в программе могут принимать как дети с проблемами в поведении, так и подростки, желающие формировать в себе навыки уверенного поведения и умения противостоять давлению внешней среды.

Согласие на участие ребенка в Программе дают родители (законные представители) подростков до 15 лет.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы. Проведение тренинговой работы требует высокой квалификации ведущих, особой организации жизнедеятельности образовательного учреждения и соответствия содержания и методического оснащения занятий поставленным целям и задачам тренинга.

Условия реализации программы в форме тренингов:

- обеспечение преемственности занятий для разных возрастов (подросток-подросток-старшеклассник);
- работа по плану занятий;
- динамическое диагностическое сопровождение тренингового процесса;
- разнообразие методических средств;
- чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- создание особой предметно-пространственной среды тренинга;
- динамичная и творческая позиция ведущего;
- материально-техническое обеспечение.

Одним из основных требований, предъявляемых к качественному эффективному этапу реализации программы, является кадровое обеспечение специалистами, имеющими опыт и желание работать с детьми, высшее образование, владение набором методик, знание компьютерных технологий.

Сопровождение учеников в процессе цикла занятий проводят: школьный психолог; социальный педагог; педагоги-организаторы; заместители директора школы по УВР; классные руководители; педагоги дополнительного образования; специалисты ПДН.

Необходимым условием качественной работы является постоянное повышение профессионального уровня: через участие в научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации участие в районных семинарах, конференциях, методических советах.

Для полноценной реализации учебно-воспитательного процесса, в методическом кабинете школы предлагается большое количество учебно-методической, справочной литературы и нормативно-правовой литературы, которая систематизирована по определенным направлениям.

Методическая база содержит диагностические методики, тесты, анкеты, позволяющие исследовать различные психологические процессы, свойства

личности, профессиональные интересы и склонности школьников. Методики систематизируются по направлениям работы и возрастным периодам.

Сроки и этапы реализации:

Этап организации – 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.

Цели этапа: выявить учащихся «группы риска», испытывающих трудности адаптации в обучении и общении вследствие ошибок воспитания, вызванных определенной мотивацией родителей; разработать пакет диагностических и практических профилактических материалов, используемых для работы с детьми «группы риска».

Этап деятельности: 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 гг. – реализация программы, контроль за реализацией.

Цели этапа: Формирование личностных нравственных качеств подростков. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их способностям и возможностям. Координация действий, осуществление запланированных мероприятий программы.

Этап итоговый – 2018, 2019, 2020, 2021, 2022: анализ и подведение итогов работы, планирование профилактических мероприятий с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Цели этапа: Завершение реализации программы, сравнение полученных результатов с планируемыми, подготовка к разработке новой программы профилактики с учетом анализа реализации предыдущей программы.

Результаты реализации программы. Реализации программы должна способствовать формированию здорового образа жизни, достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации.

Промежуточную оценку результативности реализации программы можно проводить через анализ показателей: представления подростка о том, чему он научился во время работы группы; оценку изменений в поведении и деятельности ребенка, его эмоциональном самочувствии, даваемую учителями и родителями; эмоциональный комфорт всех участников программы; включение учащихся в различные виды деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную)

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы становится: формирование у подростков общечеловеческих ценностей, нравственных качеств, чувства эмпатии; обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками; уменьшение факторов риска, приводящих к осложненному поведению, правонарушениям в подростковой среде; формирование навыков уверенного поведения и противостояния давлению внешней среды; возросший интерес к совместному времяпровождению родителей и ребенка; построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся личностно-ориентированной направленностью; создание демократичного пространства, учитывающего возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости, про-

фессионального самоопределения обучающихся; обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья, обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни.

Организация внутреннего контроля за реализацией программы. Программа основана на взаимодействии всех участников программы. Контроль осуществляет директор школы и администрация.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Эффективность реализации Программы развития оцениваются по показателям-индикаторам, принятым в школе с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы и социума. Результат работы может оцениваться как качественно, так и количественно.

Основным качественным показателем результативности являются:

- снижение количества учеников, относящихся к «группе риска»;
- эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса;
- социально-психологическая адаптация учащихся к условиям обучения;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- включение учащихся в различные виды деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);
- сохранение физического и психического здоровья учащихся;
- адаптация и социализация подростков, испытывающих трудности психологической или социально – психологической природы;
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей;
- уменьшение факторов риска, приводящим к осложненному поведению, правонарушениям в подростковой среде;
- формирование навыков уверенного поведения и противостояния давлению внешней среды;
- формирование здорового образа жизни.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие: аналитические отчеты; результаты анкетирования подростков, родителей, педагогов; наблюдения, индивидуальные беседы, консультирование (индивидуальное и групповое всех участников программы).

Данные анализируются, на основе этого выстраиваются основные направления корректировки и дополнения реализации программы.

Одним из основных показателей реализации программы является показатель уровня воспитанности, включающий:

- отношение к себе, своему здоровью;
- соответствие поведенческих показателей каждого ученика правилам поведения в школе;
- отношение к обществу и природе;
- отношение к общественной собственности;
- отношение к учебному труду.

Сведения о практической апробации программы на базе МБОУ «Ясногорская СОШ».

Программа «Подросток» с учениками 6-8-х классов успешно проходит апробацию на базе МБОУ «Ясногорская СОШ».

В реализации программы принимали участие 64 подростка, имеющих трудности в обучении (неуспевающие ученики и с низким уровнем учебной мотивации), поведении социально-психологического плана. Результатом реализации программы стал мониторинг диагностики подростков «группы риска» 6-х классов (учет подростков ведется в журнале, письменное согласие родителей/законных представителей хранится в личном деле учеников). Результаты мониторинга отражают позитивную динамику по показателям.

Приложение 1

Занятие 1 «Мир вокруг меня»

Цель: знакомство, создание настроения на продолжительную работу, восстановление ощущения ценности своей личности.

Материалы: листы для записей, ручки, заранее подготовленные описания значения имен участников.

1. Вступительное слово ведущего – 5 мин. Задачи: объяснение понятий групповой работы, ее целей и задач; выработка правил работы в группе (*Сегодня мы начинаем с вами цикл групповых занятий по психологии, где будем узнавать новое как о себе самих, так и об окружающих. Ведь хорошее понимание себя и других помогает нам по жизни достигать более высоких вершин. Как и любая другая форма взаимодействия, психологические занятия имеют свои правила работы. Давайте их обсудим....* (выработка правил работы группы).

2. Упражнение «Представление» – 15 мин. Задачи: выяснение общего настроения и самочувствия участников (*По кругу каждый называет свое имя и ожидания от занятия, а также свои мысли и чувства на данный момент*).

3. Упражнение «Измерим друг друга» (по росту, по длине волос, по цвету глаз, по дням рождения) – 10 мин. Задачи: снятие психологических барьеров, мешающих эффективному взаимодействию, создание рабочей атмосферы в группе (*Ваша задача, без слов, распределиться на воображаемой шкале по следующим критериям: по росту, по длине волос, по цвету глаз, по дате рождения*). Примерные вопросы для обсуждения: было сложно или легко справиться с заданием? Что помогало? Как понимали друг друга? Можно ли выделить человека, который руководил выполнением задания группой? И др.

4. Упражнение «Что значит ваше имя?» – 25 мин. Задачи: углубленное знакомство, погружение в свой внутренний мир.

Каждому из участников предлагается рассказать о себе и своем имени, опираясь на следующие вопросы:

- Нравится ли мне мое имя?
- Знаю ли я, кто его для меня выбрал?
- Знаю ли я, что обозначает мое имя?
- Кто из моих знакомых (родных) носит тоже имя?
- Есть ли мои тезки среди известных людей?
- Как имя влияет на мое поведение в жизни?

