

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Администрация МР "Нерчинский район"**

**ООШ №2 г.Нерчинск, ул.Пушкинская, 26**

**УТВЕРЖДЕНО**

**ДИРЕКТОР**

---

**ИСЛАМГУЛОВА Ю.А.**  
П-№39 от «25» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение»**

**для обучающихся 4 классов (8 вида)**

Составили:

Оверина Ю.Н.,

Барковская Е.В.

учителя начальных классов

**Нерчинск 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБОУ ООШ № 2 г.Нерчинска, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана МБОУ ООШ № 2.

Рабочая программа составлена по учебнику «Чтение» 4 класс, С.Ю.Ильина Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014г.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей. На формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения- все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

**Задачами** уроков чтения в 4 классе являются:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом. А затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного , сопереживать героям произведения;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

Чтение и развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Чтение направленно на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для чтения во втором классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

### ***Программа формирования базовых учебных действий***

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### ***Характеристика базовых учебных действий***

#### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Система оценки достижений обучающихся**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты

(например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Содержание учебного предмета: 1 четверть – 32 часа, 2 четверть – 31 час, 3 четверть – 42 часа, 4 четверть – 31 час, итого: 136 часов в год.

### ***Минимальный и достаточный уровни усвоения по учебному предмету «Чтение»***

#### **Достаточный уровень:**

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Учащиеся должны знать: наизусть 5—8 стихотворений.

## Календарно-тематическое планирование

по чтению в 4 классе

4 часа в неделю. 34 учебные недели.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Примечания
1.	Школьная жизнь	12 ч.	
2.	Время листьям опадать	18 ч.	
3.	Делу – время, потехе - час	8 ч.	
4.	В мире животных	16 ч.	
5.	Жизнь дана на добрые дела	8 ч.	
6.	Зима наступила	24 ч.	
7.	Веселые истории	9 ч.	
8.	Полюбуйся, весна наступает	14 ч.	
9.	В мире волшебной сказки	10 ч.	
10.	Родная земля	8 ч.	
11.	Лето пришло	9 ч.	
	Итого:	136 часов	

Календарно-тематическое планирование уроков чтения в 4б классе

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	проведения по факту
Школьная жизнь – 12 ч.				
1.	Н.Носов «Снова в школу»	1		
2.	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1		
3.	М.Пляцковская «Чему учат в школе»	1		
4.	По Ю.Ермолаева «Поздравление»	1		
5.	По Е.Шварца «Как Маруся дежурила»	1		
6.	По Е.Ильиной «Шум и Шумок»	1		
7.	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1		
8.	По Л.Каминскому «Три желания Вити»	1		
9.	В.Берестов «Читалочка»	1		
10.	По М.Бартневу «Зарубите на носу»	1		
11.	Загадки	1		
12.	Проверь себя	1		
Время листьям опадать – 18ч				
13.	Н.Антонова «Желтой краской кто-то»	1		
14.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1		
15.	Е.Благигнина «Подарки осени»	1		
16.	По Л.Воронковой «Лесные подарки»	1		
17.	А.Твардовский «Лес осенью»	1		
18.	По В.Путилиной «В осеннем лесу»	1		

19.	Н.Некрасов «Славная осень!..»	1		
20.	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»	1		
21.	К.Бальмонт «Осень»	1		
22.	По Ю.Ковалю «Три сойки»	1		
23.	По Н.Сладкову «Холодная зимовка»	1		
24.	А Плещеев «Скучная картина!..»	1		
25,26.	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	2		
27.	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи»	1		
28.	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	1		
29.	Загадки	1		
30.	Проверь себя	1		
Делу – время, потехе - час – 8 ч.				
31.	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1		
32.	Чешская потешка «Сенокос»	1		
33.	По Л.Пантелееву «Карусели»	1		
34,35.	По Н.Носову «Прятки»	2		
36.	Считалочки	1		
37.	По М.Булатову «Жмурки»	1		
38.	Проверь себя	1		
В мире животных – 16 ч.				
39.	По К.Ушинскому «Бодливая корова»	1		
40,41.	По В.Бирюкову «Упрямый котенок»	2		
42,43.	По В.Гаранжину «Пушок»	2		

