

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 2 г. Нерчинск

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 2
_____/Исламгулова Ю.А./
Приказ № __39_____
от «_25_»_08_____2023г.

Рабочая учебная программа
по информатике
Овериной Юлии Николаевны
4 класс

г. Нерчинск, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Информатика» на 4 класс **составлена на основе:**

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- ФГОС от 17.12.2010 № 1897;

- примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8.04.2015 № 1\15.

С учётом:

- ООП ООО МБОУ ООШ № 2 г. Нерчинска;

- учебного плана ОО;

- федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию приказом МинОбрНауки от 31.03.2013 № 253;

- УМК Система развивающего обучения Л.В.Занкова.

На основании приказа Министерства Образования и Науки РФ от 31.12.2015г. структура рабочей программы имеет следующий обязательный образовательный состав компонентов: планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Предмет «Информатика» обеспечивает достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

Курс реализуется в рамках УМК «Школа России» по программе Н.В.Матвеевой, Е.Н.Челак. Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика построения учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

Программа по информатике 4 класса является продолжением программы по информатике 3 класса и строится на общих концептуальных положениях.

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС начального образования; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Задачи МБОУ ООШ № 2 г. Нерчинска:

1. Обеспечить права учащихся на качественное образование и развитие творческих способностей.
2. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечить их безопасность.
3. Выявлять и развивать способности учащихся, их профессиональные склонности через систему внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативных занятий, кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников.

5. Организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Создавать условия для участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
7. Обеспечить социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.

Характеристика класса

Характерной чертой учащихся 4 класса является формирование интереса к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

В 4 Б классе 21 обучающийся. Их них 12 девочек и 9 мальчиков. Все учащиеся усвоили программу третьего класса и переведены в четвёртый.

В классе можно выделить детей, которые внимательны и активны на уроках, имеют достаточно высокий уровень познавательной активности. Это 10 учащихся .

Есть группа учащихся, которая «осторожничает» при ответах, боясь ошибиться. Они не проявляют высокой активности, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебными заданиями и осознанно воспринимают новый материал. Эту группу составляют 4 учащихся.

Есть «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроках. Эту группу составляют 2 учащихся, у 5 учащихся выявлен низкий уровень познавательной активности..

Исходя из методической темы школы «Реализация принципов системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» и в силу возрастных особенностей учащихся, ведущими формами деятельности для данного класса будут: групповая, индивидуальная, работа в парах. На уроках целесообразно применять поисковый, частично-поисковый, исследовательский методы работы.

Неотъемлемыми компонентами системно-деятельностного подхода являются проектная и учебно исследовательская деятельность школьника. Для того чтобы реализовать эти виды деятельности при изучении предмета «Информатика» выделены 2 часа (по полугодиям), которые направлены на защиту проектов. Темы проектов даются в начале каждого полугодия. Работы защищаются на последнем уроке 2 и 4 четверти и являются составной частью итоговых отметок за четверть.

Наряду с личностными, предметными и метапредметными результатами предмет «Информатика» способствует духовно-нравственному развитию учащихся. Духовно нравственное развитие реализуется через введение в курс информатики задач экологической направленности, пользы и вреда компьютеризации общества, бытовых и т.д.

Планируемые результаты освоения предмета «Информатика»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационно-коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС выделяют 3 группы УУД:

1)Регулятивные УУД

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

2)Познавательные УУД:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

3)Коммуникативные УУД:

- создание медиасообщений, включающих текст, цифровые данные, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

Предметные результаты

В результате обучения **учащиеся научатся:**

- определять составные части предметов, а также, в свою очередь, состав этих составных частей и т.д.;
- описывать местонахождения предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса; в каждой клетке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов;
- выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если - то»;
- по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если то».

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

- **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
- **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
- Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
- **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
- В процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
- При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.
- При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
- **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».

- **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.
- **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Содержание учебного предмета «Информатика»

Содержание четвертого класса — это то, ради чего информатика изучается в школе, и, в частности, в начальной школе: *ради формирования и развития понятий о моделировании, модели и процессе управления*. «Мир понятий», «Мир моделей», «Информационные модели» формируют представления учащихся о работе с различными научными понятиями.

№ п/п	Тема (количество часов/контрольных работ)
1	Повторение. 7/1
	<p>Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система.</p> <p><u>Понимать</u>: классификацию информации по способу воспроизведения (звуковая, зрительная, тактильная, обонятельной, вкусовая); классификацию по способу представления (текстовая, числовая, графическая, табличная); что человек обрабатывает информацию, а компьютер обрабатывает закодированные данные; что любые события, явления или предметы окружающей действительности называют объектами; что существует взаимосвязь между объектами окружающего мира в виде отношений; что объекты одного класса образуют систему; что компьютер можно рассматривать как единую систему взаимосвязанных устройств.</p> <p><u>Знать</u>: правила работы с компьютером и технику безопасности; основные источники получения информации; что одну и ту же информацию можно представить разными способами: текстом, рисунком, таблицей, символами.</p> <p><u>Уметь</u>: получать необходимую информацию об объекте из имеющегося источника; находить и называть отношения между объектами; классифицировать объекты по общему признаку; пользоваться электронными средствами обучения для достижения цели решения задачи.</p> <p><i>Контрольная работа «Повторение»</i></p>
2	Понятие, суждение, умозаключение. 9/1
	<p>Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.</p> <p>Учащиеся должны <u>понимать</u>: что с понятиями можно совершать различные действия: деление, обобщение; что понятие всегда находится в определенных отношениях между собой; что существуют симметричные и не симметричные понятия; для чего используют диаграмму Эйлера; какими бывают отношения между понятиями (равнозначность, пересечение, подчинение); что существуют</p>