Затем участникам раздается заранее подготовленная информация об их именах. Некоторое время они изучают ее. Далее идет обсуждение: с чем согласны, с чем нет? Сделали ли какие-нибудь открытия? Так же могут спрашивать друг друга и\или задать уточняющие вопросы ведущему.

5. Упражнение «Угадай по руке» – 20 мин. Задачи: развитие эмпатии (*Сейчас каждый из вас потренирует свою чувствительность и интуицию. Для выполнения упражнения мне нужен доброволец, который сядет в центре круга и ему завяжут глаза. Твоя задача узнать на ощупь, кто стоит перед тобой, а задача остальных участников никак не выдать себя, а лишь положить свою руку на руку водящего*).

Примерные вопросы для обсуждения: Как вы чувствовали себя в роли «слепого»? на что опирались угадывая кто перед вами? Какие чувства испытываете сейчас? Сделали ли для себя какое-нибудь открытие?

6. Обратная связь – 10 мин (*какие мысли и чувства здесь и сейчас, есть ли пожелания на следующую встречу?*).

Занятие 2 «Знакомство с нашими особенностями»

Цель: восстановление ощущения ценности своей личности; восстановление чувства доверия к себе, к другим, к миру.

Материалы: листы для записей, ручки, цветные карандаши и\или фломастеры, вырезанные из бумаги футболки (по 2 на каждого участника), рабочий листок для упражнения «Если бы я был цветком».

1. Вступительное слово ведущего. Вспоминаем правила взаимодействия в группе – 5 мин. Задачи: создание рабочего настроя.

2. Упражнение «Визитная карточка» – 15 мин. Задачи: выяснение общего настроя и самочувствия участников, создание рабочей атмосферы в группе (*Изготовление визитки, а затем представление по кругу: имя + мысли и чувства здесь и сейчас*)

3. Упражнение «броуновское движение» – 5 мин. Задачи: снятие психологических барьеров, мешающих эффективному взаимодействию, создание рабочей атмосферы в группе.

(*Сейчас мы с вами поздороваемся, но не обычным способом. Для этого мы все встанем и будем хаотично перемещаться по комнате при этом, здороваясь за руку с теми, с кем сталкиваемся. А теперь здороваемся локтями, коленками, пятками, лбами, носами...*).

4. Упражнение «Футболка с надписью» (для себя) – 15 мин. Задачи: углубленное знакомство, погружение в свой внутренний мир, знакомство с различными способами самопрезентации (*Ведущий говорит о том, что каждый человек «подает» себя другим. Говорит о футболках с разными надписями, приводит примеры «говорящих» надписей. Затем участникам предлагается за 5-7 минут сделать надпись на своих «футболках». Оговаривается, что эта надпись в дальнейшем может меняться. Важно, чтобы она что-нибудь говорила о человеке сейчас - о его любимых занятиях, об отношении к другим, о том, чего он хочет от других, о его каких-либо качествах и т.д.*

После выполнения задания каждый зачитывает и показывает оформление своей надписи на «футболке»).

Примерные вопросы для обсуждения: о чем в основном говорят надписи на футболках? Что мы хотим сообщить о себе другим людям? Чья надпись понравилась больше всего? Почему?

5. Упражнение «Двадцать Я» – 15 мин. Задачи: погружение в свой внутренний мир, знакомство с языком образов и символов, развитие навыка слушать другого (*Двадцать раз ответьте на вопрос: кто я? Какой я? Используйте характеристики, черты, интересы, чувства для описания себя, начиная каждое предложение с местоимения «Я». После того, как закончите, приколите лист бумаги на грудь. Затем начинайте медленно ходить по комнате, подходите к другим членам группы и внимательно читайте, что написано на листке у каждого. Пожалуйста, ходите молча. Когда я скажу «стоп», вы можете остановиться рядом с кем-нибудь и поговорить друг с другом о своих ответах*).

Примерные вопросы для обсуждения: чьи ответы больше всего запомнились? Почему? Ответы всех ли участников вы прочитали? Какие чувства были, когда вы писали ответы, когда ваши ответы кто-то читал, когда вы читали ответы других? И др.

6. Упражнение «Если бы я был цветком» - 30 мин Задачи: погружение в свой внутренний мир, знакомство с языком образов и символов, развитие навыка слушать другого, стимулирование самоактуализации (*Для выполнения этого упражнения я раздам вам рабочий листок, который вам необходимо заполнить, задействовав свое воображение и фантазию. На заполнение листка вам дается 15 минут. Затем найдите себе пару и поменяйтесь бланками. Скажите своему партнеру, удивили ли вас какие-то его желания, сумели ли бы вы отгадать какие-нибудь из них? На беседу вам отводится 10 минут. А теперь прервитесь и вернитесь в большой круг. Я хочу, чтобы все по очереди коротко рассказали, во что бы вы больше всего хотели превратиться и почему*)

Примерные вопросы для обсуждения: понравилось ли упражнение? Узнал ли я о себе что-то новое? Узнал ли я что-то новое о других участниках группы? Что чаще всего говорили обо мне? Что еще вы хотите добавить?

7. Обратная связь – 5 мин. Задачи: выработка навыка рефлексии (*Какими тремя словами вы могли бы описать сегодняшнее занятие?*)

Занятие 3 «Я-это Я и это замечательно»

Цель: развитие способности принимать себя и других людей в их неповторимости, такими, какие они есть. Выработка навыка рефлексии.

1. Первый круг – 5 мин.

Задачи: выяснение общего настроения и самочувствия участников, создание рабочей атмосферы в группе. Каждый из участников называет свое имя и ожидание от занятия.

2. Упражнение «Только вместе» – 15 мин. Задачи: снятие психологических барьеров, мешающих эффективному взаимодействию, создание рабочей

атмосферы в группе (*Разбейтесь на пары и встаньте спина к спине. Сможете ли вы медленно, не отрывая своей спины от спины партнера, сесть на пол? А теперь мне интересно, сможете ли вы точно так же встать? Постарайтесь определить с какой силой вам нужно опираться на спину своего партнера, чтобы обоим было удобно двигаться. А теперь попробуйте тоже самое с другими партнерами*).

Примерные вопросы для обсуждения: С кем вставать и садиться было легче всего? Что было самым трудным в упражнении?

3. Упражнение «Фотограф» — 15 мин. Задачи: выявление оптимальной дистанции общения для каждого члена группы и степени доверия в группе, выработка навыка рефлексии (*Каждому участнику предлагается стать фотографом и сделать групповой снимок, для этого он, как «профессионал», расставляет и\или рассаживает всех участников так, как ему хочется. И перед «снимком» занимает место на «фотографии» сам (можно использовать реальный фотоаппарат и потом показать ребятам реальные снимки)*).

Примерные вопросы для обсуждения: В какой роли было комфортнее фотографа или модели? Чья фотография понравилась больше всего? По какому принципу вы, как фотографы, расставляли людей для группового снимка?

4. Упражнение «Скульптура недоверие – доверие» – 20 мин. Задачи: развитие умения самоанализа, преодоление барьеров, мешающих полноценному самовыражению, развитие интереса к личности другого человека, прояснение понятий «доверие» и «недоверие» (*Выбирается один участник по желанию, который будет «глиной», из которой другой участник, «скульптор», лепит скульптуру под названием «Недоверие». Затем ведущий обращается к участникам: что в скульптуре говорит нам о недоверии и что можно сделать, чтобы она стала скульптурой «Доверие»? Участники группы показывают на «глине», какие изменения они предполагают сделать для этого*).

