

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 2 г. Нерчинск

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ № 2

\_\_\_\_\_/Исламгулова Ю.А./

Приказ № 38-П

от «25.08.2023 г.

Рабочая учебная программа  
по забайкаловедению  
Барковской Елены Валерьевны  
4 класс

Нерчинск 2023 г

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Забайкаловедение» на 4 класс составлена на основе:

- Закона «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- ФГОС от 17.12.2010 № 1897;

- примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8.04.2015 № 1\15.

### С учётом:

- ООП ООО МБОУ ООШ № 2 г. Нерчинска;

- учебного плана ОО;

- федерального перечня учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию приказом МинОбрНауки от 31.03.2013 № 253;

- УМК Школа России

На основании приказа Министерства Образования и Науки РФ от 31.12.2015г. структура рабочей программы имеет следующий обязательный образовательный состав компонентов: планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Предмет «Забайкаловедение» обеспечивает достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Программа по забайкаловедению 4 класса является продолжением программы по забайкаловедению 3 класса и строится на общих концептуальных положениях.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС начального образования; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

### **Задачи МБОУ ООШ № 2 г. Нерчинска:**

1. Обеспечить права учащихся на качественное образование и развитие творческих способностей.
2. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечить их безопасность.
3. Выявлять и развивать способности учащихся, их профессиональные склонности через систему внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативных занятий, кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников.
5. Организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Создавать условия для участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрискольной социальной среды, школьного уклада.

7. Обеспечить социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию учащихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования.

**Характерной чертой учащихся 4 класса** является формирование интереса к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Исходя из методической темы школы **«Реализация принципов системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе»** и в силу возрастных особенностей учащихся, ведущими формами деятельности для данного класса будут: групповая, индивидуальная, работа в парах. На уроках целесообразно применять поисковый, частично-поисковый, исследовательский методы работы.

**Неотъемлемыми компонентами системно-деятельностного подхода являются проектная и учебно исследовательская деятельность школьника.** Для того чтобы реализовать эти виды деятельности при изучения предмета «Забайкаловедение» выделены 2 часа (по полугодиям), которые направлены на защиту проектов. Темы проектов даются в начале каждого полугодия. Работы защищаются на последнем уроке 2 и 4 четверти и являются составной частью итоговых отметок за четверть.

Наряду с личностными, предметными и метапредметными результатами предмет «Забайкаловедение» способствует духовно-нравственному развитию учащихся. Духовно нравственное развитие реализуется через введение в курс забайкаловедения статей экологической направленности, бытовых и т.д.

### **Планируемые результаты освоения предмета «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;</li> <li>- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>- Формирование уважительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия по плану;</li> <li>- сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы;</li> <li>- заполнять таблицу;</li> <li>- использовать просмотровое чтение;</li> <li>- определять главную мысль текста;</li> <li>- пользоваться энциклопедиями, словарями;- записывать библиографические данные книги;- ставить цель, подбирать средства для ее реализации,</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название городов Забайкальского края;</li> <li>- основные достопримечательности своего населённого пункта;</li> <li>- народы, населяющие Забайкальский край;</li> <li>- распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла коренных народов края.</li> </ul> <p><i>Уметь характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение труда как основы жизни каждого человека и общества в целом;</li> </ul>

<p>отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>определять признаки оценки результата;- согласовывать и координировать свою работу с членами группы;</p> <p>- оценивать результаты работы группы, свою работу в группе;</p> <p>- анализировать и оценивать свое общение с точки зрения правил этики общения;</p> <p>- планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы;</p> <p>- объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни;</p> <p>- оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности;</p> <p>- вести диалог.</p>	<p>- роль семьи в общественной жизни;</p> <p>- роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.</p> <p><i>Уметь применять знания на практике:</i></p> <p>- показывать на глобусе, карте мира и карте Российской Федерации географическое положение Забайкальского края, столицу и свой населенный пункт;</p> <p>- соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге;</p> <p>- соблюдать основные правила этикета общения в семье и школе.</p>
--	--	--

По освоению предмета «Забайкаловедение» учащийся должен:

Знать:

- название городов Забайкальского края;
- основные достопримечательности своего населённого пункта;
- народы, населяющие Забайкальский край;
- распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла коренных народов края.