	<p>понятия «истина» и «ложь».</p> <p><u>Знать</u>: о существовании 2 миров: мире объектов реальной действительности и мире понятий об этих объектах (виртуальный мир); что понятие – объект внутреннего виртуального мира; что такое суждение и умозаключение.</p> <p><u>Уметь</u>: формулировать понятие; приводить примеры понятий; определять принадлежат ли термины к понятиям; обобщать понятия, делить понятия; приводить примеры отношений между понятиями; приводить примеры истинных суждений; приводить примеры ложных суждений; оценивать истинность высказывания.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Понятие, суждение, умозаключение»</i></p>
3	<p style="text-align: center;">Мир моделей. 8/1</p> <p>Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Компьютер как исполнитель.</p> <p><u>Знать</u>: о понятии модели объектов, о возможных разновидностях моделей, о понятии знаковой модели; о целях создания модели; о понятиях «текстовая» и «графическая» модель; о понятиях «алгоритм» и «исполнитель алгоритмов»; о компьютере как исполнителе; о видах алгоритмов: линейных, с ветвлением, о способах записи алгоритмов: текстовом и графическом; чем отличается исполнитель-человек от исполнителя – компьютера; о системе команд конкретного исполнителя; что такое компьютерная программа.</p> <p><u>Уметь</u>: искать информацию в имеющемся источнике; приводить примеры моделей; приводить примеры алгоритмов, выяснять, является ли последовательность действий алгоритмом; приводить примеры способов описания решения задачи; определять вид алгоритма; приводить примеры исполнителей; составлять простейшие алгоритмы в текстовой и графической форме; использовать электронные образовательные ресурсы для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Мир моделей»</i></p>
4	<p style="text-align: center;">Управление. 9/1</p> <p>Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средства управления. Результат управления. Современные средства коммуникации.</p> <p><u>Знать</u>: о понятиях «управление», «управляющий объект», «объект управления»; что управление объектами зависит от цели; что управление может происходить с помощью управляющих воздействий (словесных, знаковых, световых, звуковых и т.д); что управление может осуществляться не только непосредственно, но и с помощью современных средств коммуникации.</p> <p><u>Уметь</u>: узнавать ситуации, связанные с управлением объектами; называть цель управления для конкретного случая; приводить примеры управляющих воздействий и управляющих сигналов; приводить примеры современных средств коммуникации; пользоваться электронными образовательными ресурсами для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Контрольная работа по теме «Управление».</i></p>
	<p style="text-align: center;">Итоговая контрольная работа. 1</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Повышение уровня качества начального образования;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся путем освоения и использования средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

Продолжительность учебного года в МБОУ ООШ №2 составляет 34 учебных недели (протокол заседания педсовета от 25.08.2023г.).

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Информатика» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Из них:

- на повторение в начале года -5 часов;
- на повторение в конце года – 1 час;
- на контрольные и проверочные работы – 4 часа;
- итого на изучение нового материала -24 часа.

В течение года предусмотрена корректировка по изменению количества часов в силу субъективных и объективных причин

Лист корректировки

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Материально-техническое обеспечение

В начальной школе не рекомендуется организация обучения в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети школы. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по УМК «Информатика» (2-4 классы) приводит к значительному расширению информационного поля учащегося и учителя и процессе обучения, развитию ИКТ-компетентности учащихся, к способности использовать сетевые ресурсы школы для реализации индивидуальных познавательных интересов младших школьников. К каждому уроку информатики имеются электронные образовательные ресурсы.

В УМК реализуется комплексный подход к использованию дидактических средств. Использование полного комплекта дидактических средств (учебника, рабочих тетрадей/практикумов, материалов для дополнительного чтения, ЭОР и др.), объединенных методическими рекомендациями/пособиями для учителя, обеспечивает успешное усвоение учебного материала и возможность выбора учителем и

учащимися адекватной траектории обучения, а также построения образовательной технологии, в наибольшей степени отвечающей конкретным условиям.

Компьютерное обеспечение уроков

В разделе рабочей программы «Компьютерное обеспечение» спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, задания для устного опроса учащихся, тренировочные упражнения, а также электронные учебники.

Демонстрационный материал (слайды). Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся.

Задания для устного опроса. Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

Тренировочные упражнения. Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами, составленными с помощью анимации. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы теории и практики.

Учебно-методический комплекс

В состав УМК входят:

- Информатика. УМК для начальной школы: 2-4 классы. Методическое пособие для учителя
- Информатика: учебник для 4 класса, ч. 1
- Информатика: учебник для 4 класса, ч. 2
- Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 1
- Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 2
- Информатика: контрольные работы для 4 класса
- Информатика: методическое пособие для 4 класса

Комплект плакатов «Введение в информатику» (12 плакатов)

- Методическое пособие к комплекту плакатов «Введение в информатику»

Электронное сопровождение УМК:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 4 класс (<http://school-collection.edu.ru>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8>)
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс, Н.В. Матвеева и др.
- ЭОР «Фантазия» 2-4 классы
- ЭОР «Мир информатики» - 1-4 классы

Тематическое планирование «Информатика» 4 класс, 34 часа (1 час/нед.)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Возможные виды деятельности учащихся Информационные ресурсы
Раздел		Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер – 7 часов		
1	Техника безопасности при работе на компьютере Человек в мире информации	1	Соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ Знание требований к организации компьютерного рабочего места Умение самостоятельно определять виды информации по способу представления, по способу восприятия Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта; Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом — необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
2	Действия с данными	1	Умение самостоятельно определять действия, выполняемые с данными Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта; Смыслообразование; Установление причинно-следственных связей; Формирование эстетических потребностей.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
3	Объект и его свойства	1	Умение называть объекты реальной действительности, его свойства; приводить примеры группы объектов с общими и различными, существенными и несущественными свойствами; симметричные и несимметричные отношения объектов;	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
4	Отношения между объектами	1	исследовать, распознавать и изображать отношения между объектами Понимание, что объект — это общее название любого предмета, живого существа, явления или события, на которое направлено внимание человека. Развитие читательских умений, умения поиска нужной	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum

			<p>информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p> <p>Развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, опорной информацией в рамке с восклицательным знаком, схемой, списком</p>	
5	Компьютер как система	1	<p>Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе</p> <p>Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.</p>	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
6	Документ и способы его создания Повторение. Подготовка к контрольной работе	1	<p>Понимание и правильное использование терминологии.</p> <p>Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности</p>	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
7	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	<p>Умение определять предмет по заданным свойствам</p> <p>Умение представлять информацию о предмете различными способами</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о понятии термин</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях.</p>	
Раздел Глава 2. Суждение, умозаключение, понятие – 9 часов				
8	Мир понятий	1	<p>Приобретение первоначальных представлений о структуре деления понятий</p> <p>Умение выполнять деление понятий</p>	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9
9	Деление понятия	1	<p>Умение определять предмет по заданным свойствам</p> <p>Умение представлять информацию о предмете различными способами</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о понятии термин</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях.</p>	ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum

			Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	
10	Обобщение понятий	1	Приобретение первоначальных представлений о структуре обобщения понятий Умение выполнять обобщение понятий Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
11	Отношения между понятиями	1	Умение устанавливать отношения между понятиями, представлять отношения между понятиями в виде схемы, кругов Эйлера-Венна Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
12	Понятия «истина» и «ложь»	1	Приобретение первоначальных представлений о понятиях «истина», «ложь» Умение различать истинные и ложные высказывания на основе анализа графически или текстом представленной информации. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
13	Суждение	1	Приобретение первоначальных знаний об основных признаках суждений Умение формулировать суждения Умение выполнять умозаключение на основании одной, двух и трех	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
14	Умозаключение	1	истинных посылок Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Формирование эстетических потребностей	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
15	Повторение по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	1	Обобщение и систематизация знаний Уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми Учиться критично относиться к своему мнению.	
16	Контрольная работа по теме «Суждение,	1	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать	

	умозаключение, понятие»		информационные задачи. Учиться критично относиться к своему мнению.	
Раздел				
Глава 3. Мир моделей – 8 часов				
17	Модель объекта Правила ТБ	1	Приобретение первоначальных представлений о понятие модель и моделирование Приобретение первоначальных представлений о назначении и свойствах моделей, о цели моделирования Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
18	Текстовая и графическая модели	1	Приобретение первоначальных представлений о связи между текстовой и графической моделью с моделями реального мира Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Уважать иное мнение	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
19	Алгоритм как модель действий	1	Приобретение первоначальных представлений об алгоритме как о модели действий Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
20	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов	1	Приобретение первоначальных представлений о видах алгоритмов Умение составлять различные виды алгоритмов Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
21	Исполнитель алгоритма	1	Приобретение первоначальных представлений об исполнителе алгоритма. Приобретение первоначальных представлений о различии между	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева

			исполнителями «Человек» и «Компьютер» Учиться критично относиться к своему мнению Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	4 класс среда Stratum
22	Компьютер как исполнитель	1	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как исполнителе программ Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Формирование эстетических потребностей	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
23	Повторение по теме «Мир моделей»	1	Обобщение знания учащихся по теме, систематизация понятий темы. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	
24	Контрольная работа по теме «Мир моделей»	1	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Формирование установки работы на результат	
Раздел Глава 4. Управление – 10 часов				
25	Кто кем и зачем управляет	1	Приобретение первоначальных представлений об управлении, схеме управления Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
26	Управляющий объект и объект управления	1	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления. Выполнять универсальные логические действия: выполнять	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева

			анализ, производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Уважать иное мнение, развитие навыков сотрудничества со взрослыми	4 класс среда Stratum
27	Правила ТБ. Цель управления	1	Приобретение представлений о цели управления: она всегда связана с выбором, а выбор происходит основе полученной информации и зависит от знаний жизненного опыта, от мировоззрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
28	Управляющее воздействие	1	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. Формирование умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
29	Средство управления	1	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия управляющего сигнала на объект управления Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
30	Результат управления	1	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum

			электронные диски, сеть Интернет). Формирование установки работы на результат	
31	Современные средства коммуникации	1	Приобретение первоначальных представлений об управляющем объекте, объекте управления, управляющем сигнале и результате воздействия Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 ЭОР Матвеева 4 класс среда Stratum
32	Повторение по теме «Управление»	1	Знать: что такое операционная система и чем она управляет. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). формирование установки работе на результат	
33	Контрольная работа по теме «Управление»	1	Обобщить знания учащихся по теме, систематизировать понятия темы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду	
34	Итоговая контрольная работа.	1	Понимание и правильное использование терминологии. Умение приводить примеры и обосновывать их выбор, решать информационные задачи.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 2 г. Нерчинск

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 2
_____/Исламгулова Ю.А./
Приказ № __39_____
от «__25__»_08__2023г.

Рабочая учебная программа
по технологии
Овериной Юлии Николаевны
4 класс

г. Нерчинск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология» на 4 класс составлена на основе:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- ФГОС от 17.12.2010 № 1897;

- примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8.04.2015 № 1\15.;

- Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программ.

С учётом:

- ООП ООО МБОУ ООШ № 2 г.Нерчинска;

- учебного плана ОО;

- федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию приказом МинОбрНауки от 31.03.2013 № 253;

- УМК «Школа России»

На основании приказа Министерства Образования и Науки РФ от 31.12.2015г. структура рабочей программы имеет следующий обязательный образовательный состав компонентов: планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Предмет «Технология» обеспечивает достижение учащимися личностных и метапредметных результатов

Курс реализуется в рамках УМК «Школа России» по программе Н.И. Роговцева, Н. В. Богданова и др.. Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика построения учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

Исходя из «Основных направлений реализации Концепции преподавания технологии» предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении мотивирующих обучающегося задач формируется настойчивость и трудолюбие.

С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития, проектной и исследовательской деятельности. Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

- практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;

- применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;

- во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества

Программа по технологии 4 класса является продолжением программы по технологии 3 класса и строится на общих концептуальных положениях.

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Исходя из методической темы школы «Реализация принципов системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» и в силу возрастных особенностей учащихся, ведущими формами деятельности для данного класса будут: групповая, индивидуальная, работа в парах. На уроках целесообразно применять поисковый, частично-поисковый, исследовательский методы работы.

Неотъемлемыми компонентами системно-деятельностного подхода являются проектная и учебно исследовательская деятельность школьника. Для того чтобы реализовать эти виды деятельности при изучении предмета «Технология» выделены 4 часа (по четвертям), которые направлены на защиту проектов. Темы проектов даются в начале каждой четверти. Работы защищаются на последнем уроке каждой четверти и являются составной частью итоговых отметок за четверть.

Наряду с личностными, предметными и метапредметными результатами предмет «Технология» способствует духовно-нравственному развитию учащихся. Духовно нравственное развитие реализуется через введение в курс технологии задач экологической направленности, бытовых и т.д.

Задачи МБОУ ООШ № 2 г. Нерчинска:

1. Обеспечить права учащихся на качественное образование и развитие творческих способностей.
2. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечить их безопасность.
3. Выявлять и развивать способности учащихся, их профессиональные склонности через систему внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативных занятий, кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников.
5. Организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Создавать условия для участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
7. Обеспечить социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.

