

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Основная Общеобразовательная Школа №2 г. Нерчинска**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА
2022-2026г.г.
на уровне основного общего образования***

2022г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой.....

- 1.1 Цель и задачи воспитания.....
- 1.2 Направления воспитания.....
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....

Раздел 2. Содержательный.....

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

Раздел 3. Организационный.....

- 3.1 Кадровое обеспечение.....
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложения

- Календарный план воспитательной работы.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ ООШ Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Основная Общеобразовательная Школа №2 г. Нерчинска (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

МБОУ ООШ №2 г. Нерчинска является учреждением, удовлетворяющим и образовательные потребности детей **с нарушениями в развитии** и охватывающим, все возрастные категории воспитанников данного контингента. **Программа воспитания** обучающихся с НОДА и ОВЗ по содержанию соответствует основной образовательной программе основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные направления и содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА и ОВЗ совпадают с направлениями, предложенными в **Примерной основной образовательной программе**. Организуя внеурочную деятельность в образовательной организации, необходимо учитывать психофизические особенности обучающихся с НОДА и создавать максимальные условия для включения подростков данной категории в различные формы внеурочной деятельности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного

края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в

информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,</p>

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Основная общеобразовательная Школа № 2 г. Нерчинска предназначена для получения основного общего образования. По данным архива администрации Нерчинского района школа существует с 1916 года. Здания школы расположены по трем адресам: ул. Береговая, 69 – начальная школа, ул. Пушкинская, 26 — основная школа, ул. Журавлева, 18 — спортивный зал.

В МБОУ ООШ №2 г. Нерчинска в 2022г. обучается 444 школьника (18 класс-комплект). В начальной школе обучение ведется в 2 смены, в основной школе в 1 смену. Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет отцов.

В состав микрорайона школы входит северная часть города, где расположены предприятия: КФХ «Элирон», Нефтебаза, ДСУ, ОАО «Металлист», КФХ «Анюта», с которыми поддерживается тесная связь. В целях профориентации учащиеся ходят на экскурсии, работники приходят с беседами на классные часы, оказывают материальную помощь.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГОУСПО «Нерчинский аграрный техникум», с Православным Свято – Воскресенским собором, к/т «Нерча», МУК городским Домом культуры, МБУК НМТ районной детской библиотекой, МУК Нерчинским краеведческим музеем, МОУ ДО Детской художественной школой, МУ ДОД ДЮСШ, ЦДТ, Советом ветеранов, ГУСО НСРЦ «Гарант», ОМВД России по Нерчинскому району, МУНЦ Районной больницы, МЧС Пожарной частью №26, ГУ Центром занятости населения Нерчинского района.

Школа взаимодействует с дошкольными учреждениями «Чебурашка» и «Малыш». Ведется совместная работа по преемственности, ребята приходят в школу на праздники 1 сентября, на Последний звонок с поздравлением. Создаются условия в работе для адаптации учащихся 1-х классов при поступлении в школу. В ходе совместных заседаний вырабатываются общие подходы к оценке готовности ребенка к школе.

Совместно с другими учебными заведениями проводятся спортивные мероприятия «Мини-футбол», «Туристский слет», Кросс наций, забег на приз газеты «Нерчинская звезда», а также смотры-конкурсы «Салют, Победа!», «Живи, Россия!», «Интеллектуальная игра», «Безопасное колесо». Выпускные классы посещают День открытых дверей и по окончании школы продолжают учебу в школах №1, №9, в Нерчинском Аграрном Техникуме.

С 1 сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования технической, физкультурно-спортивной,

социально – педагогической, художественной направленностей профилей «Точка роста».

В школе функционируют Совет школы, первичное отделение РДШ, отряд Юный инспектор движения, Дружина юного пожарного.

К оригинальным воспитательным находкам относятся школьные традиции. В школе имеются свой флаг, гимн, герб, эмблема, визитка. Один из ритуалов – это вынос флага на торжественные линейки и праздники.

В нашей школе, единственной в районе, уже на протяжении 20 лет проводится праздник «Я - гражданин России» с вручением паспортов, где ребята получают напутственное слово от педагогов, родителей, работников паспортного стола.

Осенью и весной Совет старшеклассников организуют уборку и озеленяют пришкольную территорию, городской парк, сквер на городской площади, скверы на улице Береговой, Октябрьской, Авиационной. В течение всего учебного года ребята посещают учителей ветеранов, детей войны поздравляют их с праздниками, оказывают посильную помощь.

Однако микрорайон удален от всех учреждений дополнительного образования. На его территории нет детских клубов, спортивных секций, однако есть спортивные площадки и площадки для отдыха детей (не совсем оборудованные).

Перестали иметь место совместные семейные праздники, утрачены семейные устои, растеряны семейные традиции, у большинства детей не сформировано чувство уважения к семье, родителям, своим предкам.

Хорошо зная детей своего микрорайона, педагогический коллектив делает все возможное, чтобы все дети были в школе: установлена тесная связь школы с семьями; классные руководители и социальный педагог держат на постоянном контроле детей из неблагополучных семей через посещение и тесную связь с работниками КДН.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ №2 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- процесс воспитания реализуется через деятельность в школе детского самоуправления «Лидер», которое объединяет детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

- воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов используются для совместных дел педагогов и школьников;
 - создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детского самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, заместитель директора по воспитательной работе, реализующий организацию и проведение коллективно творческих дел, общешкольные мероприятия

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,
- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

ООН, ООО.

«Основы проецирования», «Наглядная математика», «Математика для всех», «Человек в социальном окружении», «Что? Где? Когда?», «Пресс - центр», «Робототехника».

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

ООН, ООО.

«Бисероплетение», «Рукодельница», «Креативное рукоделие», «Квиллинг – бумажная филигрань».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

ООО.

«Туристские навыки».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

ООН, ООО.

«Шахматная школа», «Шахматы», «Настольный теннис», «Безопасное колесо», «ДЮП», «Безопасное поведение».

Игровая деятельность. «Робототехника»

План внеурочной деятельности обучающихся с НОДА.

Возможный расход времени на отдельные направления внеурочной деятельности, а также модели примерного плана внеурочной деятельности соответствуют Примерной основной образовательной программе. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА тесно связано с реализацией рабочей программы воспитания.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или законными представителями.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

Методические рекомендации адресованы общеобразовательным организациям, в том числе отдельным, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы.

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (далее – с ОВЗ). Предлагаемая структура и логика внеурочных занятий не требует внесения принципиальных изменений.

В то же время цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальных особенностей здоровья, развития, организации образования.

Методические рекомендации подготовлены группой специалистов под руководством Соловьевой Т.А.. Среди авторов Акимова Е.А., Антонова И.Д., Аршатская О.С., Бабкина Н.В., Болдинова О.Г., Ворошилова Е.Л., Грибова О.Е., Кошечкина Т.В., Кочетова Е.А., Крутякова Е.Н., Переверзева М.В., Четверикова Т.Ю., Яхнина Е.З.,

Структура методических рекомендаций включает описание общих и дифференцированных по группам обучающихся специальных условий проведения занятий. Предложены рекомендации по организации цикла занятий с обучающимися с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Общие рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Организуемые педагогами виды деятельности с участием детей с ОВЗ должны учитывать своеобразие психофизического, в том числе социально-эмоционального развития данной категории обучающихся. Важно учитывать чувства и интересы детей с ОВЗ с разным жизненным опытом, разными сенсорными, коммуникативными, двигательными возможностями.

Для достижения вышеуказанной цели рекомендуется:

– сократить и/или разбить на части объем материала, который предлагается в сценариях занятий в форме непрерывного рассказа учителя; шире использовать интерактивные формы, игровые приемы, наглядно-практические методы обучения; уменьшить общий объем видов деятельности на одном занятии и/или сократить их количество.

– предусмотреть дополнительный отбор, адаптацию по содержанию и форме предъявления стимульного иллюстративного материала. Так, фото и видеоматериалы должны включать детей с ОВЗ (ребенок в очках, со слуховым аппаратом, ребенок в специальном кресле) или взрослых с ОВЗ (дедушка с палочкой), при этом эмоциональный фон фотографий остается таким же позитивным, должны быть использованы, в том числе, примеры успеха людей с ОВЗ (паралимпийцы, известные люди с ОВЗ). При отборе фото и видео материалов важно уменьшить объем постановочных (искусственных) сюжетов, отдавая приоритет сюжетным линиям, приближенным к ситуации жизни обучающихся в данном регионе (семья собирает урожай, завтракает; бабушка – не только с укладкой на голове, но и в платочке). На фото должны быть люди разных национальностей, возрастов, разных возможностей по состоянию здоровья. Части обучающихся с ОВЗ необходим раздаточный предметный и картинный материал для индивидуального ознакомления (по рекомендации специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения).

