

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕРЧИНСКА

Принята на заседании педагогического совета от 30. 08. 2022 г. Протокол № 1	Утверждаю Директор МБОУ ООШ №2 г. Нерчинска Исламгулова Ю.А. 30.08. 2022 г.
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**Возраст обучающихся: 7-16 лет**

**Срок реализации: 1 год**

г. Нерчинск, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1.	пояснительная записка.....	3
1.2.	цель и задачи программы.....	3
1.3.	содержание программы.....	4
1.4.	планируемые результаты.....	4

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1.	календарный учебный график.....	5
2.2.	условия реализации программы.....	5
2.3.	формы аттестации.....	6
2.4.	оценочные материалы.....	6
2.5.	методические материалы.....	6
2.6.	список литературы.....	7

<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>		
1.1	Пояснительная записка	<p>- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;</li> <li>– отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;</li> <li>– адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;</li> <li>– объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);</li> </ul> <p>- формы обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);</p> <p>- особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (кружки, лаборатории) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.</li> </ul>
1.2	Цель и задачи программы	<p><b>Цель:</b> формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.</p> <p><b>Задачи:</b> изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;</li> <li>- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;</li> <li>- формирование условий для создания единого образовательного пространства;</li> <li>- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;</li> <li>- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление</li> </ul>

		здоровья обучающихся; - создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.
1.3	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5) (см. Приложение 2);</li> <li>– Содержание учебного плана– реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.</li> </ul> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: содержание составляется согласно УП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;</li> <li>– необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);</li> <li>– материал следует излагать назывными предложениями;</li> <li>– содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;</li> <li>– в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</li> <li>– в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.</li> </ul>
1.4	Планируемые результаты	<p>Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.</p> <p><b>Метапредметные</b> результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</p>

		<p><b>Личностные</b> результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).</p> <p><b>Предметные</b> результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.</p>
<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		
2.1	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество учебных недель,</li> <li>– количество учебных дней,</li> <li>– продолжительность каникул,</li> <li>– даты начала и окончания учебных периодов/этапов (Приложение 3).</li> </ul>
2.2	Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <p><b>материально-техническое обеспечение:</b>  кабинет информатики оборудован интерактивной доской, экраном, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет», 3D принтер, нетбуки – 12 шт. , 1 для учителя (hp), принтер МФУ, квадрокоптеры – 3, легио – конструктор – 4, шлем виртуальной реальности -1, фотоаппарат -1;</p> <p>для занятий по художественной направленности имеется кабинет технологии - 4 швейные машины, ручной инструмент - дрель аккумуляторная -3, многофункциональный инструмент- 3, клеевой пистолет -4, штангенциркуль – 4, электролобзик- 3;</p> <p>кабинет ОБЖ оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, тренажёры – манекены-2, кресла; спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания;</p> <p>для реализации кружков спортивной направленности в Учреждении имеются в наличии 1 пневматическая винтовка, теннисный стол, демонстрационная доска -2, шахматы-3набора, столы для шахмат - 3</p> <p>актовый зал (на 140 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.</p> <p><b>информационное обеспечение</b> –аудио-, видео-, фото-, интернет</p>

		<p>источники;  <b>кадровое обеспечение</b> – направлено на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).</p> <table border="1" data-bbox="539 367 1442 712"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 367 772 432">ФИО педагога</th> <th data-bbox="772 367 1123 432">квалификация, профессионализм</th> <th data-bbox="1123 367 1442 432">критерии отбора</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 432 772 497">Крапивина Е.О.</td> <td data-bbox="772 432 1123 497">учитель ОБЖ высшая категория</td> <td data-bbox="1123 432 1442 497">прохождение курсовой подготовки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 497 772 589">Новикова А.Н.</td> <td data-bbox="772 497 1123 589">учитель физики и информатики высшая категория</td> <td data-bbox="1123 497 1442 589">прохождение курсовой подготовки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 589 772 654">Подшивалов С.В.</td> <td data-bbox="772 589 1123 654">учитель математики и технологии</td> <td data-bbox="1123 589 1442 654">прохождение курсовой подготовки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 654 772 712">Унжаков А.А.</td> <td data-bbox="772 654 1123 712">преподаватель шахмат</td> <td data-bbox="1123 654 1442 712">прохождение курсовой подготовки</td> </tr> </tbody> </table>	ФИО педагога	квалификация, профессионализм	критерии отбора	Крапивина Е.О.	учитель ОБЖ высшая категория	прохождение курсовой подготовки	Новикова А.Н.	учитель физики и информатики высшая категория	прохождение курсовой подготовки	Подшивалов С.В.	учитель математики и технологии	прохождение курсовой подготовки	Унжаков А.А.	преподаватель шахмат	прохождение курсовой подготовки
ФИО педагога	квалификация, профессионализм	критерии отбора															
Крапивина Е.О.	учитель ОБЖ высшая категория	прохождение курсовой подготовки															
Новикова А.Н.	учитель физики и информатики высшая категория	прохождение курсовой подготовки															
Подшивалов С.В.	учитель математики и технологии	прохождение курсовой подготовки															
Унжаков А.А.	преподаватель шахмат	прохождение курсовой подготовки															
2.3	<p><b>Формы аттестации</b></p>	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <p>–Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>–Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>															
2.4	<p><b>Оценочные материалы</b></p>	<p>В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)</p>															
2.5	<p><b>Методические материалы</b></p>	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <p>–особенности организации образовательного процесса–очно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;</p> <p>–методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);</p> <p>– формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор</p>															

		<p>той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с <b>ОВЗ</b>) и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка<sup>1</sup>;</li> <li>– педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</li> <li>– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;</li> <li>– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</li> </ul>
2.6	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов,</li> <li>– практических работ и практикумов, хрестоматии;</li> <li>– наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</li> </ul> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p>