Характеристика класса

Характерной чертой учащихся 4 класса является формирование интереса к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных

с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

В 4 Б классе 21 обучающийся. Их них 12 девочек и 9 мальчиков. Все учащиеся усвоили программу третьего класса и переведены в четвёртый.

В классе можно выделить детей, которые внимательны и активны на уроках, имеют достаточно высокий уровень познавательной активности. Это 10 учащихся .

Есть группа учащихся, которая «осторожничает» при ответах, боясь ошибиться. Они не проявляют высокой активности, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебными заданиями и осознанно воспринимают новый материал. Эту группу составляют 4 учащихся.

Есть «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроках. Эту группу составляют 2 учащихся, у 5 учащихся выявлен низкий уровень познавательной активности..

По технологии на «4» и «5» занимаются 20 учащихся.

Исходя из методической темы школы «Реализация принципов системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе» и в силу возрастных особенностей учащихся, ведущими формами деятельности для данного класса будут: групповая, индивидуальная, работа в парах. На уроках целесообразно применять поисковый, частично-поисковый, исследовательский методы работы.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностными результатами изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций.
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

Учащийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительно отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека.

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС выделяют

3 группы УУД:

Метапредметными результатами изучения технологии в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

1)Регулятивные:

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу

Понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале

Проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности

Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане

Учащийся получит возможность научиться:

Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами

В сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи

Под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату

2)Познавательные:

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

Под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.

Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях.

Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.

Проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям.

Обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Учащийся получит возможность научиться:

Продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.

Основам смыслового восприятия познавательных текстов.

Выделять существенную информацию из познавательных текстов.

На основе полученной информации принимать несложные практические решения.

Под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи.

Под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно

Научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации

3)Коммуникативные:

Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):

Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами

Понимать важность коллективной работы

Контролировать свои действия при совместной работе

Допускать существование различных точек зрения

Договариваться с партнерами и приходить к общему решению

Учащийся получит возможность научиться:

проявлять инициативу в коллективных творческих работах

Следить за действиями других участников совместной деятельности

Принимать другое мнение и позицию

Строить понятные для партнера высказывания

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения

ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда. Самообслуживание

Культурно-историческая ценность предшествующих традиций, отраженных в предметном мире, бережное отношение к ним. Наиболее распространенные в своем регионе профессии. Профессии родителей учащихся. Использование в продуктивной деятельности наиболее важных правил дизайна.

Анализ задания, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы.

Отбор и анализ информации из учебника, других печатных и электронных источников.

Задания разных типов от точного повторения образца (в виде рисунка, фотографии, схемы, чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.

Проектная деятельность.

Использование полученных знаний и умений для самообслуживания и благоустройства своего дома.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

2.1. Многообразие материалов

Бумага разных видов, ткань (одноцветная, белая, узорчатая, с разреженным полотняным плетением, канва), нитки (швейные, мулине, шерстяные, ирис), ленты, проволока, пластилин, картон, природные материалы (живые цветы, сухоцветы, солома), различные предметы для наполнителя («шумелки» и «картон ручной работы»), бусинки и бисер, краски.

Новые свойства материалов:

- _ бумага: складывание по кривой, получение бумажного «теста»;
- _ ткань: роспись красками;
- _ нитки, проволока, солома: использование пластических свойств для конструирования и вязания.

2.2. Технологические приемы обработки материалов

Разметка: на глаз, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля.

Сборка и соединение: клеем, нитками, проволокой.

Отделка: вышивкой, аппликацией, раскрашиванием.

Виды художественной техники

Лоскутная мозаика

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу.

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты.

Вышивание. Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по эскизу, схеме.

Швы «петельки» и «вприкреп».

Папье-маше. Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье-маше). Папье-маше из размельченной бумажной массы.

Роспись ткани. Свободная роспись. Роспись по соли.

Холодный батик. Виды пряжи. Виды крючков и спиц. Вязание крючком. Приемы вязания - цепочка из воздушных петель, столбики без накида и с накидом. Вязание на спицах.

Набор петель. Виды петель. Чулочная

вязка, вязка «резинка».

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, крючком, спицами, циркулем)

Работа с технической документацией (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развертка). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная, осевая). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисункам, эскизам, схемам, чертежам.

3. Конструирование и моделирование

Изделие, деталь изделия. Соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия. Исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение коррективов. Художественное конструирование из растений. Композиции из сухих растений. Букеты и композиции из живых растений.

Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона

Объемные поделки из бумаги, сделанные с помощью надрезов.

Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «складывания по кривой».

Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями.

Конструирование и моделирование из разных материалов

Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий.

Изготовление кукол из ниток. Конструирование из проволоки- контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура.

Объемное моделирование из ткани

Моделирование бесшовных кукол. Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом. Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

Продолжительность учебного года в МБОУ ООШ №2 составляет 34 учебных недели (протокол заседания педсовета от 25.08.23г.).

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Технология» отводится 1 час в неделю, 34 часа год.

Из них:

- на повторение в начале года -1 часов;
- на повторение в конце года – 1часов;
- на контрольные и проверочные работы –4 часов;
- итого на изучение нового материала - 28часов.

В течение года предусмотрена корректировка по изменению количества часов в силу субъективных и объективных причин.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть

Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): 1. Примерная программа по технологии. 2. Учебно-методический комплект (УМК) для 4-го класса «Школа России» (программа, рабочие тетради и т.п.) 3. Методические пособия и книги для учителя	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия 1. Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. 2. Плакаты по основным темам	
Технические средства обучения: 1. Телевизор 2. Мультимедийный проектор	
Учебно – практическое и учебно-лабораторное оборудование 1. Набор демонстрационных материалов, коллекций. 3. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. 4. Объёмные модели геометрических фигур	
Оборудование класса 1. Ученические столы с комплектом стульев 2. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала 3. Подставки для книг	В соответствии с санитарно - гигиеническими нормами