– В зависимости от состояния слуха, зрения и речи возможно включать в перечень дидактического материала занятий пиктограммы, простые схемы, простые таблицы, карточки с предметным, символическим, сюжетным изображением.

Например, при сохранном слухе и зрении звуковой ряд может сопровождаться визуальным, и наоборот (звуки природы сопровождаются картинкой с изображением конкретного природного ландшафта, птиц). В зависимости от познавательных и коммуникативных возможностей обучающихся в мотивационной части занятия применяется следующая последовательность методических приемов: перед показом видеоматериала учитель задает проблемный вопрос, предлагает утверждение, которое вызовет интерес или удивление детей. Педагог очень кратко знакомит детей с содержанием занятий и видеоролика. После просмотра видеоролика учитель задает вопросы: «Что узнали? Что понравилось? Почему?» Следует давать возможность ребенку с ОВЗ отвечать любым способом, не только устно, возможно, с помощью условных обозначений, пиктограмм.

В зависимости от рекомендаций специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения необходимо предусмотреть релаксационные и динамические паузы, продолжительностью не менее 2 минут, в том числе с использованием знакомых обучающимся упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Непрерывная продолжительность выполнения интерактивных заданий для детей в возрасте от 6 до 9 лет должна быть не более 10 минут. Использование интерактивной доски детьми до 10 лет не должно превышать 20 минут, старше 10 лет – 30 минут, компьютера – для учеников 1-2-х классов – 20 минут, 3-4-х классов – 25 минут, 5-9-х классов – 30 минут. Общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятии корректируется с учетом медицинских показаний. Не рекомендуется одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств (например, интерактивной доски и персонального компьютера, интерактивной доски и планшета). Если используются 2 средства, то суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них. Если продолжительность интерактивного задания превышает норматив электронной нагрузки (с учетом коррекции) можно частично или полностью заменить интерактивное задание обычным.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с нарушениями слуха

При проведении внеурочных занятий рекомендуется сохранить тематику занятий (при формулировании тем для обучающихся с учетом уровня их общего и речевого развития), их целевые ориентиры и формирующиеся нравственные ценности (при уточнении формулировок с учетом возможности их достижения на данном году обучения соответствующей категорией обучающихся с нарушениями слуха).

В то же время требуется обязательная адаптация содержания каждого занятия с учетом:

- доступности для понимания обучающимися с нарушениями слуха (глухими, в том числе кохлеарно имплантированными, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися). Например, при обучении глухих детей 1 и 2 классов из содержания занятия по теме «День знаний» рекомендуется исключить предлагаемую информацию об истории Дня знаний, шире раскрыть с использованием соответствующих дидактических материалов традиции праздника, сведения об учебной и внеурочной деятельности детей в школе;
- непрерывности коррекционно-развивающей направленности всех форм урочной и внеурочной деятельности. Например, применения разных форм речи – словесной (устной, письменной и тактильной) и жестовой, формирования и развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи;
- отбора доступного для использования обучающимися речевого материала с учетом особенностей их речевого развития. Например, замена стихотворных текстов на прозаические.
- подбора методов и приемов обучения, видов работы, дидактических материалов, способствующих достижению планируемых результатов занятия. Например, эвристическую беседу заменить на простую беседу; интерактивные и дидактические игры разработать с учетом уровня общего и речевого развития разных категорий обучающихся с нарушениями слуха; шире использовать в начальных классах предметно-практическую деятельность; определить возможность применения предлагаемых видеороликов с учетом восприятия закадрового текста обучающимися и понимания его смысла, в большинстве случаев заменить на беседу при широком использовании предлагаемого видеоряда или его замены на соответствующие дидактические материалы – мультимедийную презентацию, иллюстрации, фотографии.

Среди специальных условий организации цикла внеурочных занятий обязательным является соблюдение требований к организации слухоречевой среды, использованию индивидуально и коллективной звукоусиливающей аппаратуры.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с нарушениями зрения

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей разных категорий слепых и слабовидящих обучающихся, их зрительных особенностей. При постановке целей занятий необходимо учитывать:

- ориентацию слепых и слабовидящих обучающихся на инклюзивное образование, успешную жизненную и профессиональную самореализацию, трудовую деятельность, развитие самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, ценности к трудовой деятельности;
- целенаправленную активизацию и развитие ведущих функций сохранных анализаторов (ориентировочно-поисковая, информационно-познавательная,

регулирующая и контролирующая функции слуха, осязания, обоняния и остаточного зрения);

- компенсаторные функции познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение) и повышение их роли в осмыслении картины мира;

- умения и навыки взаимодействия с предметным миром и его познание, целенаправленное обучение выполнению предметно-практических действий;

- использование современных тифлотехнических средств, расширяющих адаптационный потенциал слепых обучающихся, обеспечивающих повышение их самостоятельности в различных видах деятельности и улучшающих качество взаимодействия с предметным миром.

Цели занятий необходимо конкретизировать следующими группами задач:

- коррекционно-образовательными, направленными на формирование получаемых знаний, умений и навыков с учетом особенностей психофизического развития, обусловленных нарушениями зрения (учить определять праздники и события по их визуальной символике, формировать представления о коллажах и способах их создания, знакомить с понятием «Лента времени»), а также совершенствование специфических универсальных учебных действий (связанных с использованием тифлоинформационных технологий, развитием коммуникативных навыков, навыков работы с информацией);

- коррекционно-воспитательными, направленными на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, качеств личности, способствующих успешной жизненной и профессиональной самореализации, а также на становление адекватной системы жизненных ценностей (семейных, духовно-нравственных, гражданско-патриотических);

- коррекционно-развивающими, направленными - и макроориентации, мобильности, социально-бытовой ориентировки, обогащение (коррекция) чувственного опыта, полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, преодоление вербализма речи.

Рекомендуемые формы проведения занятий: занятие-беседа (эвристическая, мотивационная), занятие-обсуждение, занятие-рассуждение, литературная и музыкальная гостиные.

При подготовке цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями зрения необходимо использовать разные формы представления материалов: издания рельефно-точечным шрифтом Брайля; цифровые аудиозаписи mp3, daisy; электронные форматы текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML; рельефные изображения и наглядные пособия. Следовательно, сценарии занятий должны быть разработаны с учетом зрительных возможностей и особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения (подбор доступных заданий, тифлоинформационное, тифлотехническое и ассистивное сопровождение), а также с учетом офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических требований.

При показе видеоматериалов представленные в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном» необходимо включать тифлокомментирование (устное, письменное). Выбираемые цифровые сервисы и платформы должны быть доступны слепым и слабовидящим обучающимся. Интерфейс используемых программ должен обеспечивать возможность управления с помощью клавиатуры компьютера. При адаптации интерактивных заданий для слепых и слабовидящих обучающихся необходимо использовать тифлоинформационные технологии (для слепых - под управлением программ невизуального экранного доступа «Jaws for windows» и «NVDA», с помощью брайлевского дисплея; для слабовидящих – под управлением программ увеличения изображения на экране компьютера). Используемые графические объекты должны иметь подписи и сопровождаться подробными текстовыми комментариями.

Мотивационный блок занятия должен включать:

- работу, направленную на формирование положительной мотивации и пробуждение интереса к изучению материала;
- выявление степени сформированности представлений об объектах и явлениях, относящихся к теме занятия;
- коррекционную работу по формированию предметно-пространственных представлений, преодолению вербализма речи и развитию описательной речи.

В начальной школе интерактивные задания целесообразно заменить дидактическими играми с использованием натуральной наглядности, а также наглядных пособий специально созданных или адаптированных для обучающихся с нарушениями зрения. Отбор и использование интерактивных заданий в основной и старшей школе определяется уровнем тифлоинформационной и тифлотехнической компетентности обучающихся (навыки пользования цифровой техникой без визуального контроля и в условиях слабовидения).