Примерные вопросы для обсуждения: в чем разница между доверчивым и недоверчивым человеком? Какая польза от доверия и недоверия?

5. Упражнение «Тростинка на ветру» – 15 мин. Задачи: развитие сензитивности и доверия к другому (*Встаньте в круг очень близко друг к другу. Это необычный круг, а волшебный. Он волшебный потому, что ребята, которые стоят в кругу, будут делать все для того, кто стоит в центре, чтобы он пережил удивительные ощущения. Кто из вас хотел бы первым встать в центр? Становись в центр, ноги поставь вместе, держись прямо. Все остальные – поднимите руки на уровень груди. Когда наш доброволец подает в вашу сторону, вы должны его поймать и осторожно вернуть в исходное положение. Возможно, он захочет упасть в другую сторону, и там его тоже надо поймать и вернуть в исходное положение. При этом очень важно, чтобы участник в центре стоял очень прямо, как будто он деревянный*).

Доброволец свободно падает в разные стороны в течение минуты, затем делится своими ощущениями. После этого другие дети становятся в центр круга. Хорошо, если все участники группы это попробуют).

Примерные вопросы для обсуждения: Как себя чувствовали в центре круга? Мог ли ты доверять кругу? Кого ты опасался? Что для тебя было самым

трудным? Пробовал ли ты закрыть глаза? Что чувствовали, когда были частью круга? Было ли тебе трудно удерживать других? И др.

6. Обратная связь – 5 мин. Задачи: выработка навыка рефлексии.

Занятие 4 «Доверие в жизни человека»

Цель: развитие навыка эффективного взаимодействия, на основе принятия себя и других.

Материалы: карточки с героями (к/ф или сказки/мультфильмы), булавы.

1. Первый круг – 5 мин. Задачи: выяснение общего настроения и самочувствия участников, создание рабочей атмосферы в группе (*Каждый из участников называет свое имя и ожидание от занятия*).

2. Упражнение «Подними монету» - 15 мин. Задачи: снятие психологических барьеров, мешающих эффективному взаимодействию, создание рабочей атмосферы в группе (*Участники делятся на пары. В центре комнаты на пол кладется телефонный справочник, на два его края по монетке. Задача каждой пары, встав на книгу поднять свою монетку. При этом нельзя наступать на пол! Разрешается поддерживать друг друга и разговаривать*).

3. Упражнение «Угадай героя» – 30 мин. Задачи: выработка навыка эффективного взаимодействия, развитие креативности, отработка навыка вербального общения (*Все участники встают в круг, ведущий каждому на спину прикрепляет табличку с героем фильма (сказки, мультфильма). Задача участников свободно общаясь узнать, какой герой у них. После того как определились с героями участники должны стать в подгруппы, объединенные одним фильмом (сказкой/мультфильмом), герои которого прикреплены у них на спине. Нельзя снимать табличку и смотреть, нельзя задавать прямых вопросов – Что там написано? Или Кто я?*).

Примерные вопросы для обсуждения: Как вы себя чувствовали во время выполнения упражнения? Что мешало, что помогало при выполнении задания? Кто быстро определил своего героя? Как думаете почему? Быстро ли удалось найти свою подгруппу и определить произведение из которого ваши герои?

4. Упражнение «Скала» – 20 мин. Задачи: выработка навыка эффективного взаимодействия, развитие креативности, отработка навыка вербального общения, взаимопомощи и взаимоподдержки (*Участники выстраиваются в шеренгу, образуя импровизированный обрыв и скалу. Вдоль ног участников рисуется линия – это край обрыва. Зада участников по цепочке друг за другом пройти по обрыву. Каждый прошедший становится «частью» скалы. За участников можно держаться, но соприкасаться ногами с участниками «скалы» нельзя. Важно, чтобы по скале прошли все члены группы*).

Примерные вопросы для обсуждения: Что было сложным? Что мешало (помогало) вам выполнить задание? Ваши впечатления от упражнения? Кто помогал вам? Кто мешал?

5. Обратная связь – 5 мин.

Задачи: выработка навыка рефлексии.

Занятие 5 «Как завязать дружбу»

Цель: развитие личностно значимых качеств: рефлексии, эмпатии, критичности и гибкости установок.

Материалы: карточки с именами сказочных героев и\или героев фильмов, повязки на глаза (по числу участников).

1. Первый круг – 5 мин. Задачи: выяснение общего настроения и самочувствия участников, создание рабочей атмосферы в группе (*Каждый из участников называет свое имя и ожидание от занятия*).

2. Упражнение «светский прием» – 15 мин. Задачи: снятие психологических барьеров, мешающих эффективному взаимодействию, создание рабочей атмосферы в группе. (*Представьте, что все мы оказались на светском приеме. Свободно ходите по комнате, подходите друг к другу, обменивайтесь комплиментами или свежими новостями и т.п.*).

3. Упражнение «Найди пару» – 15 мин. Задачи: формирование установки на взаимопонимание, развитие прогностических возможностей и интуиции. (*Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или литературного персонажа, имеющего свою пару. Например, Крокодил Гена и Чебурашка, Ильф и Петров и т.д. Затем каждый участник должен отыскать свою «вторую половину», опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: «Что у меня написано на листе?». Отвечать на вопросы можно только словами «да» и «нет». Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом*).

Примерные вопросы для обсуждения: легко ли было найти себе пару? Какова была выбранная стратегия? К кому вы обращались за помощью? Доверяли ли вы ответам участников на свои вопросы? И др.

4. Упражнение «Паровозики» – 30 мин. Задачи: развитие сензитивности и доверия к другому (*Выполняется в тройках. Каждая тройка представляет собой поезд. «Паровоз» идет первым с вытянутыми вперед руками, «вагон» передает управление, «машинист» управляет всем поездом. При этом у «вагона» и «поезда» завязаны глаза*).

Примерные вопросы для обсуждения: Насколько было спокойно в роли паровоза? Вагона? Машиниста? Насколько можно было доверять машинисту? И др.

5. Упражнение «Фоторобот» – 15 мин. Задачи: рефлексия взаимоотношений позиций участников, формирование творческого воображения (*Один из участников должен составить портрет группы. Для этого нужно распределить между участниками группы следующие части тела: голову, шею, глаза, уши, рот, руки, ноги, плечи и т.д.*).

Примерные вопросы для обсуждения: Понравилось ли упражнение? Хотели бы вы что-то изменить в получившемся портрете? Как вы думаете почему вам досталась эта роль? И др.

6. Обратная связь – 5 мин. Задачи: выработка навыка рефлексии.

Занятие 6 «Мои потребности, цели и ценности»

Цель: знакомство с понятиями потребность, цель, мотив, ценности, норма.

1. Первый круг – 5 мин. Задачи: выяснение общего настроения и самочувствия участников, создание рабочей атмосферы в группе. (*Объяснение целей занятия*).

2. Групповая дискуссия – 15 мин (*Обсуждение в ходе групповой дискуссии понятий «потребность», «цель», «ценность», «норма». Обращение к опыту семьи – какие потребности удовлетворяет семья? (должна удовлетворять), какие ценности значимы в вашей семье?*).

3. Упражнение «Общение со взрослыми» – 50 мин. Задачи: осознание требований общества к подросткам, соотнесение этих требований со своими внутренними установками и ценностными ориентирами, коррекция внутренних установок и ценностных ориентаций подростков (*Участники должны составить небольшое руководство, в котором были бы сформулированы правила общения, описывающие, как подростку следует обходиться со взрослыми: что ему запрещено, что дозволено? «Представьте себе, что руководство предназначено для подростков, приехавших к нам из далекой страны, чтобы остаться тут жить. Оно должно помочь им ориентироваться здесь. Главное в задании – командная работа, создавать руководство вам надо всей группой. Я хочу, чтобы у вас получилась папка, в которой будут собраны листы. На первом из них должны быть записаны имена авторов и стоять сегодняшнее число, остальные листы надо пронумеровать и оформить. Правило на отдельном листе. У вас есть 40 минут...»*).