Тематическое планирование по технологии 4 класс

№ п/ п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечания
Как работать с учебником (1 час)			
1	Как работать с учебником.	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 4 класса. Создавать пиктограммы и наносить их на контурную карту России в рабочей тетради.	
Человек и земля (21 час)			
2	Вагоностроительный завод. Создание модели из бумаги.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля	
3	Вагоностроительный завод. Построения чертежа развёртки и сборка изделия.	Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела.	
4	Буровая вышка. Построение чертежа развёртки и сборка.	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых.	
5	Малахитовая шкатулка. Создания имитации рисунки малахита.	Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).	
6	Автомобильный завод. Кузов грузовика. Изготовление модели автомобиля из конструктора.	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ).	
7	Автомобильный завод. Кузов грузовика. Работа с конструктором.	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.	
8	Монетный двор. Работа с металлизированной бумагой.	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.	
9	Монетный двор.. Освоение правил тиснения фольги.	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.	
10	Фаянсовый завод. Ознакомление с особенностями изготовления фаянсовой посуды.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	
11	Фаянсовый завод. Работа с	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление	

	пластилином.	изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	
12	Швейная фабрика. Прихватка.	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей.	
13	Мягкая игрушка. Птичка.	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.	
14	Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги.	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.	
15	Обувное производство.. Презентация работы.	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.	
16	Деревообрабатывающее производство. Изготовление изделия из реек.	Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	
17	Деревообрабатывающее производство. Презентация работы.	Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	
18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» Знакомство с технологией производства шоколада	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	
19	Кондитерская фабрика.	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	
20	Бытовая техника. Настольная лампа.	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека.	
21	Бытовая техника.	Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений.	
Человек и вода (3 часа)			
23	Водоканал. Фильтр для воды.	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.	
24	Порт. Канатная лестница.	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.	
25	Узелковое плетение. Браслет.	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме».	
Человек и воздух (3 часа)			

26	Самолетостроение. Самолет.	Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета.	
27	Ракетостроение. Ракета-носитель.	Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.	
28	Летательный аппарат. Воздушный змей.	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.	
Человек и информация (6 часов)			
29	Создание титульного листа.	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства.	
30	Работа с таблицами	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	
31	Создание содержания книги. Работа с компьютером.	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.	
32	Переплетные работы. Знакомство с переплетными работами.	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой.	
33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой.	
34	Итоговый урок. Презентация изделий.	Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 2 г. Нерчинск

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 2
_____ /Исламгулова Ю.А./
Приказ № __39_____
от «__25__»_08_____2023г.

Рабочая учебная программа
по забайкаловедению
Овериной Юлии Николаевны
4 класс

г. Нерчинск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Забайкаловедение» на 4 класс составлена на основе:

-Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-ФГОС от 17.12.2010 № 1897;

-примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8.04.2015 № 1\15.

С учётом:

-ООП ООО МБОУ ООШ № 2 г.Нерчинска;

-учебного плана ОО;

-федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию приказом МинОбрНауки от 31.03.2013 № 253;

-УМК Школа России

На основании приказа Министерства Образования и Науки РФ от 31.12.2015г. структура рабочей программы имеет следующий обязательный образовательный состав компонентов: планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Предмет «Забайкаловедение» обеспечивает достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Программа по забайкаловедению 4 класса является продолжением программы по математике 3 класса и строится на общих концептуальных положениях.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС начального образования; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Задачи МБОУ ООШ № 2 г. Нерчинска:

1. Обеспечить права учащихся на качественное образование и развитие творческих способностей.
2. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечить их безопасность.
3. Выявлять и развивать способности учащихся, их профессиональные склонности через систему внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативных занятий, кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников.
5. Организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Создавать условия для участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрискольной социальной среды, школьного уклада.

7. Обеспечить социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.

Характеристика класса

Характерной чертой учащихся 4 класса является формирование интереса к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

В 4 Б классе 21 обучающийся. Их них 12 девочек и 9 мальчиков. Все учащиеся усвоили программу третьего класса и переведены в четвёртый.

В классе можно выделить детей, которые внимательны и активны на уроках, имеют достаточно высокий уровень познавательной активности. Это 10 учащихся .

Есть группа учащихся, которая «осторожничает» при ответах, боясь ошибиться. Они не проявляют высокой активности, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебными заданиями и осознанно воспринимают новый материал. Эту группу составляют 4 учащихся.

Есть «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроках. Эту группу составляют 2 учащихся, у 5 учащихся выявлен низкий уровень познавательной активности.

Исходя из методической темы школы **«Реализация принципов системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе»** и в силу возрастных особенностей учащихся, ведущими формами деятельности для данного класса будут: групповая, индивидуальная, работа в парах. На уроках целесообразно применять поисковый, частично-поисковый, исследовательский методы работы.

Неотъемлемыми компонентами системно-деятельностного подхода являются проектная и учебно исследовательская деятельность школьника. Для того чтобы реализовать эти виды деятельности при изучения предмета «Забайкаловедение» выделены 2 часа (по полугодиям), которые направлены на защиту проектов. Темы проектов даются в начале каждого полугодия. Работы защищаются на последнем уроке 2 и 4 четверти и являются составной частью итоговых отметок за четверть.

Наряду с личностными, предметными и метапредметными результатами предмет «Забайкаловедение» способствует духовно-нравственному развитию учащихся. Духовно нравственное развитие реализуется через введение в курс забайкаловедения статей экологической направленности, бытовых и т.д.

Планируемые результаты освоения предмета «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

Личностные	Метапредметные	Предметные
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства	- выполнять действия по плану; - сравнивать, сопоставлять	<i>Знать:</i> - название городов Забайкальского края;

<p>гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;</p> <p>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>предметы и явления природы;</p> <p>- заполнять таблицу;</p> <p>- использовать просмотровое чтение;</p> <p>- определять главную мысль текста;</p> <p>- пользоваться энциклопедиями, словарями;- записывать библиографические данные книги;- ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки результата;- согласовывать и координировать свою работу с членами группы;</p> <p>- оценивать результаты работы группы, свою работу в группе;</p> <p>- анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения;</p> <p>- планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы;</p> <p>- объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни;</p> <p>- оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности;</p> <p>- вести диалог.</p>	<p>- основные достопримечательности своего населённого пункта;</p> <p>- народы, населяющие Забайкальский край;</p> <p>- распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла коренных народов края.</p> <p><i>Уметь характеризовать:</i></p> <p>- значение труда как основы жизни каждого человека и общества в целом;</p> <p>- роль семьи в общественной жизни;</p> <p>- роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.</p> <p><i>Уметь применять знания на практике:</i></p> <p>- показывать на глобусе, карте мира и карте Российской Федерации географическое положение Забайкальского края, столицу и свой населенный пункт;</p> <p>- соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге;</p> <p>- соблюдать основные правила этикета общения в семье и школе.</p>
--	---	--

По освоению предмета «Забайкаловедение» учащийся должен:

Знать:

- название городов Забайкальского края;
- основные достопримечательности своего населённого пункта;
- народы, населяющие Забайкальский край;

- распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла коренных народов края.