При подборе дидактических игр, в том числе загадок необходимо руководствоваться степенью сформированности у обучающихся предметно-пространственных представлений и компенсаторных навыков. Например, вопрос «Чем вертолет похож на стрекозу?» или описательная загадка о подводной лодке может вызвать у детей обоснованные затруднения. Визуализацию заданий и дидактических материалов на экране следует заменить устной речью учителя или индивидуальными карточками. Например, учитель задает вопрос или загадывает загадку, при правильном ответе обучающегося запускается аудиофайл с подробным описанием визуальных и прочих характеристик объекта, истории его возникновения, способов применения в жизни человека. При групповой работе с текстом материалы предоставляются индивидуально каждому обучающемуся в доступном формате.

В заключении занятия учителю необходимо убедиться, что у обучающихся сложились точные и адекватные представления об изучаемых объектах и явлениях. Важно выяснить понятна ли обучающимся визуальная составляющая изученного материала. Для этого могут быть предложены специальные вопросы и задания («Опиши флаг России», «Что может быть изображено на открытке, которую ты подарил бы маме в день матери?»).

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с нарушениями речи

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, особенностей их речевой и коммуникативной деятельности.

Цели и задачи данных занятий для обучающихся с нарушениями речи расширяются за счет постановки специфических коррекционных целей и задач:

- расширение арсенала речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- развитие способности пользоваться устной и письменной речью в ходе различных социальных ситуаций.

В сценариях для начальной школы предусматривается сокращение и адаптация речевого материала. Для обучающихся первого года обучения по теме «День знаний» возможна замена речевого материала экскурсией по школьному зданию. Упрощение материала осуществляется также за счет исключения дат и сокращения количества географических названий. Кроме того, для обучающихся дополнительного первого и первого классов предусматриваются краткие ответы на вопросы, отсутствуют задания по составлению текстов.

В основной школе сценарий «День знаний» для 5-7 классов рекомендуется использовать и в 8-9 (10 дополнительный) с большим акцентом на профориентацию.

Для всех обучающихся сценарии могут быть сокращены примерно на $\frac{1}{3}$, поскольку требуется дополнительная «речевая» работа. Прежде всего за счет проведения предварительной словарной работы (количество вновь вводимой лексики не должно превышать 5-7 словарных единиц). Лексика, сложная для воспроизведения обучающимися, вводится в пассиве. Перед предъявлением видео или аудио материала (дикторский текст), проводится предварительная работа по активизации знаний у детей. После знакомства с текстом проводится работа по проверке уровня понимания. Для лучшего закрепления видео/аудио/печатный материал может быть предъявлен повторно для дальнейшей работы.

В сценариях должно быть предусмотрено формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Мотивационный блок занятия в начальной школе может включать игровые виды работы, в основной школе – проблемные вопросы.

Формы занятий: ответы на вопросы по просмотренному (видео) или прослушанному материалу; составление коротких сообщений по внешним опорам (в соответствии со сценарием) с учетом степени выраженности и структурой речевого дефекта, а также другие доступные для контингента класса виды заданий, предлагаемых в сценариях.

В ходе освоения детьми темы занятия и терминами следует уточнить значения используемых слов, оказать помощь обучающимся в понимании соотношения связей данного слова с семантически сходными терминами, речевой материал на занятии должен способствовать словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося (для разных классов должен быть подобран различный речевой материал).

Подбираемый речевой материал следует максимально соотнести с программой коррекционной работы для конкретных обучающихся и адаптировать его с учетом необходимости закрепления продуктивных и непродуктивных способов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и употребления различных синтаксических конструкций предложений.

При планировании на занятии работы с текстом следует обеспечить понимание содержание текстового материала. С этой целью могут быть использованы такие виды работ как умение выделять части текста, составлять план текста, сокращать текст, восстанавливать текст по опорным словам, нахождение в тексте предложений, которые являются ответами на вопросы, поставленные к тексту учителем или другими учащимися, свободные ответы по прочитанному, ответы на вопросы к подтексту, составление читающим вопросов к тексту или к отдельным его частям, объяснение значения отдельных слов и выражений.

Тексты, предъявляемые детям в младшем школьном и подростковом возрасте не должны быть насыщены переносными значениями, подтекстом.

Предварять работу с текстом должна беседа. В начальной школе в качестве наглядности при работе с текстом используются сюжетные картины, серии сюжетных картин, в средней школе количество наглядности минимизируется, и она становится более абстрактной (схемы, модели, графики).

Прямой пересказ текста может быть заменен заданиями, связанными с реконструкцией текста (восстановление хронологической последовательности текста, путем разделения его на относительно законченные в смысловом отношении отрезки), работа с деформированным текстом (восстановление логической последовательности в изложении содержания). В первых классах детям может быть предложен облегченный вариант задания, при котором предлагается устный план, помогающий группировать предложения вокруг соответствующего пункта плана.

В случае использования чтения на занятиях следует использовать небольшие по объему тексты, отражающие динамику событий, поскольку наличие логической

цепочки облегчает понимание читаемого, содержать отрабатываемые оппозиционные буквы и слоги, а также слова различной слоговой структуры.

При проведении занятий следует учесть трудности обучающихся в плане процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. С этой целью необходимо включить в содержание занятий материал, предусматривающий совершение речемыслительных операций, например, анализ материала занятия, выявление в нем причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений и их вербализацию.

В заключении проводится полученной обобщение информации, в том числе в плане понятий, использовавшихся в ходе изучения темы, анализируются лексико-грамматические категории и синтаксические конструкции использовавшиеся в ходе занятия. Важно подвести детей к формулированию выводов и суждений, используя при необходимости наглядные опоры (изображения, план, схемы).

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с НОДА)

Для реализации целей внеурочных занятий из цикла «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) необходима адаптация дидактического материала с учетом особенностей психофизического развития и имеющихся у обучающихся ограничений.

При постановке целей внеурочных занятий следует ориентироваться на высокую значимость для детей этой нозологической группы занятий, направленных на расширение социального опыта, мотивацию взаимодействия со сверстниками, развитие речевых и коммуникативных возможностей, самостоятельности и потребности в самореализации.

При выборе формы проведения занятия необходимо учитывать индивидуальные особенности двигательного развития обучающихся (состояние общей моторики и функциональные возможности рук), наличие коммуникативных затруднений, состояние зрения и слуха, темп деятельности, потребность в посторонней помощи для решения учебных задач. При организации совместной деятельности предпочтительно комплектование группы из обучающихся с двигательными нарушениями, испытывающими сходные трудности. В случае организации совместной деятельности обучающихся с НОДА с обучающимися, не имеющими двигательных ограничений, оправдано проведение пропедевтических занятий или предварительная подготовка к проведению занятия, возможность которой предоставляется ребенку с двигательными нарушениями. Например, подбор материала для группового проекта или выполнения творческого задания обучающийся с НОДА может выполнить заблаговременно, а на занятии включиться в задание, которое выполняет группа, не снижая темп ее работы. До проведения занятия необходимо выяснить степень осведомленности обучающегося о предмете

предстоящего занятия. Комплект материалов для занятия должен включать задания, инструкции, текстовый материал, видеоматериал, содержание которых полностью понятно обучающемуся с НОДА. Выполнение заданий должно осуществляться в удобной и безопасной для ребенка архитектурно-планировочной среде. В случае нарастания в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения следует снизить темп и объем нагрузки, предоставить возможность кратковременного отдыха.

При подведении итогов занятия младшим школьникам с НОДА может понадобиться помощь при формулировании собственного отношения к новой, полученной на занятии информации, ответов на вопросы и выводов, поэтому желательно не использовать вопросы, усложняющие ответ, например, «Кто и где впервые...?», «Как и почему ты относишься к ...?». Их следует разбить на несколько вопросов, что облегчит ответ ребенку с двигательными и речедвигательными нарушениями.

Для обучающихся с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями рекомендовано использование специальных технических средств и ассистивных технологий, позволяющих компенсировать имеющиеся ограничения: специальных клавиатур и систем ввода информации, планшетов со специальным программным обеспечением, низкотехнологичных и высокотехнологичных средств для обеспечения альтернативной и дополнительной коммуникации. Такой подход позволяет обеспечить оптимальную включенность обучающегося с НОДА в учебную деятельность класса.

При проведении занятий для обучающихся с разной степенью выраженности двигательных нарушений необходимо обеспечить соблюдение рекомендованного врачом ортопедического режима.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с задержкой психического развития (с ЗПР)

Организация внеурочных занятий обучающихся с ЗПР предусматривает развитие познавательной активности и самостоятельности, расширение социального опыта, развитие коммуникативных навыков, коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения, развитие пространственно-временной ориентировки, моторики (в том числе мелкой).