Уметь характеризовать:

- значение труда как основы жизни каждого человека и общества в целом;
- роль семьи в общественной жизни;
- роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.

Уметь применять знания на практике:

- показывать на глобусе, карте мира и карте Российской Федерации географическое положение Забайкальского края, столицу и свой населенный пункт;
- соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге;
- соблюдать основные правила этикета общения в семье и школе.

## Содержание учебного предмета «Забайкаловедение»

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных компетенций в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции, т.к. учащимися уже пройден период адаптации к школе как макрофаза развития и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст.

Коммуникативная компетенция представляет собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных.

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

Особенностью реализации данной программы в 4 классе является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Сибирь. Забайкалье. Город Чита	5
2	Города Забайкальского края	5
3	Народы, населяющие Забайкальский край	9
4	Моя семья	2
5	История края	10
6	Мой край – моя Россия	3
Итого		34

## **Календарно-тематическое планирование рабочей программы**

Продолжительность учебного года в МБОУ ООШ №2 составляет 34 учебных недели (протокол заседания педсовета от 25.08.23г.).

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Забайкаловедение» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Литература, рекомендуемая для учащихся**

Для 4 класса: Граубин, Г.Р. Наша малая Родина : учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста / Г.Р. Граубин. – Чита : Экспресс-изд-во, 2003

Забайкалье, мое Забайкалье...:книга для чтения начальных классов/ сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова. - Чита: Экспресс-изд-во, 2009

Литература, рекомендуемая учителю

для реализации регионального компонента

1. Горлачёв, В.П. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья / В.П. Горлачев, Л.Н. Золотарёва, М.Ц. Итигилова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. - Чита, 1997. – 221 с.

2. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). – Чита : Поиск, 2000. - 214 с.

3. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). – Чита : Стиль, 2002. - 280 с.

4. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.1. – Новосибирск : Наука, 2000.

5. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.2. – Новосибирск : Наука, 2003.

## Тематическое планирование по забайкаловедению 4 класс

№ п/п	Название темы урока	Название статей из книги для чтения	Основное содержание	Количество часов
<b>Страницы истории – 10 часов</b>				
1	Когда гремели вулканы	- О чём рассказал карбон. -Чудовища вымерли и поделом. -Когда гремели вулканы. -Дохнуло холодом неспроста. -Зелёный поход. -Не жалея, что не стало тропиков. -Повторение пройденного.	Находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения . Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение. Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения (в соответствии с нормами речевого этикета). Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Читать вслух плавно, целыми словами. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение.	1
2	Спросим у археологов.	-Спросим у археологов. -Как проходной двор. -Чингисов камень. Чаша Чингисхана. -У страха глаза велики.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное	1
3	Сибирь. Забайкалье. Чита.	-Сибирь. Забайкалье. Чита. -Прямая всегда короче, но... -Проверим арифметикой письмо. -Острог построить не удалось. -Строганные крепости? Значит, остроги.	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.	1
4-5	Русских не запугаешь.	-Меняем рухлядь на серебро. -Воевода Ванюшка	Учиться проявлять наблюдательность для открытий. Иметь	2