Уметь характеризовать:

- значение труда как основы жизни каждого человека и общества в целом;
- роль семьи в общественной жизни;
- роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.

Уметь применять знания на практике:

- показывать на глобусе, карте мира и карте Российской Федерации географическое положение Забайкальского края, столицу и свой населенный пункт;
- соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге;
- соблюдать основные правила этикета общения в семье и школе.

Содержание учебного предмета «Забайкаловедение»

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных компетенций в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции, т.к. учащимися уже пройден период адаптации к школе как макрофаза развития и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст.

Коммуникативная компетенция представляет собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных.

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

Особенностью реализации данной программы в 4 классе является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

1	Сибирь. Забайкалье. Город Чита	5
2	Города Забайкальского края	5
3	Народы, населяющие Забайкальский край	9
4	Моя семья	2
5	История края	10
6	Мой край – моя Россия	3

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

Продолжительность учебного года в МБОУ ООШ №2 составляет 34 учебных недели (протокол заседания педсовета от _____ 25.08.23г. _____).

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Забайкаловедение» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Литература, рекомендуемая для учащихся

Для 4 класса: Граубин, Г.Р. Наша малая Родина : учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста / Г.Р. Граубин. – Чита : Экспресс-изд-во, 2003

Забайкалье, мое Забайкалье...:книга для чтения начальных классов/ сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова. - Чита: Экспресс-изд-во, 2009

Литература, рекомендуемая учителю

для реализации регионального компонента

1. Горлачев, В.П. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья / В.П. Горлачев, Л.Н. Золотарёва, М.Ц. Итигилова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. - Чита, 1997. – 221 с.

2. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). – Чита : Поиск, 2000. - 214 с.

3. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). – Чита : Стиль, 2002. - 280 с.

4. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.1. – Новосибирск : Наука, 2000.

5. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.2. – Новосибирск : Наука, 2003.

Тематическое планирование по забайкаловедению 4 класс

№ п/п	Название темы урока	Название статей из книги для чтения	Основное содержание	Количество часов
Планируемые результаты Страницы истории – 10 часов				
1	Когда гремели вулканы	- О чём рассказал карбон. -Чудовища вымерли и поделом. -Когда гремели вулканы. -Дохнуло холодом неспроста. -Зелёный поход. -Не жалея, что не стало тропиков. -Повторение пройденного.	Находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения . Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение. Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения (в соответствии с нормами речевого этикета). Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Читать вслух плавно, целыми словами. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение.	1
2	Спросим у археологов.	-Спросим у археологов. -Как проходной двор. -Чингисов камень. Чаша Чингисхана. -У страха глаза велики.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное	1
3	Сибирь. Забайкалье. Чита.	-Сибирь. Забайкалье. Чита. -Прямая всегда короче, но... -Проверим арифметикой письмо. -Острог построить не удалось. -Строганные крепости? Значит, остроги.	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.	1
4-5	Русских не запугаешь.	-Меняем рухлядь на серебро. -Воевода Ванюшка Николаев. -Наказ на все времена. -Русских не запугаешь. -Сидельцы и гости.	Учиться проявлять наблюдательность для открытий. Иметь представление об «описательных» деталях. проявлять наблюдательность для открытий. Иметь представление об «описательных» деталях.	2

		-Серебряный звон. -Галеры вовсе не причём. -Память.		
6	След в истории.	-Неистовый протопоп. -И цари липовыми бывают. -Из Смоленки? Значит смоленский. -След в истории.	Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста	1
7-8	Во глубину сибирских руд.	-Во глубину сибирских руд. -Пушкин в Забайкалье. -Опасное знакомство. -«Весёлый день не для меня...» -Амур наш. -Имя на карте. -Стержень.	Высказывать свои размышления. Учиться проявлять наблюдательность для открытий Уметь высказывать свои мнения. Учиться проявлять наблюдательность для открытий.	2
9	Заглянем в телефонную книгу.	-Заглянем в телефонную книгу. -Республика с самым коротким именем. -Граница на замке. -1941 - 1945	находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения . Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения .	1
10	Забайкальский край	-Богатыри снова расправили плечи.-БАМ -Забайкальский край.	Отвечать на вопросы по содержанию текста Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста	1
Прошлое и настоящее – 3 часа				
12	Чита не сразу строилась	-Чита не сразу строилась. -Хитрый остров. -Прифронтовой город. -Даже ваше солнце любит литературу. -Миг победы.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное.	1
12	От	-От Гантимура до	Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста.	1

	Гантимурадо Гантимуровых	Гантимуровых. -Мэндэ. -Яблок на хребте нет. -Хорошо бы поставить знак.	Уметь находить в тексте ответы на вопросы.. Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Читать вслух плавно, целыми словами. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение.	
13	Язык один, да не всё понятно	-Хлеб, да соль. -Язык один, да не всё понятно. -Пионеры были, а юбки нет.	Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение. Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения .	1
Давай пойдём с тобою в лес, в страну загадок и чудес – 4 часа				
14	О чём поведал лубоед.	-Приглашение. -Сколько леса у нас? -О чём поведал лубоед?	Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения .	1
15	Заглянем в подвалы леса.	-Деревья держат оборону. -Самая скорая помощь. -Заглянем в подвалы леса. -Зачем тайге якоря?-Когда деревья спят, когда растут?	находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения . Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения . Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста.	1
16	Сахар, крахмал и масло.	-Сахар, крахмал и масло. -Без хлеба грибы не вырастут, и лесу с грибами лучше. -А вот и ещё кормильцы.	проявлять наблюдательность для открытий. Иметь представление об «описательных» деталях. Учиться проявлять наблюдательность для открытий. Иметь представление об «описательных» деталях.	1
17	Даурские хитрости.	-Даурские хитрости. -Белая звезда. -Будем беречь природу.	Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение	1
Кто в тереме живёт? – 3 часа				
18-19	Большая семья.	-Большая семья. -Боюсь, что не все поверили. -И вам приятного аппетита. -Медведь задаёт загадки. -И тля удивляет тоже. -Чтоб не отстать от мамы.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	2