При определении формы проведения занятий важным становится особая пространственная и временная организация образовательной среды с учетом низкой работоспособности, эмоциональной нестабильности обучающихся с ЗПР. Следует обеспечивать баланс между статическими и двигательными занятиями, уделять больше внимания практико-деятельностной основе проведения занятий; использовать игровые формы, наглядность, предметно-практическую деятельность. Полезными будут формы, повышающие мотивацию детей с ЗПР (например, введение

игрового персонажа, от лица которого ставится дидактическая задача, элементы неожиданности, приглашение гостей).

При подготовке материалов к занятию следует учитывать особенности психофизического развития конкретной группы детей с ЗПР. Дифференциация предъявляемых материалов и вопросов при проведении беседы по результатам просмотра видеофрагментов и при показе презентационного материала в виде слайдов – видео не должно быть монотонным, длительным и перегруженным информацией, презентация также не должна быть перегружена текстом, фотографиями, иллюстрации должны быть крупными и четкими. Следует использовать дополнительный дидактический материал, опорные схемы, алгоритмы учебных действий. Материал должен соответствовать возможностям обучающихся, включать различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие утомление, инертность психических функций, улучшающие эмоциональное состояние ребенка.

Необходимо учитывать имеющийся практический жизненный опыт обучающихся с ЗПР, сформированность мыслительных операций, представлений о предметной и социальной действительности, уровень саморегуляции. Исключительно важно создание благоприятной обстановки на занятии, установление психологического контакта, использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения. Для 1-3 класс значимо усиление игрового компонента, с 4 класса - соревновательного компонента.

Организация процесса обучения должна строиться с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков (потребность в «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития). При организации занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным для обучающихся с ЗПР. Трудность задания следует варьировать пропорционально возможностям обучающихся класса. Изучаемую тему следует включать в общий контекст, формируя систему межпредметных связей. Необходимо проведение словарной работы, полезно включать задания, активизирующие применение само- и взаимоконтроля; групповые формы работы. Задания и формы работы должны быть ориентированы на расширение сферы жизненной компетенции ребенка.

Требуется обобщение информации, полученной на занятии. Важна обратная связь: что узнал нового; что было самым интересным; как полученные знания могут пригодиться в жизни. Педагог должен убедиться, что материал был правильно воспринят. При формулировании выводов и суждений детям с ЗПР требуется помощь. При подведении итогов возможны различные формы поощрения за достижения (жетоны, очки, фишки).

При проведении занятий педагог должен отслеживать ухудшение психоэмоционального состояния обучающегося, выражающееся в общей дезорганизации деятельности и поведения. Следует придерживаться

психогигиенических требований к организации активности детей на занятии, чередовать нагрузку с отдыхом и динамическими паузами.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с расстройствами аутистического спектра (с РАС)

Для развития интереса и формирования осмысленного отношения к изучаемым темам обучающемуся с РАС необходимо помочь найти точки пересечения каждой изучаемой темы с личным жизненным опытом.

Одной из важнейших задач должно стать развитие коммуникативных возможностей учащихся с РАС в процессе занятий.

При организации занятий необходимо уделять особое внимание развитию коммуникативных возможностей учащихся с РАС (например, полезно дополнять сценарии играми, направленными на развитие контакта, стимулирующими непосредственное общение между участниками).

Учитывая высокую чувствительность и ранимость учащихся с РАС, при организации индивидуальных и командных заданий, предполагающих соревновательный компонент необходимо, чтобы каждый участник (или команда) получил поощрение за определенное достижение.

Требования к комплекту материалов:

- 1) Количество и уровень сложности заданий в рамках каждой темы должны определяться в соответствии с возможностями учащихся.
- 2) Обращение к личному жизненному опыту учащихся с РАС по формированию интереса к изучаемой теме, необходимо обращение к их позитивному личному опыту, что обеспечит осмысленность восприятия информации.
- 3) Подбор фрагментов художественных произведений (мультфильмов, фильмов, книг), иллюстрирующих изучаемую тему должен осуществляться в соответствии с возможностями и интересами учащихся с РАС.

В основной части занятия рекомендуется:

- 1) Обсуждение тем занятий дополнить обращением к личному опыту учащихся, используя видео- и фотоматериалы из жизни класса, а в отдельных темах – семейных архивов учеников класса. Например, при изучении темы «Наша страна – Россия», полезно использовать заранее подготовленные фотографии самих учеников класса в разных уголках России, фотографии учащихся на фоне культурных достопримечательностей России.
- 2) Учитывать актуальные интересы обучающихся с РАС. Так, эффективность усвоения информации напрямую зависит от подбора иллюстративного материала. К теме «Мечтаю летать» можно подобрать соответствующие фрагменты из знакомых детям мультипликационных фильмов.
- 3) В рамках каждой темы отмечать позитивные достижения каждого ученика класса. Например, в рамках темы "День знаний" рассказать о достижениях каждого ученика в учебной и внеурочной деятельности.

4) Создавать психологически комфортную, спокойную обстановку с использованием адекватных средств стимуляции интеллектуальной и речевой активности учащихся с РАС при эмоциональной поддержке педагога.

При организации заключительной беседы учащимся с РАС необходима поддержка и дополнительное стимулирование, а также помощь в формировании собственного высказывания по изучаемой теме. Например, школьнику с РАС, испытывающему значительные речевые трудности, можно предложить закончить фразу, начатую учителем.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» должны планироваться с учетом требований 1 и 2 варианта АООП УО (ИН) и особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Материал должен быть сокращен и адаптирован в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) к:

- планируемыми результатами (личностные и предметные);
- содержательной части (доступность тематики, вариативность в соответствии с индивидуальными особенностями и жизненным опытом каждого ученика («День матери», «День отца»), уместность использования некоторых материалов, например, таких как платформа «Россия-страна возможностей», направленность на решение коррекционных задач – активизация познавательного интереса, фиксация внимания, усвоение новых знаний, закрепление в личном практическом опыте);
- подаче материала (использовать в речи учителя доступные формулировки - сократить или упростить использование терминологии, например, «активная жизненная позиция», «амбассадоры»; подбор стихотворных текстов, пословиц и поговорок должен учитывать коммуникативные возможности обучающихся, умение читать, их личностные особенности при организации групповых игр и инсценировок; в начальной школе использовать предметно-практическую и живую наглядность, дополнительно к видеороликам; учитывать возможности в осмыслении новой информации обучающимися, добавить в содержание конкретизирующие вопросы, заменить эвристическую беседу на общую, активно используя личный опыт детей; включить игровые приемы обучения с элементами беседы, наглядные и словесные подсказки, интерактивные задания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с возможностью участия каждого ученика);
- к организации занятий (повторение пройденного материала на последующих уроках; использование физминуток, релаксирующих упражнений, включение мероприятий, игровых моментов, поощряющих и стимулирующих активность каждого ученика, создание положительной эмоциональной атмосферы).

Таким образом, разработанные сценарии занятий могут быть использованы в работе учителя при организации внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями при следующих условиях:

- 1) с возможностью сохранения структуры занятия;
- 2) со значительной корректировкой их содержательной части.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития

Необходимо адаптировать цели и задачи в соответствии с имеющимися у обучающихся представлениями об окружающем мире, а также актуальными уровнями интеллектуального и речевого развития.

Ориентир при постановке целей: развитие нравственных и социокультурных ценностей; практических представлений, умений и навыков для ориентации в социальной среде и правилах поведения, самореализации и достижения максимально возможной самостоятельности.

Ориентиры при постановке задач: развитие элементарных представлений о явлениях социальной жизни, объектах окружающего мира, течении времени, о себе, близких и окружающих людях, возрасте, своей стране и важных для нее событиях и личностях. Развитие коммуникации с помощью доступных средств, взаимодействия и сотрудничества с разными людьми. Развитие способностей в различных видах деятельности и умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Выбор формы проведения занятия необходимо осуществлять с учетом уровней интеллектуального и речевого развития обучающихся, а также их сенсорных возможностей, например: игровая форма, беседа с игровыми элементами, беседа с элементами эвристической.