		<p>Николаев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наказ на все времена.</li> <li>-Русских не запугаешь.</li> <li>-Сидельцы и гости.</li> <li>-Серебряный звон.</li> <li>-Галеры вовсе не причём.</li> <li>-Память.</li> </ul>	<p>представление об «описательных» деталях. проявлять наблюдательность для открытий. Иметь представление об «описательных» деталях.</p>	
6	След в истории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Неистовый протопоп.</li> <li>-И цари липовыми бывают.</li> <li>-Из Смоленки? Значит смоленский.</li> <li>-След в истории.</li> </ul>	<p>Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста</p>	1
7-8	Во глубину сибирских руд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Во глубину сибирских руд.</li> <li>-Пушкин в Забайкалье.</li> <li>-Опасное знакомство.</li> <li>-«Весёлый день не для меня...»</li> <li>-Амур наш.</li> <li>-Имя на карте.</li> <li>-Стержень.</li> </ul>	<p>Высказывать свои размышления. Учиться проявлять наблюдательность для открытий Уметь высказывать свои мнения. Учиться проявлять наблюдательность для открытий.</p>	2
9	Заглянем в телефонную книгу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Заглянем в телефонную книгу.</li> <li>-Республика с самым коротким именем.</li> <li>-Граница на замке.</li> <li>-1941 - 1945</li> </ul>	<p>находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения . Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения .</p>	1
10	Забайкальский край	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Богатыри снова расправили плечи.- БАМ</li> <li>-Забайкальский край.</li> </ul>	<p>Отвечать на вопросы по содержанию текста Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста</p>	1
<b>Прошлое и настоящее – 3 часа</b>				
12	Чита не сразу строилась	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чита не сразу строилась.</li> <li>-Хитрый остров.</li> <li>-Прифронтовой город.</li> <li>-Даже ваше солнце любит литературу.</li> <li>-Миг победы.</li> </ul>	<p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Зачитывать вслух тех частей текста, которые</p>	1

			подтверждают, обосновывают высказанное.	
12	От Гантимурадо Гантимуровых	-От Гантимура до Гантимуровых. -Мэндэ. -Яблок на хребте нет. -Хорошо бы поставить знак.	Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Уметь находить в тексте ответы на вопросы.. Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Читать вслух плавно, целыми словами. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение.	1
13	Язык один, да не всё понятно	-Хлеб, да соль. -Язык один, да не всё понятно. -Пионеры были, а южки нет.	Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение. Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения .	1
<b>Давай пойдём с тобою в лес, в страну загадок и чудес – 4 часа</b>				
14	О чём поведал лубоед.	-Приглашение. -Сколько леса у нас? -О чём поведал лубоед?	Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения .	1
15	Заглянем в подвалы леса.	-Деревья держат оборону. -Самая скорая помощь. -Заглянем в подвалы леса. -Зачем тайге якоря?-Когда деревья спят, когда растут?	находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения . Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения . Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста.	1
16	Сахар, крахмал и масло.	-Сахар, крахмал и масло. -Без хлеба грибы не вырастут, и лесу с грибами лучше. -А вот и ещё кормильцы.	проявлять наблюдательность для открытий. Иметь представление об «описательных» деталях. Учиться проявлять наблюдательность для открытий. Иметь представление об «описательных» деталях.	1
17	Даурские хитрости.	-Даурские хитрости. -Белая звезда.	Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают	1

		-Будем беречь природу.	высказанное суждение Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение	
<b>Кто в тереме живёт? – 3 часа</b>				
18-19	Большая семья.	-Большая семья. -Боюсь, что не все поверили. -И вам приятного аппетита. -Медведь задаёт загадки. -И тля удивляет тоже. -Чтоб не отстать от мамы. -Таёжный телеграф. -Тайная доска объявлений. -Компас у всех один.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	2
20	Возвращение.	-Куда улетают птицы. -Возвращение. -Рыба плавает по дну. -Чей хвост короче. -Заяц белый, куда бегал? -Спячка лучше, чем сон.	проявлять наблюдательность для открытий. Иметь представление об «описательных» деталях. Учиться проявлять наблюдательность для открытий. Иметь представление об «описательных» деталях.	1
<b>Неужели планета перевернулась? – 4 часа</b>				
21	Чего не знали наши земляки.	-Чего не знали наши земляки. -Неужто планета перевернулась? -Отчего ртуть замёрзла? -Злые духи подземелья.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказывание.	1
22	Зимний холод бьёт как молот.	-Зимний холод бьёт, как молот.- Ледяной кипяток. -Водяной ворвался в дом. -Друг или враг? -Керосиновая выручка. -Озеро – хорошо, а	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказывание. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	1