4. Обратная связь – 5 мин. Задачи: отработка навыка рефлексии.

Занятие 7 «Уверенность, неуверенность в себе»

Цель: поиск и активизация позитивных ресурсов через создание системы поддержки и формирование «проекции на будущее», развитие социальной перцепции.

Материалы: листы бумаги размером А4 (по количеству участников). Старые журналы, цветная бумага, ножницы и клей (по количеству участников).

1. Вступительное слово ведущего – 5 мин. Задачи: рассказ о технике коллажа.

2. Изготовление коллажа на тему «Я на волне успеха» или «Я в будущем» – 1 час. Задачи: поиск и активизация позитивных ресурсов путем формирования «проекции на будущее».

3. Обсуждение работ – 15 мин. Задачи: отработка навыка умения слушать и принимать другого, развитие интереса к личности другого, развитие социальной перцепции.

4. Уборка рабочих мест – 5 мин. Задачи: отработка аккуратности и навыка самообслуживания.

5. Обратная связь – 5 мин. Задачи: отработка навыка рефлексии.

Занятие 8 «Поговорим о дружбе»

Цель: знакомство подростков с научным понятием дружбы, рассказ о классификации и видах дружбы, показать значение друзей и врагов.

Материалы: листы для записей, ручки, магнитофон, диск с музыкой для релаксации.

1. Лекция о дружбе – 30 мин. Задачи: знакомство с понятием дружбы.
2. Дискуссия о дружбе – 15 мин. Задачи: диалог об услышанном, что и на сколько запомнилось, выяснение острых и волнующих аспектов темы.
3. Упражнение «Объявление» – 15 мин. Задачи: выработка навыка самопрезентации, умения вызвать к себе интерес, развитие интереса к личности другого (*Участникам предлагается составить текст газетного объявления «Ищу друга». В котором нужно указать свои основные увлечения, любимые занятия, чем занимаются в свободное время, чем могут заинтересовать другого человека, что могут ему предложить. Затем ведущий собирает все объявления и зачитывает их по одному. Задача участников высказать свое мнение – откликнулся бы на это объявление и почему, и догадаться чье это объявление*).
4. Релаксация, работа с образами – 20 мин. Задачи: снятие напряжения, активизация позитивных ресурсов (*Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха... (пауза 15 сек) Представь себе, что ты гуляешь по небольшой тропинке в лесу. Вокруг растут высокие, стройные деревья. Ты слышишь плеск воды, подходишь к мосту над мелкой спокойной речкой, оста-навливаешься посередине моста и смотришь вниз на воду. На ее поверхности ты видишь свое отражение. И вдруг ты чувствуешь, что ты здесь не один. Есть еще кто-то неподалеку, и ты чувствуешь, что его присутствие тебя успокаивает, тебе приятно, что кто-то сейчас находится рядом с тобой. Внизу на воде ты видишь, как рядом с твоим отражением появляется еще одно. Ты чувствуешь, что этот кто-то очень хорошо к тебе относится и отлично тебя понимает. Может быть, ты его уже узнаешь, а может быть, видишь в первый раз. Это может быть и старый мудрый человек, а может быть, какое-то животное или кто-то, живущий только в твоём воображении. Это неважно, главное – ты чувствуешь, что это твой верный друг, который давно и хорошо знает тебя, которому ты можешь полностью дове-рять... (пауза 30 сек)*

Твой верный друг зовет тебя вместе с ним перейти через этот неболь-шой мост. Вместе вы поднимаетесь на мягкий холм, поросший теплой тра-вой. Там вы находите уютную пещеру. Твой друг первым входит в нее и са-дится поодаль, приглашая и тебя сесть рядом с ним.

Через какое-то время он начинает говорить с тобой. Он рассказывает тебе только о твоей жизни. Ты и представить себе не мог, что кто-то дру-гой может так хорошо знать все твои скрытые мысли и чувства и говорить о них с таким пониманием... (пауза 1 минута)

И тогда ты понимаешь, что можешь говорить со своим верным другом о самых важных для тебя вещах. Быть может, у тебя есть особенный во-

прос, который ты хотел бы задать своему другу. Сейчас ты можешь сделать это. Возможно, ты услышишь ответ в его словах, а может быть, он придет к тебе в другой форме – в каких-то звуках, в особенном выражении лица или движении... (пауза 1 минута)

Твой верный друг говорит тебе, что ты в любой момент можешь прийти к нему вновь, когда тебе потребуется его совет или понимание. Ты можешь найти его в любое время в этой пещере, чтобы обсудить с ним важные для тебя вещи и услышать его мнение... (пауза 20 сек)

Теперь поблагодари своего друга за поддержку и попрощайся с ним на сегодня.

Медленно пройди той же тропой через холм к маленькому мосту. Еще раз посмотри на свое отражение в воде. Ты помнишь о том, как было приятно, когда ты оказался на этом мосту не один, как это хорошо, когда есть у тебя человек, которому можно полностью доверять... (пауза 15 сек)

А теперь потяните, напрягите и расслабьте свое тело и медленно откройте глаза. Сконцентрируйте свое внимание на нас. Будьте бодрыми и отдохнувшими).

Примерные вопросы для обсуждения: кто хочет поделиться своими чувствами по поводу полученного опыта? Как ты чувствовал себя в этом упражнении? Кто был твоим другом? Чем смог тебе помочь верный друг?

5. Обратная связь – 5 мин. Задачи: отработка навыка рефлексии.

Занятие 9 «Я и мир вокруг меня»

Цель: поиск и активизация позитивных ресурсов через создание системы поддержки и формирование «проекции на будущее», развитие социальной перцепции.

Материалы: листы для записей, лист ватмана, цветные карандаши, пластилин, бланки для упражнения «Чему я научился?».

1. Первый круг – 5 мин. Задачи: выяснение общего настроения и самочувствия участников, создание рабочей атмосферы в группе.

Каждый из участников называет свое имя и ожидание от заключительного занятия, подтвердились ли ожидания от занятий.

2. Упражнение «Двадцать желаний» – 10 мин. Задачи: поиск и активизация позитивных ресурсов путем формирования «проекции на будущее», снятие психологических барьеров (*Участникам предлагается 20 раз закончить предложение «Я хочу...». Они записывают все, что приходит в голову, все желания, не заботясь об их реальности или приемлемости).*

Примерные вопросы для обсуждения: что преобладает в ваших желаниях (материальные или духовные ценности)? Что вас удивило в своих желаниях? В желаниях других участников? И др.).

3. Упражнение «Строим город» – 45 мин. Задачи: отработка навыка умения строить эффективное взаимодействие, создание круга друзей (*Каждый участник группы кладет свою ладонь на лист ватмана и обводит ее. Это его дом. Он строит что-то из пластилина на своей территории. Затем терри-*

тории соединяются в один город. Дороги строятся компактно, таким образом, создается единая сеть транспортных коммуникаций и социальных связей).

Примерные вопросы для обсуждения: понравилось ли вам упражнение? Где располагается твой дом? Хотел бы ты что-нибудь изменить? И др.