		-Таёжный телеграф. -Тайная доска объявлений. -Компас у всех один.		
20	Возвращение.	-Куда улетают птицы. -Возвращение. -Рыба плавает по дну. -Чей хвост короче. -Зяц белый, куда бегал? -Спячка лучше, чем сон.	проявлять наблюдательность для открытий. Иметь представление об «описательных» деталях. Учиться проявлять наблюдательность для открытий. Иметь представление об «описательных» деталях.	1
Неужели планета перевернулась? – 4 часа				
21	Чего не знали наши земляки.	-Чего не знали наши земляки. -Неужто планета перевернулась? -Отчего ртуть замёрзла? -Злые духи подземелья.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказывание.	1
22	Зимний холод бьёт как молот.	-Зимний холод бьёт, как молот.-Ледяной кипяток. -Водяной ворвался в дом. -Друг или враг? -Керосиновая выручка. -Озеро – хорошо, а болото лучше. -Дед-Мороз всегда поможет.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают выс Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	1
23	Куда убегает дождь?	-После зимы – весна. -Да не всегда красна. -Да не всё так плохо. -Куда убегает дождь?	Высказывать свои размышления. Учиться проявлять наблюдательность для открытий Уметь высказывать свои размышления. Учиться проявлять наблюдательность для открытий.	1
24	Климат людей закаляет.	-Удивил Америку дичок. -Если есть умение – выживет растение. -Меха красивы от морозов. -Климат людей закаляет.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1

		-Да здоровствует новый овечий наряд!		
Эко + логия = Экология – 4 часа				
25	Без леса нам никак нельзя.	-Без леса нам никак нельзя. -Не только кислородная машина. -Не печаль, а большое горе. -Волки не курят, медведи не пьют, но кто поджигает лес?	Высказывать свои размышления. Учиться проявлять наблюдательность для открытий Уметь высказывать свои размышления. Учиться проявлять наблюдательность для открытий	1
26	Заповедовать означает – предписывать.	-Красный светофор природы. -А нельзя ли зажечь зелёный? -Живи спокойно, тарбаган. - Заповедовать означает – предписывать. -Отчий дом и гостиница. -И мы в ответе за Байкал.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1
27	Друзья или враги?	-Лекари-невидимки. -Будь здоров, теленомус. -Друзья или враги? -И муравьишки помогают лесу. -Нужны природе волки? -И комары нужны.	находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения . Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения . Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение	1
28	Не всё хорошее хорошо.	-Этот таинственный ПДК. -Если поможет космос. -Не взрывать же нам сопки. -Выжить Кенону помогут моллюски и комары. -Не всё хорошее хорошо. -Взять бы пример с японцев.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1
Белый город – 4 часа				
29	Подземное	-Караси не обиделись.	Высказывать свои размышления. Учиться проявлять	1

	царство города.	-Подземное царство города. -...И его обитатели. -Телефонные хитрости. -Невидимки не унимаются. -Хорошо, что нет трамваев.	наблюдательность для открытий Уметь высказывать свои размышления. Учиться проявлять наблюдательность для открытий	
30-31	Белый город.	-Пора заглянуть в театр. -Пойдём на сцену и удивимся. -Обязательно будет сказка. -Волокита в четверть века. -Сорок секунд на выезд. -Не красна изба углами. -Белый город.	. Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения .	2
32	Расшифруем наш герб	-Расшифруем наш герб	Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение	1
Хлеб да соль – 2 часа				
33	Может лучше сберечь мерзлоту?	-Жидкий лёд и вода взрывчатка. -Может, лучше сберечь мерзлоту? -Холодильник для Мавзолея.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	1
34	Самое, самое, самое...	-Флюорит – спасатель леса. -Капорский чай. Курильский. Чагирский. И чага. -Германий из читинских сопок. -Самое, самое, самое... -Чита известна с давних времён. -Пожелание.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 2 г. Нерчинск

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 2
_____/Исламгулова Ю.А./
Приказ № __39____
от «_25_»_08_____2023г.

Рабочая учебная программа
по родному языку(русскому) и литературному чтению на родном языке

Овериной Юлии Николаевны

4 класс

г. Нерчинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на 4 класс составлена на основе:

- Закона « Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 17.12.2010 №1897;
- примерной основной образовательной программы ОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Концепция преподавания **русского языка и литературы** (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);

С учётом:

- ООП ОО МБОУ ООШ №2 г. Нерчинска;
- учебного плана ОО;
- Федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию приказом МинОбрНауки от 31.03.2013 № 253,
 - в целях реализации курса в 3 классе рекомендуется учебное пособие по краеведению известного забайкальского писателя Корсун, О.В. «Родное Забайкалье» (Корсун, О.В. Родное Забайкалье : книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.). В рамках регионального компонента на первой ступени обучения с 2008-2009 учебного года коллегией Комитета образования, науки и молодёжной политики Читинской области (КОНИМП) рекомендовано введение самостоятельного учебного предмета интегрированного характера «Забайкаловедение».

- на основании приказа Министерства Образования и Науки РФ от 31.12.15.г. структура рабочей программы имеет следующий образовательный состав компонента: планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Курс «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивает достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Цель занятий способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

В основу программы курса положен *деятельностный подход* как приоритетный в соответствии с идеологией проекта Концепции ФГОС. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Исходя из «Основных направлений реализации Концепции преподавания русского языка и литературы» необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся, при этом существующее в настоящее время распределение и объем учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, считать оптимальным.

Освоение учебного предмета должно предусматривать:

- усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;
- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;
- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;
- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);
- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);
- состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;
- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Задачи МБОУ ООШ № 2 г. Нерчинска:

1. Обеспечить права учащихся на качественное образование и развитие творческих способностей.

2. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечить их безопасность.
3. Выявлять и развивать способности учащихся, их профессиональные склонности через систему внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативных занятий, кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников.
5. Организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Создавать условия для участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
7. Обеспечить социальное и учебно –исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.

Характеристика класса

Характерной чертой учащихся является то, что 4 класс - переломный возраст в жизни младшего школьника. Именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Психологические исследования показывают, что между вторым и третьим классом происходит «скачок» в умственном развитии учащихся. На этом этапе обучения происходит активное усвоение и развитие мыслительных операций, более интенсивное развитие получает вербальное мышление, то есть мышление, оперирующее понятиями.