		болото лучше. -Дед-Мороз всегда поможет.		
23	Куда убегает дождь?	-После зимы – весна. -Да не всегда красна. -Да не всё так плохо. -Куда убегает дождь?	Высказывать свои размышления. Учиться проявлять наблюдательность для открытий Уметь высказывать свои размышления. Учиться проявлять наблюдательность для открытий.	1
24	Климат людей закаляет.	-Удивил Америку дичок. -Если есть умение – выживет растение. -Меха красивы от морозов. -Климат людей закаляет. -Да здравствует новый овечий наряд!	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1
<b>Эко + логия = Экология – 4 часа</b>				
25	Без леса нам никак нельзя.	-Без леса нам никак нельзя. -Не только кислородная машина. -Не печаль, а большое горе. -Волки не курят, медведи не пьют, но кто поджигает лес?	Высказывать свои размышления. Учиться проявлять наблюдательность для открытий Уметь высказывать свои размышления. Учиться проявлять наблюдательность для открытий	1
26	Заповедовать означает – предписывать.	-Красный светофор природы. -А нельзя ли зажечь зелёный? -Живи спокойно, тарбаган. - Заповедовать означает – предписывать. -Отчий дом и гостиница. -И мы в ответе за Байкал.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1
27	Друзья или враги?	-Лекари-невидимки. -Будь здоров, теленумус.	находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения . Отвечать на вопросы по	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Друзья или враги?</li> <li>-И муравьишки помогают лесу.</li> <li>-Нужны природе волки?</li> <li>-И комары нужны.</li> </ul>	<p>содержанию учебного текста. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения . Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение</p>	
28	Не всё хорошее хорошо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Этот таинственный ПДК.</li> <li>-Если поможет космос.</li> <li>-Не взрывать же нам сопки.</li> <li>-Выжить Кенону помогут моллюски и комары.</li> <li>-Не всё хорошее хорошо.</li> <li>-Взять бы пример с японцев.</li> </ul>	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1
<b>Белый город – 4 часа</b>				
29	Подземное царство города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Караси не обиделись.</li> <li>-Подземное царство города.</li> <li>-...И его обитатели.</li> <li>-Телефонные хитрости.</li> <li>-Невидимки не унимаются.</li> <li>-Хорошо, что нет трамваев.</li> </ul>	<p>Высказывать свои размышления. Учиться проявлять наблюдательность для открытий Уметь высказывать свои размышления. Учиться проявлять наблюдательность для открытий</p>	1
30-31	Белый город.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пора заглянуть в театр.</li> <li>-Пойдём на сцену и удивимся.</li> <li>-Обязательно будет сказка.</li> <li>-Волокита в четверть века.</li> <li>-Сорок секунд на выезд.</li> <li>-Не красна изба</li> </ul>	<p>. Отвечать на вопросы по содержанию учебного текста. Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Высказывать оценочные суждения .</p>	2

		углами. -Белый город.		
32	Расшифруем наш герб	-Расшифруем наш герб	Зачитывать вслух тех частей текста, которые подтверждают, обосновывают высказанное суждение	1
<b>Хлеб да соль – 2 часа</b>				
33	Может лучше сберечь мерзлоту?	-Жидкий лёд и вода взрывчатка. -Может, лучше сберечь мерзлоту? -Холодильник для Мавзолея.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	1
34	Самое, самое, самое...	-Флюорит – спасатель леса. -Капорский чай. Курильский. Чагирский. И чага. -Германий из читинских сопок. -Самое, самое, самое... -Чита известна с давних времён. -Пожелание.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1