При разработке сценариев занятий необходимо учитывать имеющийся практический жизненный опыт обучающихся, сформированность у них образного мышления, возможности слухового и зрительного восприятия. Комплект заданий формируется с учетом необходимых технических средств индивидуальной помощи, использования специфических обучающих средств, например: печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов. Для занятий могут быть использованы натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов, действий, правил поведения и т.д. Продолжительность и наполнение электронных материалов формируется с учетом состояния здоровья и возможностей концентрации на выполнении задания без потери продуктивности. Рекомендуется использование доступных средств общения, простого вербального и музыкального сопровождения, не перегруженного и ограниченного по длительности.

При разработке мотивационного блока занятия необходимо учитывать имеющийся практический жизненный опыт обучающихся, сформированность у них образного мышления, возможности слухового и зрительного восприятия.

В мотивационный блок рекомендуется включение:

- педагогических средств и приемов сохранения спокойной, дружелюбной, деловой атмосферы;
- использования эмоционально-выразительных, технических и обучающих средств, улучшающих восприятие, двигательную активность и познавательную деятельность, увеличивающих длительность внимания и работоспособность;
- общения с использованием наиболее доступных по содержанию и смыслу инструкций;
- предоставление времени для выполнения каждой части задания самостоятельно.

Необходимо адаптирование содержательной части занятия и используемого речевого словаря с учетом уровней интеллектуального и речевого развития обучающихся, а также их сенсорных возможностей. Особое внимание следует уделить структурированию образовательного пространства и времени, предполагающему возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь предлагающихся на занятии явлений и событий.

При подведении итогов важно четко сформулировать основные идеи и выводы по теме занятия.

Основная задача заключительного этапа - сохранение положительного импульса от занятия, основанного на балансе между игровой и обучающей компонентой.

При проведении занятий обеспечивать соответствующую слухозрительным возможностям обучающихся наглядность материала, использовать доступные средства общения.

Модуль «Основные школьные дела»

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в кинотеатр «Нерча», в библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями ведется с целью формирования активной родительской и педагогической позиции в вопросах психического, интеллектуального и физического развития обучающихся с **ОВЗ на разных** возрастных этапах.

Задачи работы с родителями:

- Информирование родителей об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ;
- Оказание помощи родителям в оценке проблемных ситуаций во взаимоотношениях с детьми с учетом их особенностей;
- Формирование практических навыков взаимодействия педагог-родитель-ребенок;
- Повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс.

Ожидаемые результаты работы:

- заинтересованность родителей и их активное включение в систему работы школы;
- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- рост качества воспитательного процесса;
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов школы в целом.

Для эффективного взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся ведётся групповая и индивидуальная работа в различных формах:

На групповом уровне:

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ

В рамках просветительского лектория проходят лекции, мастер-классы, семинары-практикумы и консультации. Работа просветительского лектория строится по трём блокам:

1. Воспитательный
2. Коррекционный
3. Общеобразовательный

«ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ»

На мероприятии родители могут посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, познакомиться с педагогическим составом и социально-бытовыми условиями школы;

На индивидуальном уровне:

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления «Лидер» в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда

удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета старшеклассников, отряда ЮИД «Безопасное колесо». Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (старшеклассники возглавляют Советы: ученый, правопорядка, творческий, информации, милосердия и шефской помощи, спортивно – оздоровительный; в начальной школе: *дежурный командир, знайка, саodelкин, санитар, цветовод, физорг, книголюб*).
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнёры:

1. ФГОУСПО Нерчинский Аграрный Техникум
2. МУК Городской Дом Культуры
3. МБУК НМТ районная детская библиотека
4. МОУ ДО Детская художественная школа
5. МУ ДОД ДЮСШ
6. ЦДТ
7. ГУСО НСЦР «Гарант»
8. МУК Нерчинский краеведческий музей
9. ОМВД России по Нерчинскому району
10. МУНЦ Районная больница
11. МДОУ №6 «Малыш»
12. МДОУ №5 «Чебурашка»
13. МЧС Пожарная часть №26
14. ГУ Центр занятости населения Нерчинского района
15. МУДОД Детская музыкальная школа

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; акция «Неделя без турникетов», проект «Билет в будущее»
- экскурсии на предприятия города, в пожарную часть № 26, в отдел вневедомственной охраны, в Нерчинский аграрный техникум, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Дополнительное образование «Точка роста»»

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется через Центр образования технической, физкультурно-спортивной, социально – педагогической, художественной направленностей «Точка роста», созданной в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования технической, физкультурно-спортивной, социально – педагогической, художественной направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень технической, физкультурно-спортивной, социально – педагогической, художественной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает современным оборудованием.

На базе Центра реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

направление кружковой работы	название кружка	всего часов в неделю	класс	кол. Часов в год	ответственный
Социально – педагогическое	Безопасное поведение	3	5А,5Б	102	Крапивина Е.О
Художественное	Креативное рукоделие 12 мест	2	5-е	68	Крапивина Е. О.
Техническое	IT – лаборатория	3	7-9	64	Новикова А.Н.
	Лего – конструирование	3	5-9	68	Подшивалов С.В.
	Юный мультипликатор	2	5-6	68	Урываева Н.В.
Физкультурно-спортивное	Шахматы	5	5-9	34	Унжаков А.А.

Всего:		18			
---------------	--	----	--	--	--

Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения **РДШ** направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников,

которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован **Школьный спортивный клуб (ШСК)** - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе организован **Медиа центр**. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

- а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);
- б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «**Школьная правда**», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы,

популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- Интернет – группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- кружок «**Школьный пресс-клуб. Основы журналистики**», цель данной программы - это обучение теории и практики газетного дела (созданию, выпуску и распространению ученической газеты) предназначена для развития проекта «Школьная правда».

Школьный Театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей.

Целью является – формирование интереса учащихся к театру как средству познания жизни, духовному обогащению, эстетическое воспитание участников; воспитание гармонически развитой и творчески активной личности средствами театра.

Задачи:

- Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

- Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».

- Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.

- Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.

- Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей

- Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечении

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической

поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, организатор детского движения, классные руководители (18 человек), педагоги – предметники (20 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://Nerch-oosh2.zabedu.ru>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете отцов
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активнуюжизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения

выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских

работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания образовательной организации. План должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие. Мероприятия плана должны отражать содержание всех модулей, составляющих программу воспитания образовательной организации и должны равномерно распределяться в течение учебного года. Календарный план воспитательной работы составляется образовательной организацией с учетом региональных и этнокультурных традиций, а также с учетом мероприятий воспитательной направленности в регионе, в том числе с учетом мероприятий учреждений культуры, спорта и др. В план включаются мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе реализуемые

совместно с семьями обучающихся, При составлении календарного плана воспитательной работы учитывается календарный учебный график образовательной организации, требования СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы.	Название мероприятия	Для кого проводится	Ответственный
	СЕНТЯБРЬ ДЕВИЗ МЕСЯЦА: «ВНИМАНИЕ ДЕТИ!»		
Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня 4. Работа со слабоуспевающими 5. Урок «Цифры»	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Внеурочная деятельность»	1. «КИНОУРОКИ», «Разговоры о важном» 2. Презентация кружков и секций 3. Составление расписания работы кружков и секций 4. Утверждение программ ДОП	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, руководители ДОП
Модуль «Классное руководство»	1. Составление социального паспорта. 2. Учительско - родительские рейды. 3. Акция «Все дети в школу» 4. Посещение неблагополучных семей и опекаемых детей. 5. Сопровождения классных руководителей. 6. Тематические классные часы 7. Проведение инструктажей по ТБ, ПДД	1-9 кл.	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»	1. «День Знаний». Линейка, посвященная началу учебного года 2. Беседы в классах по ТБ 4. Единый день пенсионной грамотности 5. «Разговоры о важном», «Урок Мира», «Трагедия в Беслане»; день окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на Дальнем Востоке. Классные часы: ПДД, ППБ, ЗОЖ, Правовое воспитание. 8. Ежедневная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ.	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор

Модуль «Внешкольные мероприятия»	1.Посещение историко-краеведческого музея, детской библиотеки, кинотеатра «Нерча» 2. Посещение выездных мероприятий театральных и цирковых представлений, экскурсий, походов и т.д. 3.Участие в фестивалях и конкурсах различного уровня	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Трудовые десанты 2. Дежурство по школе (по графику) 3. Школьные, городские субботники. 4. Оформление классных уголков 5. Оформление кабинетов	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Организация работы Общешкольного родительского комитета 2.Общешкольное родительское собрание –онлайн «Безопасность ребёнка: риски, факторы, профилактика». «Адаптация детей и родителей к обучению в 1 классе – факторы успешности». «Разговор о важном: о чём, как и зачем говорить с детьми». «Вопросы организации проведения ОГЭ» 3. Организация работы Совета отцов 4. Работа в составе Управляющего Совета школы	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Самоуправление»	1. Выборы органов самоуправления 2. Выпуск газеты «Школьная правда» 3. Заседания Совета старшеклассников	5-9 кл.	классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»	1. День Безопасности. Учебная эвакуация. Инструктажи. 2.«День солидарности в борьбе с терроризмом». Проведение инструктажа с обучающимися «Профилактика экстремизма, правила поведения в школе». 3. Урок безопасности дорожного движения «Осторожно, скользкая дорога!» 4.Профилактические мероприятия «Внимание – дети!», «Юный пешеход». 5.Оформление уголка по ПДД, антитеррористической защите, уголка ГО ЧС, уголка пожарной	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор

	<p>безопасности.</p> <p>6. Профилактическая беседа о вреде курения для учащихся</p> <p>7. День Здоровья «Всем народом на природу!»</p>		
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества	1-9 кл.	администрация
Модуль «Профорентация»	<p>1. Тематические экскурсии</p> <p>2. Мероприятия профорIENTATIONной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!» Конкурс рисунков о профессиях</p> <p>3. Уроки профорIENTATION. Проектория</p> <p>4. Федеральный проект «Билет в будущее». Привлечение учащихся 7-9 кл. с ОВЗ.</p>	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Школьный спортивный клуб	<p>1. Всероссийский день «Кросс наций»</p> <p>2. Районная спартакиада школьников</p>	1-9 кл.	учитель физической культуры

ОКТАБРЬ ДЕВИЗ МЕСЯЦА: «НИЗКИЙ ВАМ ПОКЛОН»

Модуль «Урочная деятельность»	<p>1. Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года</p> <p>2. Организация участия обучающихся в предметных неделях</p> <p>3. Участие в предметных конкурсах, олимпиадах различного уровня</p> <p>4. Работа со слабоуспевающими</p> <p>5. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</p> <p>6. Урок «Цифры»</p>	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Внеурочная деятельность»	1. «КИНОУРОКИ», «Разговоры о важном»	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, руководители ДОП
Модуль «Классное руководство»	<p>1. Посещение неблагополучных семей и опекаемых детей</p> <p>2. Классные родительские собрания</p> <p>3. Совещания классных руководителей.</p> <p>4. Тематические классные часы</p> <p>5. Проведение инструктажей по ТБ, ПДД</p>	1-9 кл.	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»	<p>1. Акция «Низкий Вам поклон». Празднование Дня пожилого человека. (поздравление ветеранов труда).</p> <p>2. День отца в России 25 октября</p> <p>3. Антинаркотическая акция. Проведение</p>	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-

	<p>классных часов.</p> <p>4.Еженедельная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ</p> <p>5. День учителя. Выпуск праздничных стенгазет, посвящённых Дню учителя</p> <p>6. Осенний праздник «Осень постучалась к нам золотым дождем».</p>		организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»	<p>1. Посещение краеведческого музея</p> <p>2. Посещение кинотеатра</p> <p>3. Посещение выездных мероприятий театральных и цирковых представлений, экскурсий, походов и тд.</p> <p>4. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.</p>	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	<p>1. Оформление школы ко Дню учителя.</p> <p>2. Дежурство по школе (по графику)</p> <p>3. Трудовые десанты Акция «Чистый школьный двор»</p>	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>1.Лекторий «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и обучении детей в свете ФГОС. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса».</p> <p>2.Размещение на сайте в Сетевом городе онлайн - сообщения для родителей и детей: «Памятки для родителей и детей на тему «Осторожно! Тонкий лёд!»</p>	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители
Модуль «Самоуправление»	<p>1. День самоуправления ко Дню учителя.</p> <p>2. Выпуск школьной газеты</p> <p>3. Заседания Совета старшеклассников</p> <p>4. Участие во всероссийских конкурсах ученического самоуправления</p> <p>5. Рейд «Внешний вид учащихся»</p>	1-9 кл.	классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»	<p>1. Тематический диспут «Выбор есть всегда» по теме профилактики правонарушений в подростковой среде, с участием соц. педагога, психолога, инспектора ОПДН</p> <p>2.Профилактика суицидального поведения, беседа на тему: «Жизнь прекрасна!» Информационный стенд «Все проблемы решаемы».</p> <p>3.Анализ профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта.</p> <p>4. Акция ко Дню Памяти жертв ДТП</p> <p>5.Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. «Молодёжные группы в современном обществе: плюсы и минусы»</p>	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор учитель физической культуры

	6. День ГО (гражданской обороны) 7. Беседа «Каникулы без травм»		
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества	1-9 кл.	администрация
Модуль «Профориентация»	1. Тематическая экскурсия в НАТ. Профессия: ветеринар, кинолог. Привлечение учащихся 7-9 кл. с ОВЗ. 2. Мероприятия профориентационной направленности в школе 3.Федеральный проект «Билет в будущее»	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители
Школьный спортивный клуб	1. Акция «Спорт вместо наркотиков!»	1-9 кл.	учитель физической культуры

НОЯБРЬ ДЕВИЗ МЕСЯЦА: «ТВОЯ ЖИЗНЬ – ТВОЙ ВЫБОР»

Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в предметных конкурсах, олимпиадах различного уровня 4. Работа со слабоуспевающими	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Внеурочная деятельность»	1. «КИНОУРОКИ», «Разговоры о важном» 2. Контроль над качеством проведения занятий, посещение.	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, руководители ДОП
Модуль «Классное руководство»	1.Посещение неблагополучных семей и опекаемых детей 2. Классные родительские собрания 3. Сопровождения классных руководителей. 4. Тематические классные часы 5. Проведение инструктажей по ТБ, ПДД	1-9 кл.	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»	1. Классный час «День народного единства» 2. Школьный конкурс чтецов и юных поэтов «Строки, опалённые войной» 3. Международный день толерантности. Беседы с учащимися. 4. 18 ноября – День правовой помощи детям. 5. День Государственного герба Российской Федерации 6. «Разговоры о важном», «Уроки мужества»; Классные часы: ПДД, ППБ, ЗОЖ, Правовое воспитание 7.Еженедельная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ 8.Месячник, посвященный Дню Матери "Спасибо, мама, что ты есть!".	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор

	9. Профилактика экстремизма. День борьбы с кибербуллинг.		
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение историко-краеведческого музея 2. Посещение кинотеатра 3. Посещение выездных мероприятий театральных и цирковых представлений, экскурсий, походов и т.д. 4. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, руководители ДОП
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Дежурство по школе (по графику) 2.. Акция "Накормите птиц зимой" (кормушки для птиц)	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Лекторий «Ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина российского общества. Проблемы воспитания правовой культуры у детей, на разных возрастных этапах». 2. Общешкольного онлайн - родительского собрания с презентацией на тему «Вы точно знаете, где ваши дети?»	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Самоуправление»	1. Выпуск школьной газеты 2. Заседания Совета старшеклассников 3. Участие во всероссийских конкурсах ученического самоуправления 4. Рейд «Внешний вид учащихся»	1-9 кл.	классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Международный день отказа от курения. (конкурс плакатов, просмотр видеороликов) 2. Беседа с учащимися в рамках Международного дня правовой помощи детям 3. Коррекция агрессивных проявлений в поведении детей начальной школы и подростков среднего звена школы. 4. Беседа «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность». 5. Краевая антинаркотическая акция «Классный час»	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества	1-9 кл.	администрация
Модуль «Профориентация»	1. Тематическая экскурсия в Нерчинский Аграрный техникум. Профессия: кондитер, шофёр. Привлечение учащихся 7-9 кл. с ОВЗ.	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители

	2. Профорентация. «Неделя без турникетов»		
Школьный спортивный клуб	1. Спортивная акция «Будь здоров, не кашляй!»	1-9 кл.	учитель физической культуры

ДЕКАБРЬ ДЕВИЗ МЕСЯЦА: «НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ!»

Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в предметных конкурсах, олимпиадах различного уровня 4. Работа со слабоуспевающими 5. Урок Цифры.	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Внеурочная деятельность»	1. «Разговоры о важном» 2. Контроль над качеством проведения занятий.	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, руководители ДОП
Модуль «Классное руководство»	1.Посещение неблагополучных семей и опекаемых детей 2. Классные родительские собрания 3. Совещания классных руководителей. 4.Тематические классные часы 5. Проведение инструктажей по ТБ, ПДД 6. Работа по предупреждению неуспеваемости и пропусков уроков учащихся.	1-9 кл.	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»	1. День неизвестного солдата 2. День Героев Отечества. Урок Мужества 3. Всероссийский урок День Конституции РФ 4. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 5.«Разговоры о важном», «Уроки мужества»; Классные часы: ПДД, ППБ, ЗОЖ, Правовое воспитание 6. Еженедельная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ 7. Новый год у ворот! Мастерская Деда Мороза (Конкурс на лучшее новогоднее украшение, газету, оформление)	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение краеведческого музея 2. Посещение кинотеатра в рамках проекта 3. Посещение выездных мероприятий театральных и цирковых представлений, экскурсий, походов и тд.	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор,

	4. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.		социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Дежурство по школе 2. Оформление школы и школьной ограды к Новому году.	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1.Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления» 2.Профилактическая работа с родителями и учащимися по предотвращению использования пиротехники, пожароопасных предметов в новогодние праздники. «Каникулы без травм» 3.Обновление школьного информационного стенда для родителей. 4.Размещение на сайте в АИС онлайн - сообщения для родителей: по теме «Родителям о СПИДе»	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»	1.Учёба школьного актива 2. Подготовка к Новому году. 3. Выпуск школьной газеты	1-9 кл.	классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»	1.Организация занятости детей, состоящих на учёте, в период зимних каникул 2.Составление памятки по ТБ на каникулы, инструктажи 3. Акция "Красная лента солидарности", приуроченная всемирному Дню борьбы со СПИДом. 4.Инструктаж, классные часы «Травматизм среди детей, ПДД, ДТТ, поведение вблизи водоемов, уход из дома, осторожно гололед, осторожно пиротехника». 5. Беседа об ответственности за заведомо ложное сообщение об угрозе совершения террористических актов	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества	1-9 кл.	администрация
Модуль «Профориентация»	1. Тематические экскурсии 2. Мероприятия профориентационной направленности в школе	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители
Школьный спортивный клуб	1.Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух»	1-9 кл.	учитель физической культуры

ЯНВАРЬ ДЕВИЗ МЕСЯЦА: «В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ»

Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Внеурочная деятельность»	1. «Разговоры о важном» 2. Контроль над качеством проведения занятий	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, руководители ДОП
Модуль «Классное руководство»	1. Методика коллективного анализа жизнедеятельности классного коллектива. Современные формы. 2. Выявление учащихся, имеющих творческие и спортивные способности и задатки (на основе имеющихся результатов и достижений учеников). 3. Организация и проведение воспитательной работы во время зимних каникул.	1-9 кл.	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»	1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 2. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 3. «Разговоры о важном», «Уроки мужества»; Классные часы: ПДД, ППБ, ЗОЖ, Правовое воспитание 4. Еженедельная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ 5. Губернаторский конкурс рисунков "Новогоднее Забайкалье"	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение краеведческого музея 2. Посещение кинотеатра 3. Посещение выездных мероприятий театральных и цирковых представлений, экскурсий, походов и тд. 4. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Дежурство по школе	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль	1. Родительский лекторий онлайн	1-9 кл.	заместитель

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	«Правильное питание детей. Профилактика ожирения и избыточной массы тела у детей и подростков» 2. Тема: «Семья и отечество: от преемственности поколений к исторической памяти народа».		директора ОО, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»	1. Учёба школьного актива 2. Выпуск школьной газеты	1-9 кл.	классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Профилактическая работа с родителями и учащимися по предотвращению использования пиротехники, пожароопасных предметов, выходов на лед. Инструктаж 2. Беседа «Профилактика экстремизма среди подростков» 3. Групповые занятия с учащимися 6-7 классов «Пропаганда здорового образа жизни» на тему «Последствия курения для растущего организма». 4. Беседа «Профилактика инфекционно-вирусных заболеваний в зимний период». 5. Профилактика суицида (формирование жизнестойкости).	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества	1-9 кл.	администрация
Модуль «Профориентация»	1. Тематические экскурсии 2. Мероприятия профориентационной направленности в школе. Привлечение учащихся с ОВЗ.	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители
Школьный спортивный клуб	Спортивное соревнование «Бег на коньках».	1-9 кл.	учитель физической культуры

ФЕВРАЛЬ ДЕВИЗ МЕСЯЦА: «БЫТЬ ДОСТОЙНЫМ!»

Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня 4. Работа со слабоуспевающими	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Внеурочная деятельность»	1. «Разговоры о важном» 2. Контроль над качеством проведения занятий, проверка ведения журналов кружковой работы	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, руководители ДОП

Модуль «Классное руководство»	1. Лекторий для педагогов по запросу «Роль учителя в духовно-нравственном воспитании учащихся». 2. Беседы на классных часах «Повышение культуры обучения у учащихся» (по запросу).	1-9 кл.	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»	1. Месячник военно-патриотической работы. Цикл мероприятий, посвящённых 23 февраля: - выпуск «Школьной правды» - акция «Забота» - смотр песни и строя - участие в районном конкурсе песни «Живи, Россия!» 2. 8 февраля - День российской науки 3. 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Вывод войск из Афганистана. 4. Экскурсия в школьный музей «Нам дороги эти позабыть нельзя» 5. «Разговоры о важном», «Уроки мужества»; Классные часы: ПДД, ППБ, ЗОЖ, Правовое воспитание 6. Ежедневная торжественная линейка, посвящённая поднятю флага РФ	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение краеведческого музея 2. Посещение кинотеатра 3. Посещение выездных мероприятий театральных и цирковых представлений, экскурсий, походов и т.д. 4. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Конкурс рисунков «Природа горько плачет»	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	1. Родительский лекторий по запросу «Преодоление грубости и сквернословия учащихся». 2. Родительское собрание – онлайн «Цифровая безопасность несовершеннолетних: вызовы и угрозы, механизм защиты».	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Самоуправление»	1. Работа над «Правилами для учащихся» Индивидуальные беседы с трудными учащимися 2. Выпуск школьной газеты 3. Организация и проведение месячника патриотического воспитания	1-9 кл.	классные руководители, педагог-организатор

	4. Выпуск праздничных стенгазет. 6. Рейд «Школьная форма»		
Модуль «Профилактика и безопасность»	1.Классный час «Безопасный интернет. Опасность в соц. сетях». 2.Лекции совместно с инспектором ОПДН на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Возраст наступления уголовной и административной ответственности», «Правила поведения в школе» 3.Профилактическая работа по антитабачной пропаганде (анкетирование, беседы, лекции, круглый стол). 4. Консультирование кл.рук. по вопросу профилактики употребления учащимися «насвай»: «Врага надо знать в лицо. Насвай наступает» (демонстрация документальных фильмов по данной теме).	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	1-9 кл.	администрация
Модуль «Профорентация»	1. Тематические экскурсии 2. Мероприятия профориентационной направленности в школе	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители
Школьный спортивный клуб	1.Спортивные игры «ЗОЖ-это наш выбор» 2.Всемирный День Здоровья.	1-9 кл.	учитель физической культуры
МАРТ ДЕВИЗ МЕСЯЦА: «КРАСОТА СПАСЁТ МИР»			
Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня 4. Работа со слабоуспевающими	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Внеурочная деятельность»	1.«Разговоры о важном» 2. Международный день борьбы с наркоманией. 3 Прощание с Азбукой.	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, руководители ДОП
Модуль «Классное руководство»	1.Организация и проведение воспитательной работы во время зимних каникул.	1-9 кл.	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»	1.8 марта - Международный женский день: - оформление школы - праздничный концерт - день ученического	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители,