4. Упражнение 5 «Чему я научился?» – 15 мин. Задачи: подведение итогов работы в группе (*Участникам предлагается продолжить неоконченные предложения о всех прошедших занятиях. Затем все делятся своими впечатлениями от работы группы на круг).*

6. Упражнение «Пожелание» – 15 мин. Задачи: завершение работы группы (*Каждый участник пишет на листе бумаги какое-либо пожелание, сворачивает листок и кладет его в центр круга. Когда все участники напишут свои пожелания, они встают в круг и любуются множеством пожеланий в центре. Затем каждый вынимает по одному пожеланию, и таким образом получается, что все участники группы обменялись пожеланиями).*

РАЗДЕЛ 4.

Информационно-наглядные материалы по профилактике деструктивного поведения для участников образовательных отношений

В данный раздел сборника информационных материалов вошли материалы регионального конкурса в области профилактики деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края, который проводился с 15.09.2022 г. по 01.11.2022 г. в рамках региональной программы Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края на 2022-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Забайкальского края от 04.04.2022 г. № 120, на 2022 г.

Ниже представлены разработки участников конкурса по данной проблематике.

Буклет «Подросток и закон»

(Аксенова Анна Васильевна, педагог-психолог
МОУ «Сретенская СОШ № 1» Сретенского района)

Рисунок 1

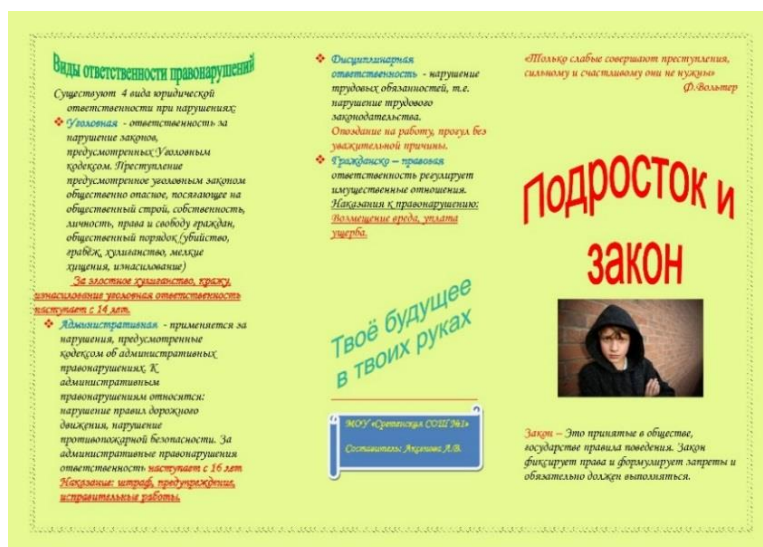
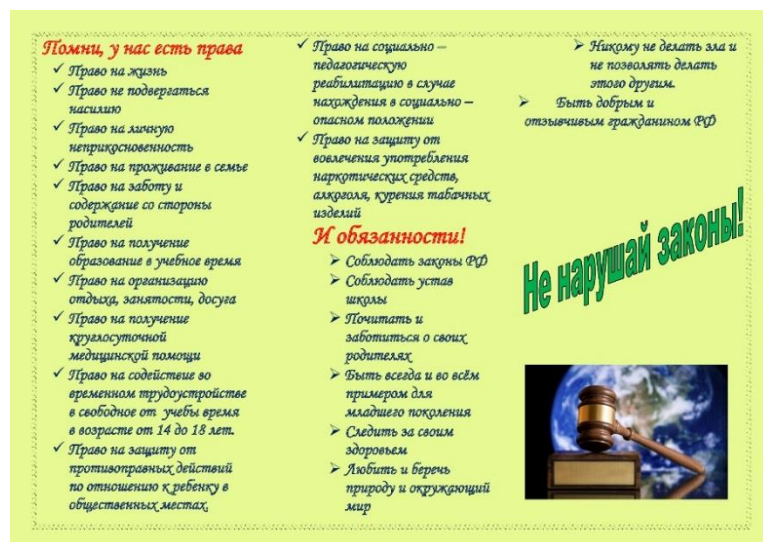


Рисунок 2



Буклет «Сделай свой правильный выбор!»
(Бродягина Юлия Геннадьевна, учитель-логопед
МБОУ «Молодежнинская СОШ им. Л.С. Милоградова»
Приаргунского района)

Рисунок 3



Рисунок 4



Памятка для родителей
(Зырянова Светлана Анатольевна, педагог-организатор
МБОУ «Приаргунская СОШ» Приаргунского района)

Рисунок 5



Буклет «Здоровый образ жизни» (Высотина Наталья Александровна, педагог-психолог МОУ СОШ с. Калга Калганского района)

Рисунок 6



Рисунок 7



Листовка (Григорьева Светлана Валерьевна, учитель начальных классов МОУ «Харанорская СОШ №40» Борзинского района)

Рисунок 8



Памятка для педагогов по профилактике делинквентного поведения детей и подростков (Иринчинова Светлана Найдановна, педагог-психолог МУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ариадна» ГО «Поселок Агинское»)

Рисунок 9

Какие сильные стороны ребенка являются предохранительными факторами?

Хорошие познавательные способности и чувство юмора;

Внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений;

Интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении;

Уважение других людей, законов и норм общества, школы семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий;

Способность проявлять преданность, близость и сочувствие



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ариадна»

Памятка для педагогов

Профилактика делинквентного поведения детей и подростков.

Памятка для педагогов составлена на основе материалов: Московского государственного психолого-педагогического университета «Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся».


678000, Забайкальский край, Агинский р-н, пгт. Агинское, пер. Коммунальный д.9 E-mail: mbouariadna@mail.ru Тел. 8(30239) 3-57-57

Подготовил педагог-психолог: С.Н.Иринчинова



Рисунок 10

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.



Скрытое делинквентного поведения в форме причинения имущественного вреда: - мелкое воровство; - кражи со взломом; - мошенничество; - вымогательство, грабёжи; - подлоги; - вандализм, поджоги; - разрушение имущества.

Открытое делинквентного поведения в форме агрессии: - злобные выпады, злословие, обвинение или запугивание; - травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам; - мелкое хулиганство; - драки (в том числе в подростковых группировках) или нападения; - жестокие действия по отношению к животным.

ФАКТОРЫ РИСКА:

Индивидуальный:

- сниженная критичность к своему поведению, непонимание происхождения
- выраженные личностные особенности (слабость на отказание к другим, сниженная способность к сочувствию, частые колебания настроения, проявление гнева, злости, обидчивости, скрытности, а также чувство одиночества, непонимание других)
- повышенная возбудимость, импульсивность, безудержная агрессивность и раздражительность, неумение контролировать себя
- низкие познавательные возможности
- употребление ПАВ
- стремление получить сильные впечатления, поиск экзотичности удовольствий

Социальный:

- непослушательные стратегии воспитания, вседозволенность или либеральность
- жесткий или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых
- конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников
- отрицательная оценка способностей ребенка взрослыми
- окружение ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с похожими поведенческими проблемами
- неадекватность детского отдыха и досуга, например виртуальных действий, живая. Жестокость, безразличность, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем социальном окружении или продукция СМИ



Рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками

- Отмечайте положительные стороны ребенка, избегайте публичного порицания, сравнения, запугивания, когда-то этого, это может задеть чувства других учеников
- В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему, беседуя с ее участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться.
- Обращайте внимание на свои чувства и эмоции, если вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учеником, то проведите время с другими специалистами (психологом или социальным педагогом), чтобы не усугубить ситуацию.
- В сложных ситуациях применяйте внимание. Родители и проблема ученика. Помните, что ребенок может скрыть школьные события от родителей.
- Если вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой вы не можете справиться сами, сохраняйте спокойствие, поворите искание и постарайтесь определить, насколько серьезна ситуация. Пастыйтесь довести, что любые действия направлены на его благо и, возможно, ему следует обратиться при вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.
- Постарайтесь, выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.
- Если вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скучайте на похвалу и одобрение.