44	По Е.Чарушину «Томка»	1		
45.	По Б.Житкову «Охотник и собаки»	1		
46.	По Л.Матвеевой «Чук заболел»	1		
47,48.	Г.Снегирев»Хитрый бурундук»	2		
49.	По А,Баркову «Барсучья кладовая»	1		
50.	По А.Дорохову «Гостья»	1		
51.	Г.Корольков «Игрушки лисят»	1		
52.	По Ю.Дмитриеву «Лиса»	1		
53.	Загадки	1		
54.	Проверь себя	1		
Жизнь дана на добрые дела– 8ч.				
55.	Г.Ладончиков «Миша-мастер»	1		
56.	По Е.Пермяку «Пичугин мост»	1		
57.	В.Хомченко «Михаськин сад»	1		
58.	По С.Баруздину «Когда люди радуются»	1		
59.	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1		
60.	Е.Благинина «Котенок»	1		
61.	В.Голявкин «Птичка»	1		
62.	Проверь себя	1		
Зима наступила– 24ч.				
63.	По Л.Воронковой «Снег идет»	1		
64,65.	А.Слащев «Снегурочка»	2		
66.	И.Суриков «Зима»	1		
67.	С.Маршак «Декабрь»	1		

68,69.	По В.Сутееву «Елка»	2		
70.	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество»	1		
71.	М.Садовский «Где лежало «спасибо»?»	1		
72,73.	По Н.Носову «На горке»	2		
74,75.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	2		
76.	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1		
77.	П.Головкин «Зимняя сказка»	1		
78,79.	Г. Скребицкий «Митины друзья»	2		
80.	В.Бирюков «Снежная шапка»	1		
81.	По А.Тумбасову «В шубах и шапках»	1		
82.	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1		
83.	По В.Бианки «Находчивый медведь»	1		
84.	По А.Спирину «Зимние приметы»	1		
85.	Загадки	1		
86.	Проверь себя	1		
Веселые истории – 9 ч.				
87,88.	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	2		
89.	Г.Остер «Одни неприятности»	1		
90.	М.Пляцковский «Однажды утром»	1		
91.	В.Бирюков «Почему комары кусаются»	1		
92.	С.Маршак «Вот какой рассеянный»	1		
93.	По О.Кургузову «Две лишние коробки»	1		

94.	Отвечайте, правда ли?	1		
95.	Проверь себя	1		
Полюбуйся, весна наступает– 14ч.				
96.	В.Алферов «Март»	1		
97,98.	По М.Фроловой «Восьмое марта»	2		
99.	Е.Благинина «Забота»	1		
100.	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка»	1		
101.	По В.Бианки «Последняя льдина»	1		
102.	А.Плещеев «Весна»	1		
103.	По А.Баркову «Скворцы прилетели»	1		
104.	По Э.Шиму «Всему свой срок»	1		
105.	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	1		
106.	По Ю.Ковалю «Весенний вечер»	1		
107.	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица»	1		
108.	Загадки	1		
109.	Проверь себя	1		
В мире волшебной сказки – 10 ч.				
110, 111.	Русская народная сказка «Хаврошечка»	2		
112, 113.	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	2		
114.	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1		
115, 116.	По Ш.Перро «Подарки феи»	2		
117.	Братья Гримм «горшочек каши»	1		

118.	По В.Порудоминскому «Наши сказки»	1		
119.	Проверь себя	1		
Родная земля– 8 ч.				
120.	М.Ильин «Царь-колокол»	1		
121.	С.Васильева «Город на Неве». Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1		
122.	С.Вербова «Сочинение на тему»	1		
123.	По Л.Кассилю «Какое это слово»	1		
124.	По Б.Никольскому «Главное Дело»	1		
125.	А.Усачев «Защита». По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1		
126.	Т.Белозеров «День Победы»	1		
127.	Проверь себя	1		
Лето пришло – 9 ч.				
128.	С.Козлов «Ливень»	1		
129.	Г.Граубин «Тучка»	1		
130 131.	Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	2		
132.	Е.Благинина «Одуванчик»	1		
133. 134	По А.Дорохову «Встреча со змеей»	2		
135.	А.Бродский «Летний снег». В.Голявкин «После зимы будет лето»	1		
136.	О.Тарноопольская «Хозяюшка». По А.Спирину «Летние приметы»	1		
Итого:		136 ч.		

### Учебно-методическое обеспечение

1. « Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» под ред. И.М. Бгажноковой, издательство «Просвещение», 2013 г.
2. «Чтение» 4 класс, Авторы - составители: С.Ю.Ильина. Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2014г.
3. Аксенова А.К. « Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы», 2012 г.
4. Каше Г.А. « Исправление недостатков произношения чтения и письма учащихся».
5. Аксенова А.К. « Дидактический материал. Добукварный период», 2011 г.
6. О.В. Епифанова «Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» , Волгоград , 2012 г.
7. О.В. Епифанова «Логопед и Я: согласные и гласные- похожие .но разные» , Волгоград , 2012 г.
8. Н.В.Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе» СПб, 2007 г.
9. Е.В.Колесникова «От А до Я» Москва, 2007 г.
10. Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Москва . 2011 г.