	<p>самоуправления - поздравление учителей, учителей-ветеранов - Мисс школы</p> <p>2. Вас на Масленицу ждем! Встретим масленным блином</p> <p>3. 18 марта- День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>4. «Разговоры о важном», «Уроки мужества»; Классные часы: ПДД, ППБ, ЗОЖ, Правовое воспитание</p> <p>8. Ежедневная торжественная линейка, посвящённая поднятю флага РФ</p>		педагог- организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»	<p>1. Посещение краеведческого музея</p> <p>2. Посещение кинотеатра</p> <p>3. Посещение выездных мероприятий театральных и цирковых представлений, экскурсий, походов и тд.</p> <p>4. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.</p>	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог- организатор
Модуль «Организация предметно- пространственной среды»	<p>1. Акция «Внешний вид учащихся»</p> <p>2. Участие в акции «Сохраним планету зеленой!»</p>	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог- организатор
Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>1.Антинаркотическая акция «Родительский урок»</p> <p>2.Родительский лекторий-онлайн «Возрастные особенности юношей и девушек»</p> <p>3.Общешкольное-онлайн родительское собрание на тему: «Быть здоровым – это модно!»</p>	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог- организатор
Модуль «Самоуправление»	<p>1. Проведение мероприятий, посвященных 8 Марта</p> <p>2.Изготовление поздравительных открыток и вручение учителям, учителям- ветеранам.</p> <p>3. Выпуск газеты «Школьная правда» на тему «День рождения Забайкальского края»</p>	1-9 кл.	классные руководители, педагог- организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»	<p>1. Акция «Ребенок-главный пассажир». Открытый урок ОБЖ</p> <p>2. Составление памятки по ТБ на каникулы, инструктажи</p> <p>3. Каникулы без травм. Классный час «Осторожно, скользкая дорога!».</p> <p>4. Инструктаж «Осторожно, терроризм!»</p> <p>5. Профилактика экстремизма. Урок информационной грамотности</p>	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог- организатор

	«Профилактика экстремизма в социальных сетях»		
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества	1-9 кл.	администрация
Модуль «Профорентация»	1. Тематические экскурсии 2. Мероприятия профорориентационной направленности в школе	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители
Школьный спортивный клуб	1. Хоккейный фестиваль «Люблю папу, маму и хоккей»	1-9 кл.	учитель физической культуры
АПРЕЛЬ ДЕВИЗ МЕСЯЦА: «ЗДОРОВЬЕ В НАШИХ РУКАХ!»			
Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня 4. Работа со слабоуспевающими	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Внеурочная деятельность»	1. «Разговоры о важном»	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители
Модуль «Классное руководство»	1. Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. 2. Работа классного руководителя по снятию школьной тревожности.	1-9 кл.	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»	1. День птиц- 1 апреля 2. День Космонавтики. 3. Краевая акция «Охранять природу – значит любить Родину» 4. 22 апреля - Всемирный день Земли. Сбережём лес от пожара! 5. 27 апреля - День российского парламентаризма 6. «Разговоры о важном», «Уроки мужества»; Классные часы: ПДД, ППБ, ЗОЖ, Правовое воспитание 7. Еженедельная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение краеведческого музея 2. Посещение кинотеатра 3. Посещение выездных мероприятий театральных и цирковых представлений, экскурсий, походов и тд. 4. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль	1. Индивидуальное и групповое	1-9 кл.	заместитель

«Организация предметно-пространственной среды»	сопровождение уч-ся по предпрофильной подготовке. День открытых дверей в НАТ г.Нерчинска		директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1. Размещение на сайте в АИС онлайн - сообщения для родителей и детей: «Профилактика дорожно – транспортного травматизма». 2.Оформление информационного стенда «Выбор профессии». 3.Беседы с родителями о выборе профессии учащихся с учётом их индивидуальности. 4.Родительский лекторий «Значение выбора профессии в жизни человека» 5.Размещение на сайте в АИС онлайн - сообщения для родителей и детей: Памятки для родителей и детей на тему «Осторожно! Тонкий лёд!»	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Самоуправление»	1.Уборка территории школы. 2. Операция «Посади рассаду цветов для школьной клумбы» 3. Неделя Добра	1-9 кл.	классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Подготовка летней кампании «Лето-2023» 2.Районные соревнования отрядов ЮИД «Безопасное колесо» 3. Профилактическая беседа «Ответственность за экстремистскую деятельность». 4.Мероприятие «У дороги шутки плохи» 1-4 классы, «Безопасная дорога» 5-9 классы. 5. Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны.	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	1-9 кл.	администрация
Модуль «Профорентация»	1. Тематические экскурсии 2. Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!» Конкурс рисунков о профессиях	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители
Школьный спортивный клуб	1. Школьная спартакиада. Веселые старты 2. Всемирный урок на Учи.ру «Будь здоров!» 3.Всероссийский День Здоровья	1-9 кл.	учитель физической культуры
МАЙ ДЕВИЗ МЕСЯЦА: «САЛЮТ, ПОБЕДА!»			
Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы	1-9 кл.	заместитель директора ОО,

	<p>в течение года</p> <p>2. Организация участия обучающихся в предметных неделях</p> <p>3. Участие в предметных конкурсах, олимпиадах различного уровня</p> <p>4. Работа со слабоуспевающими</p>		<p>классные руководители, педагог-организатор</p>
Модуль «Внеурочная деятельность»	<p>1.«Разговоры о важном»</p> <p>2. Контроль над качеством проведения занятий, посещение.</p>	1-9 кл.	<p>заместитель директора ОО, классные руководители, руководители ДОП</p>
Модуль «Классное руководство»	<p>1. Обсуждение плана на новый учебный год</p> <p>2.Консультирование кл. руководителей 9 классов «Подготовка к ГИА».</p> <p>3. Подготовка документации по занятости учащихся на летних каникулах.</p> <p>4. Проверка Программы воспитания классных руководителей.</p>	1-9 кл.	<p>социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог</p>
Модуль «Основные школьные дела»	<p>1. Декада «Я помню, я горжусь», Великой Победе</p> <p>2. 19 мая - День детских общественных организаций России</p> <p>3. 24 мая - День славянской письменности и культуры</p> <p>4. «Разговоры о важном», «Уроки мужества»; Классные часы: ПДД, ППБ, ЗОЖ, Правовое воспитание</p> <p>5. Еженедельная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ</p> <p>6. Праздник «Последний звонок»</p> <p>7. Классные часы «Безопасные каникулы».</p> <p>8. Утренник «Прощание с начальной школой».</p> <p>10. Торжественная линейка по окончании учебного года</p>	1-9 кл.	<p>заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор</p>
Модуль «Внешкольные мероприятия»	<p>1. Посещение историко-краеведческого музея</p> <p>2. Посещение кинотеатра</p> <p>3. Посещение выездных мероприятий театральных и цирковых представлений, экскурсий, походов и тд.</p> <p>4. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.</p>	1-9 кл.	<p>заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор</p>
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	<p>1. Уборка территории школы</p> <p>2. Акция «Внешний вид учащихся»</p>	1-9 кл.	<p>заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор</p>
Модуль Взаимодействие с	<p>1.Общешкольное родительское собрание по теме: «Бесконтрольность свободного</p>	1-9 кл.	<p>заместитель директора ОО,</p>

родителями (законными представителями)	<p>времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»</p> <p>2.Общешкольное родительское собрание для родителей учащихся 9-х кл «Сдаём ОГЭ».</p> <p>3.Оформление информационного стенда «Сдаём ОГЭ».</p> <p>4. «Советы родителям перед экзаменами» (буклеты).</p>		классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Самоуправление»	<p>1. Отчётно-выборная ученическая конференция</p> <p>2. Работа над выпуском школьной газеты.</p> <p>3. Репетиции к празднику Последнего звонка</p> <p>4. Участие и проведение в мероприятиях, посвященных Дню Победы.</p>	1-9 кл.	классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»	<p>1.Контроль занятости детей, состоящих на различных учётах</p> <p>2. Инструктажи по ТБ на каникулах</p> <p>3. Реализация программы «Лето-2023»</p> <p>4.Организация занятости учащихся, состоящих на проф. учете в летний период. Трудоустройство несовершеннолетних.</p>	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Социальное партнёрство»	<p>1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.</p>	1-9 кл.	администрация
Модуль «Профорентация»	<p>1. Тематические экскурсии</p> <p>2. Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей</p> <p>3.Уроки профорientации</p>	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители
Школьный спортивный клуб	<p>1.Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Нерчинская звезда»</p> <p>2.Туристический слёт</p>	1-9 кл.	учитель физической культуры
ИЮНЬ «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»			
Общешкольные дела	<p>1.Работа лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»</p> <p>2.Выпускной вечер</p> <p>3.Весёлые каникулы</p> <p>4. Пятая трудовая четверть. Ландшафтный дизайн в действии. Работа на пришкольном участке</p> <p>5. Организация летнего отдыха. Занятость во время летних каникул. Правила безопасности в летний период.</p> <p>6. Приглашение инспектора ОПДН для беседы «Экстремизм и терроризм».</p>	1-9 кл.	заместитель директора ОО, классные руководители, педагог-организатор