Рекомендации для родителей по профилактике девиантного поведения

(Коновалова Елена Сергеевна, социальный педагог
МОУ «Красночикийская СОШ № 2» Красночикийского района)

Рисунок 11

<p>Профилактика девиантного поведения у подростков Рекомендации родителям (законным представителям)</p> <p>1. Не используйте наказания. Не поддерживайте проступки, воспитывайте на положительных примерах. 2. В конфликтных ситуациях не старайтесь одержать победу любой ценой, иногда можно уступить.</p> 	<p>Профилактика девиантного поведения у подростков Рекомендации родителям (законным представителям)</p> <p>1. Действуйте только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушайте все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказывайте мнение, вносящее поправки в услышанное. 2. Старайтесь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились с вами своими неприятностями.</p> 	<p>Профилактика девиантного поведения у подростков Рекомендации родителям (законным представителям)</p> <p>1. Не загоняйте ребенка в угол, поставив в затруднительное положение. 2. Беседу всегда начинайте с дружелюбного тона. Диалог с трудновоспитуемым ребенком начинайте с тех вопросов, мнения по которым совпадают.</p> 
---	---	---

Рисунок 12






<p>Профилактика девиантного поведения у подростков Рекомендации родителям (законным представителям)</p> <p>1. Учите ребенка критически мыслить, создавайте для него возможность выбора, чтобы он учился принимать самостоятельные решения. В последствии в других ситуациях он сможет проявлять инициативу, быть ответственным, противостоять негативному воздействию со стороны других людей. 2. Разделите ответственность со своим взрослеющим ребенком. Выделите ему собственные обязанности и помогайте в тех делах, с которыми он еще не может полностью справиться самостоятельно.</p> 	<p>Профилактика девиантного поведения у подростков Рекомендации родителям (законным представителям)</p> <p>1. Формируйте у ребенка мотивацию достижения, мотивацию к учебе, познанию и совершенствованию. Так он выработает внутреннее устойчивое стремление к развитию в противовес саморазрушению. 2. Поддерживайте ребенка в ситуациях неудачи, помогайте пережить тяжелые чувства (гнева, печали, горя, одиночества, тревоги). Так ребенок научится конструктивно переживать жизненные невзгоды.</p> 	<p>Профилактика девиантного поведения у подростков Рекомендации родителям (законным представителям)</p> <p>1. Отмечайте резкие изменения в поведении и в состоянии ребенка. Кардинальные изменения могут быть признаком глубокого психического или психологического неблагополучия ребенка. 2. Формируйте у ребенка толерантное отношение к отличиям других людей. Так вы научите ребенка принимать себя и других, предотвратите внутреннее расхождение и агрессивное отношение к себе и окружающим.</p> 
---	---	--

Рисунок 13

<p>Профилактика девиантного поведения у подростков Рекомендации родителям (законным представителям)</p> <p>1. В процессе общения инициативу держите в своих руках, старайтесь диалог вести на равных. 2. Интересуйтесь делами вашего ребенка, событиями его жизни (с кем дружит, с кем конфликтует, как взаимодействует с учителями и т.д.). Так вы сможете вовремя поддержать его, создадите ощущение его значимости и сможете выбрать конструктивное направление развития.</p> 	<p>Профилактика девиантного поведения у подростков Рекомендации родителям (законным представителям)</p> <p>1. Учите ребенка правилам безопасного поведения (в том числе в сети Интернет). Так вы научите ребенка нести ответственность за собственную безопасность. 2. Обращайте внимание на характер ваших отношений с ребенком (уровень доверия между вами, удовлетворенность базовых потребностей ребенка).</p> 	<p>Профилактика девиантного поведения у подростков Рекомендации родителям (законным представителям)</p> <p>1. Обращайте внимание на уровень самооценки, характер самоотношения вашего ребенка (адекватная-завышенная- заниженная; самопринятие - самоуничижение). Чувство ненужности, вины, собственной никчемности вынуждают ребенка использовать деструктивные способы борьбы с неприятными переживаниями. 2. Показывайте ребенку пример уважительного отношения к себе и другим людям, будьте для своего ребенка авторитетом. Так вы сформируете у ребенка пример правильного поведения.</p> 
---	---	---

Правила прекрасной жизни (Лескова Оксана Юрьевна, педагог-психолог МОУ «СОШ-центр образования г. Борзи» Кулагина Людмила Викторовна, учитель биологии и химии МОУ «СОШ-центр образования г. Борзи»)

Рисунок 14



Рисунок 15



Календарь
(Метелева Дарья Андреевна,
учитель истории, заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Мангутская СОШ» Кыринского района)

Рисунок 16



Листовка
(Яицкая Анна Андреевна, учитель
МБОУ «Михайло-Павловская СОШ» Кыринского района)

Рисунок 17



Буклет по профилактике противоправного поведения среди несовершеннолетних

(Номоконова Анна Петровна, социальный педагог
МБОУ «Новодурулгуйская СОШ» Ононского района)

Рисунок 18

Уважаемые родители!

- Ребенок, в первую очередь, учится тому, что видит у себя дома: родители ему пример.
- Принимайте активное участие в жизни семьи.
- Старайтесь находить время, чтобы поговорить с ребенком.
- Интересуйтесь проблемами ребенка, вникайте во все возникающие в его жизни сложности.
- Помогайте развивать у ребенка умения и таланты.
- Действуйте без нажима на ребенка, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения.
- Имейте представление о различных этапах в жизни ребенка.
- Уважайте право ребенка на собственное мнение.
- Умейте сдерживать себя и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом.
- С уважением относитесь ко всем членам семьи.
- Старайтесь меньше совершать ошибок.

- Учитесь смотреть на жизнь глазами ребенка.
- Доверяйте всем членам семьи.

Забайкалье оказалось в числе лидеров по подростковой преступности в 2021 году

Больше половины задержанных подростков ловят на кражах – 56,8%, почти 12% на преступлениях, связанных с наркотиками. Около 9% оказываются под следствием из-за угонов автомобилей.

МБОУ Новодурулгуйская средняя общеобразовательная школа



«Профилактика
противоправного поведения
среди несовершеннолетних»

674484 Забайкальский край, Ононский район, село Новый Дурулгуй, ул. Школьная 24
nfshcool@yandex.ru
(30252) 43-3-35
Социальный педагог Номоконова Анна Петровна

Рисунок 19

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ

— лицо, не достигшее
возраста 18 лет

Проступок — нарушение правил поведения; вызывающее поведение.

Правонарушение — противоправное, общественно-опасное, виновное деяние, которое причиняет вред личности, обществу, государству, наказуемое в соответствии с законом.

Факторы, влияющие на формирование преступного поведения у несовершеннолетних

1. Отрицательное влияние в семье.
2. Биологические факторы (период полового созревания).
3. Стереотипы поведения пропаганда наркотиков, культивирование половой распущенности, насилия и жестокости).
4. Детская безнадзорность.
5. Бродяжничество.

Причины правонарушений среди подростков

- ✓ Семейное неблагополучие
- ✓ Неблагоприятное бытовое окружение
- ✓ Средства массовой информации
- ✓ Подстрекательство со стороны взрослых
- ✓ Низкая правовая грамотность
- ✓ Правовое образование в школе

**Только слабые
совершают
преступления:
сильному и
счастливому они не
нужны**



РЕБЕНОК НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ!!!

За совершение общественно опасных деяний, бродяжничество, уклонение от учебы, пьянство, участие в несанкционированных мероприятиях.