В классе 21 обучающийся. Их них 12 девочек и 9 мальчиков. Все учащиеся, в силу своих индивидуальных способностей и возможностей, усвоили программу 3 класса и переведены в четвёртый. В классе можно выделить детей, которые внимательны и активны на уроках, имеют достаточно высокий уровень познавательной активности. Это 10 учащихся .

Есть группа учащихся, которая «осторожничает» при ответах, боясь ошибиться. Они не проявляют высокой активности, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебными заданиями и осознанно воспринимают новый материал. Эту группу составляют 4 учащихся.

Есть «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроках. Эту группу составляют 2 учащихся, у 5 учащихся выявлен низкий уровень познавательной активности.

Формы организации учебного процесса:

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Исходя из методической темы школы **«Реализация принципов системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе»** и в силу возрастных особенностей учащихся, ведущими формами деятельности являются:

- фронтальная работа – диалог, полилог;
- работа в статистических и сменных парах;
- индивидуальная работа;
- нетрадиционная форма урока:

- урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
- урок-экскурсия;
- урок-соревнование.

Неотъемлемыми компонентами системно-деятельностного подхода является проектная и учебно-исследовательская деятельность школьника (проекты)

Исследовательская деятельность, организуемая учителем на уроке, оказывает самое прямое воздействие на внеклассную работу по предмету. Известно, что на уроке не всегда предоставляется возможность обстоятельного и углубленного осмысления фактов, явлений и закономерностей. Логическим продолжением урока или серии уроков по теме может стать какая-либо форма научно-образовательной, поисково-творческой деятельности во внеурочное время (предметные недели, научно-практические конференции, викторины, конкурсы, олимпиады, творческие мастерские, конкурсы проектов), материалом к которым служат работы школьников, выполненные ими как самостоятельные исследования. Формы организации проектной и исследовательской деятельности:

- работа в малых группах;
- работа экспертной группы;

- коллективная работа;
- индивидуальная работа;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе построения рабочей программы: Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 3 класс.

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

Продолжительность учебного года в МБОУ ООШ №2 составляет 34 учебных недели, (протокол заседания педсовета от 25.08.2023).

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном(русском) языке» отводится по 0,5 часов в неделю, 34 часа(по 17 часов) в год.

В течение года предусмотрена корректировка по изменению количества часов в силу субъективных и объективных причин (лист корректировки – в конце программы) _____

Тематическое планирование

Родной (русский) язык

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Секреты речи и текста	4 ч
2	Язык в действии	8 ч
3	Русский язык: прошлое и настоящее	5 ч
	Итого	17ч

Календарно-тематическое планирование учебного предмета родного языка и литературы на родном языке 4 класс

№ уро ка	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	план	факт					
1-2			Г. Николаевой. «Ливень». Текст. Тема текста.	2	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План. Виды пересказа.	К.: учить строить монологическое высказывание. Пр.: учить использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
3-4			Г. Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета» Текст. Типы текста.	2	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

5-6			К. Ушинский «Ласточка» Стили текста. Работа с деформированным текстом.	2	Выяснение и исправление ошибок	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Анализировать ошибки, исправлять их
7-8			По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». Предложение. Главные члены предложения.	2	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: учить упорядочивать информацию по заданному основанию;	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание почитанного текста, передавать настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте
9-10			С.Аксаков «Заюшка» Второстепенные члены предложения. Словосочетание.	2	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст.

						<p>К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
11-12			<p>И. Соколов – Микитов «Русский лес».</p> <p>Синонимы.</p>	2	<p>Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.</p>	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Р.: учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p>П.: учить основам смыслового восприятия и познавательного текста.</p> <p>К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.</p>
13-14			<p>Р. Киплинг «Слоненок».</p> <p>Правописание безударных гласных .</p>	2	<p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</p>	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i></p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: учить строить сообщения в устной форме.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужные факты в тексте.</p>

						<p>позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	
15-16			<p>По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Язык средство общения»</p> <p>Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в разговорной речи.</p>	2	<p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.</p> <p>Заголовок текста.</p>	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Пр.: Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст.</p>
17-18			<p>А. Тихонов «Колибри»</p> <p>Правописание безударных гласных .</p>	2	<p>Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака</p>	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Пр.: учить сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p>	<p>Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде.</p>

						понимать информацию, представленную в неявном виде.	
19-20			По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»»Экология» Антонимы.	2		<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i></p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: учить строить сообщения в устной форме.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста</p>
21-22			И. Соколов – Микитов «Осень в лесу». Предложение.	2	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i></p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: учить строить сообщения в устной форме.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и</p>	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.</p>

						позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	
23-24			К Ушинский «Четыре желания». Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.	2	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: определять тему и главную мысль текста.	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме
25-26			. По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Планеты». Морфемный разбор.	2	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,	Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.

						подтверждающие вывод. .	
27-28		Э.Бауэр «Жираф». Части речи.	2	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i></p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П.: учить строить сообщения в устной форме.</p> <p>К.: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p>Составлять план, воссоздавать текст по плану.</p> <p>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	
29-30		С. Михалков «Жадный заяц». Диалог.	2	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<p>Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
31-32		И. Соколов – Микитов «Жадный заяц».	2	Выяснение и исправление ошибок	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной</p>	<p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p>	

			Части речи.			<p>деятельности.</p> <p>Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Оценивать свои достижения.
33-34			<p>Н. Дудников</p> <p>Обобщение пройденного материала.</p>	2	<p>Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.</p>	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения</p>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочие тетради

Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: Рабочие тетради: в 2-х частях: 2,3,4 класс.-М.: Росткнига,

Учебно-методический комплект О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

/Издательство «Экзамен»,

Методические пособия

Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.: Росткнига, (Юным умникам и умницам)

Литература для учителя.

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
2. Вартамян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература,1960
3. Вартамян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
4. Вартамян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература,1976
5. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.-Л.: Просвещение, 1968.
6. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос,1998.
7. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение,1966
8. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.-: Учпедгиз,1977
9. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания.- Чебоксары: 1977.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
11. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
12. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
13. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
14. Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение,1979
15. Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
16. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
17. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
18. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа,2002
19. Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
20. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение,1982
21. Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
22. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение,1985
23. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
24. Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.