с **14 лет** на подростке лежит ответственность за нарушение трудовой дисциплины, уголовная ответственность за отдельные виды преступлений, возмещение причиненного вреда;

с **16 лет** за совершение всех видов преступлений.

**Оглянись вокруг, МИР
ПРЕКРАСЕН!!!**



Рисунок 20



Рисунок 22

Буклет для родителей (Фалилеева Юлия Геннадьевна, социальный педагог МОУ ООШ № 26 г. Борзи)

Рисунок 23

Профилактика деструктивного поведения

- приучайте ребёнка при возникновении сложной (конфликтной) ситуации осознавать возможные последствия принимаемых решений и своего поведения;
- совместно с ребёнком анализируйте положительные стороны бесконфликтного поведения и общения, проводите беседы;
- оказывайте ребёнку/подростку необходимую поддержку;
- поощряйте ребёнка за успехи, чаще хвалите;
- спокойно относитесь к ребёнку в случае незначительной агрессии;
- акцентируйте внимание на поступках (поведении), а не на личности;
- контролируйте собственные негативные эмоции;
- обсуждайте проступки;
- сохраняйте положительную репутацию ребёнка;
- демонстрируйте модели неагрессивного поведения.

МОУ «Основная общеобразовательная школа №26»
Телефон: 89144904763
Адрес e-mail: sh26-brz@mail.ru

Директор
Беленева Наталья Ивановна

Заместитель директора
Царожиных Ирина Михайловна

Социальный педагог
Фалилеева Юлия Геннадьевна

Педагог - психолог
Бояркина Наталья Петровна

При разработке буклета использовались материалы сети интернет:
<https://asportal.ru>, <https://infourok.ru>,
<https://multiurok.ru>



МОУ «ООШ
№26»

Деструктивное поведение

буклет для родителей



г.Борзя-2
2022 год

Рисунок 24

Деструктивное поведение

— это разрушительное поведение, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции (агрессия, открытое хамство, конфликты, суицид, злоупотребление психоактивными веществами). Деструктивные действия выступают в качестве средства достижения какой-либо значимой цели; способа психологической разрядки; способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении.



Факторы, провоцирующие деструктивное поведение

- ✓ затруднения в профессиональной/учебной и бытовой сферах;
- ✓ нарушения взаимоотношений с друзьями, семьей;
- ✓ нехватка родительского внимания и поддержки;
- ✓ употребление психоактивных веществ (алкоголь, наркотики и др.)
- ✓ болезни, травмы;
- ✓ физические дефекты (слуха, речи, зрения и др.);
- ✓ внешняя непривлекательность.

Зоны риска

- ссора или острый конфликт со значимыми людьми;
- несчастная любовь или разрыв романтических отношений;
- отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях);
- объективно тяжелая жизненная ситуация;
- личная неудача подростка на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;
- нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия);
- резкое изменение социального окружения (например, в результате смены места жительства).

Типичные действия взрослого, усиливающие агрессию:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий, демонстрация власти;
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты;
- сарказм, насмешки, высмеивание и пренебрежение;



- негативная оценка личности ребёнка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, «чтение морали»;
- наказание или угрозы наказания;
- обобщения: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда ...», «Ты никогда не...»;
- сравнение ребёнка с другими детьми (не в его пользу).

**Буклет по профилактике деструктивного поведения,
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**
(Хоботова Анастасия Витальевна, учитель биологии
ЧОУ СОШ № 51 ОАО «Российские железные дороги»)

Рисунок 25

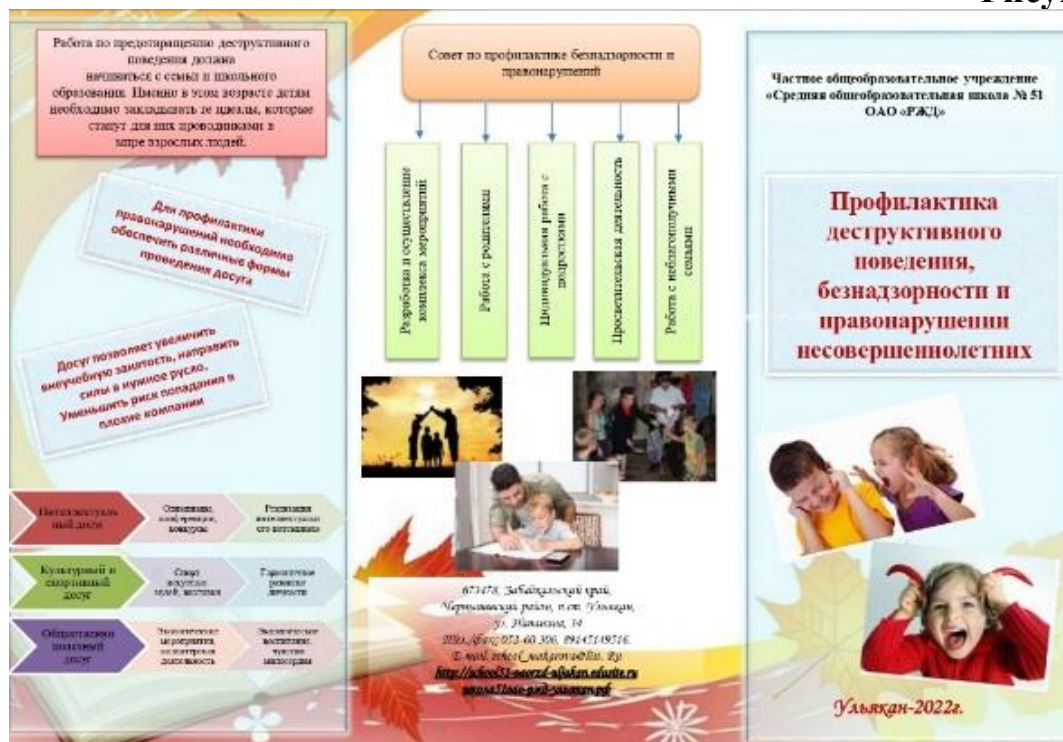


Рисунок 26

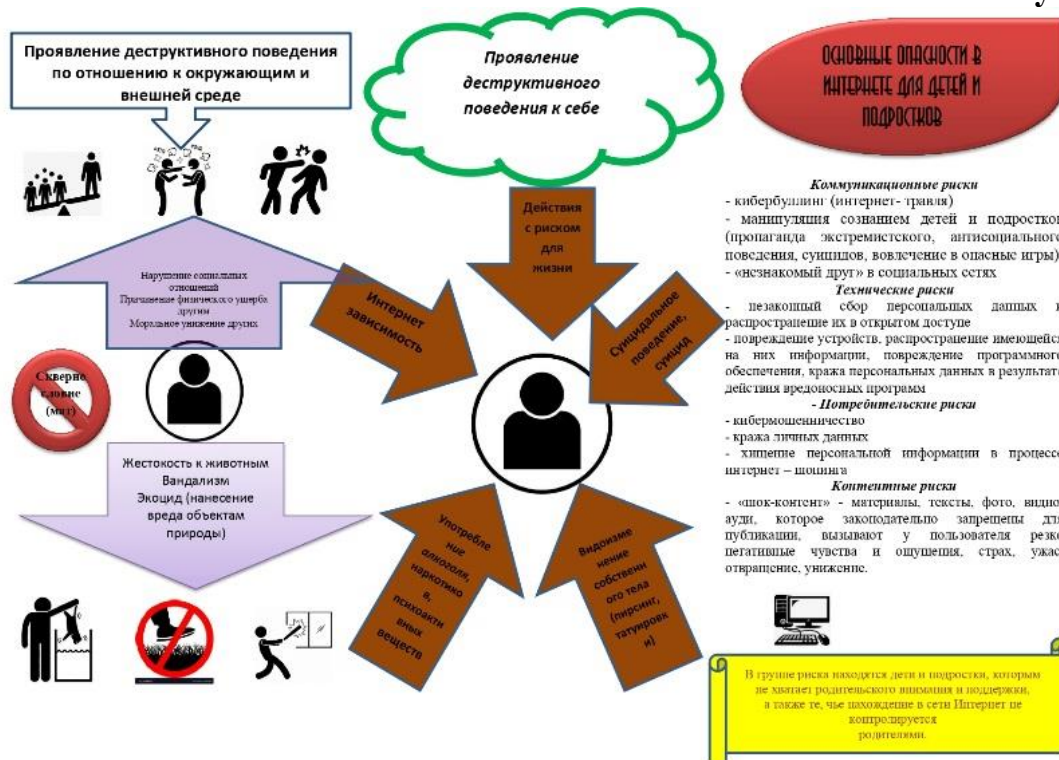


Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение (Якимова Наталья Михайловна, социальный педагог МОУ СОШ № 92 г. Могочи)

Рисунок 27



Рисунок 28



Буклет по профилактике деструктивного поведения
(Аршинская Нина Викторовна, учитель
МОУ «Чашино-Ильди́канская ООШ» Бале́йского района)

Рисунок 29

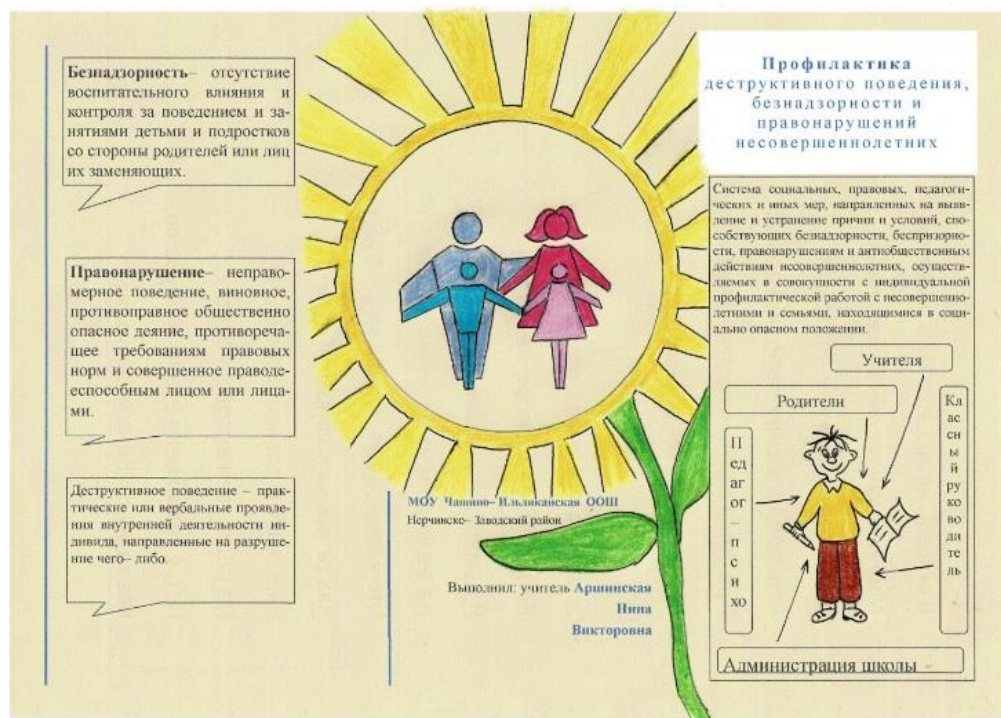
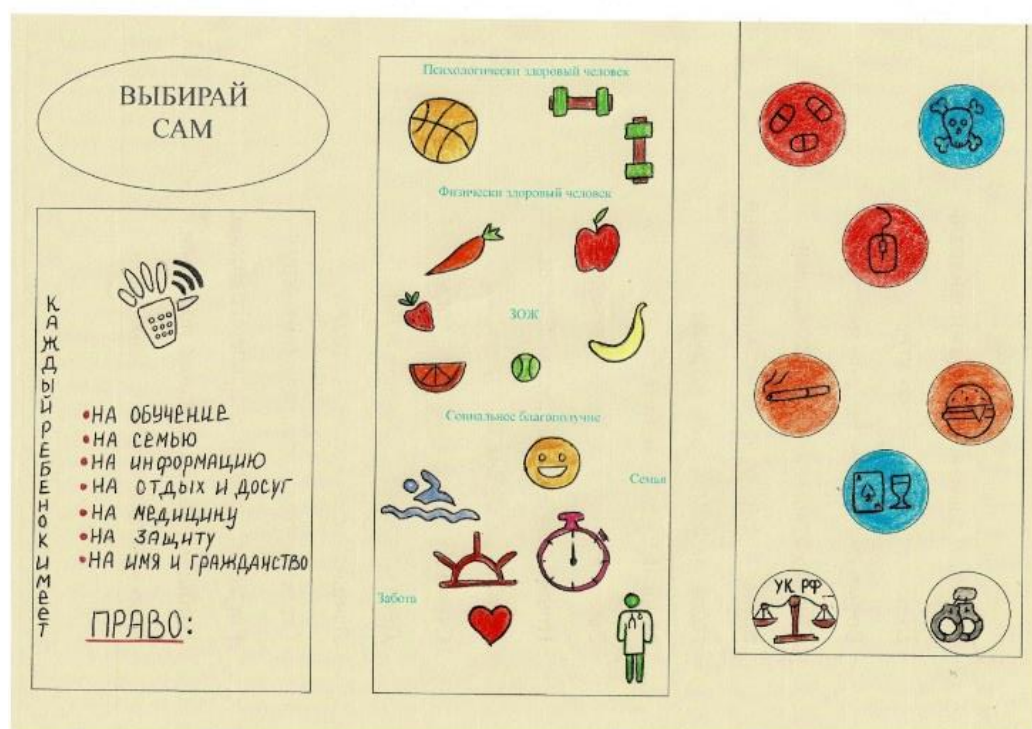


Рисунок 30



Календарь «Мы за здоровый образ жизни!»
(Кожевникова Анна Александровна, педагог-психолог
МБОУ СОШ № 50 г. Читы)

Рисунок 31



Календарь
(Нагаева Валентина Федоровна, инспектор по охране прав детства
МОУ «Архангельская ООШ» Красночискскойского района)

Рисунок 32



Рисунок 33



Календарь «Сделай правильный выбор – выбери Здоровье!»
(Косякова Виктория Александровна, социальный педагог
МБОУ СОШ с. Бишигино Нерчинского района)

Рисунок 34



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гольцяпина, И.Ю. Законодательство России в области обеспечения информационной безопасности детей / И.Ю. Гольцяпина // Эпоха науки. - 2017.
2. Дубов, С.С. Информационная безопасность ребенка в цифровом пространстве Российской Федерации / С.С. Дубов, В.В. Линьков, М.А. Карбаинова // Российский технологический журнал. – 2019. – Т. 7. – № 4. – С. 21-30.
3. Информационная безопасность несовершеннолетних : методические рекомендации для проведения занятий по информационной безопасности с детьми, их родителями и педагогами / под общ. ред. Т.А. Малых. – Иркутск : изд-во ИРО, 2015. – 55 с.
4. Постановление Правительства Забайкальского края от 04.04.2022 г. № 120 «Об утверждении региональной программы Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края на 2022-2025 годы».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – URL: <http://www.consultant.ru>.