

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Администрация МР "Нерчинский район"

ООШ №2 г.Нерчинск, ул.Пушкинская, 26

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР

ИСЛАМГУЛОВА Ю.А.
П-№39 от «25» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 классов (8 вида)

Составили:

Оверина Ю.Н.,

Барковская Е.В.

учителя начальных классов

Нерчинск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена основе образовательной программы МБОУ ООШ № 2 г.Нерчинска, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана МБОУ ООШ № 2.

Рабочая программа составлена по учебнику Перовой М.Н. «Математика. 4 класс», 13-е издание-М, Просвещение, 2017 г.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Содержание предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Нумерация. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Счет единицами, десятками. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Отложение чисел в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения: Меры стоимости: рубль, копейка. Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. Измерение длины и ширины клумб, расстояние между посадками. Миллиметр. Меры массы: килограмм, центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц. = 100 кг. Меры времени. Часы - электронные и механические. Углы и вычерчивание углов. Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. Замкнутые и незамкнутые, ломаные линии.

Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Умножение чисел 2, 3, 4 и деление на 2, 3, 4 равные части. Умножение чисел 4,5, 6,7,8,9. деление на 4,5, 6,7 равных частей. Умножение числа 10 и на 10, деление числа на 10. Решение задач на все арифметические действия.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение произведения и частного. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел в несколько раз. Составные арифметические задачи в два действия. Составление условий задач по таблицам с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с именованными числами. Решение задач с единицами длины.

На изучение предмета «Математика» на базовом уровне отводится 34 учебные недели, 136 часов в год. Согласно учебному плану рабочие материалы для 4 класса предусматривают обучение «Математике» в объёме 4 часов в неделю.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю): 1 четверть – 34 ч., 2 четверть – 31 ч., 3 четверть – 40 ч., 4 четверть – 31 ч.

Минимальный и достаточный уровни усвоения :

Минимальный уровень

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
- пользоваться практически переместительным свойством умножения;
- находить доли предмета и числа, называть их;
- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- измерять, вычислять длину ломаной линии;
- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;
- называть смежные стороны;
- чертить окружность заданного диаметра;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

Достаточный уровень

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;

Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Примечания
1.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)	4	
2	Единицы измерения и их соотношения	8	
3	Умножение и деление (повторение)	3	
4	Единицы измерения и их соотношения	3	
5	Арифметические действия	6	
6	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	10	
7	Умножение и деление	76	
8	Умножение и деление числа 4	8	
9	Умножение чисел 5, 6. деление на 5, 6 равных частей	20	
10	Умножение и деление числа 6	8	
11	Умножение чисел 7, 8 и деление на 7, 8 частей	12	
12	Умножение числа 9 и деление на 9 равных частей	6	
13	Частные случаи умножения	9	

14	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени, стоимости, длины	32	
15	Решение задач в три действия	4	
16	Вычислительные действия в пределах 100	45	
17	Повторение пройденного материала за год	6	
	Итого:	136	

Контрольная работа №1 Тема: «Повторение».

Контрольная работа №2 Тема: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».

Контрольная работа №3. Тема: «Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6».

Контрольная работа №4. Тема: «Умножение и деление».

Контрольная работа №5:Тема:«Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».

Контрольная работа №6 Тема: «Составные задачи.»

Итоговая контрольная работа №7 Тема: «Решение задач на все арифметические действия»

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) – 4 ч.				
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Счет единицами, десятками.	1		
2.	Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица.	1		
3.	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.	1		
4.	Знакомство с микрокалькулятором. Отложение чисел в пределах 100 на микрокалькуляторе.	1		
Единицы измерения и их соотношения – 8 ч.				
5.	Меры стоимости: рубль, копейка.	1		
6.	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. Измерение длины и ширины клумб, расстояние между посадками.	1		
7.	Измерение и вычерчивание отрезков.	1		
8.	Решение примеров с единицами длины.	1		
9.	Решение задач с единицами длины.	1		
10.	Миллиметр.	1		
11.	Углы и вычерчивание углов.	1		
12.	Самостоятельная работа на тему: Единицы измерения длины.	1		
Умножение и деление (повторение) – 3 ч.				
13.	Умножение. Название компонентов при умножении.	1		
14.	Деление. Название компонентов при делении.	1		
15.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1		
Единицы измерения и их соотношения – 3 ч.				
16.	Меры массы: килограмм, центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц. = 100 кг.	1		
17.	Решение примеров и задач с единицами массы.	1		
18.	Проверочная работа на тему: Единицы измерения массы.	1		
Арифметические действия - 6 ч.				
19.	Решение примеров вида $24+16$	1		
20.	Вычитание вида $40-2$, $40-12$.	1		

21.	Вычитание вида 100-6	1		
22.	Вычитание вида 56-20.	1		
23.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение».	1		
24.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд – 10 ч.				
25.	Сложение вида 59+4.	1		
26.	Решение примеров и задач с именованными числами.	1		
27.	Письменный прием сложения с переходом через разряд.	1		
28.	Вычитание с переходом через разряд.	1		
29.	Письменный прием вычитания с переходом через разряд.	1		
30.	Решение примеров и задач.	1		
31.	Прямоугольник. Практическая работа.	1		
32.	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1		
33.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
34.	Решение задач с единицами массы.	1		
Умножение и деление – 76ч. Умножение чисел 2, 3, 4 и деление на 2, 3, 4 равные части – 7ч.				
35.	Умножение и деление числа 2.	1		
36.	Умножение числа 3. Закрепление изученного.	1		
37.	Решение примеров на умножение и деление.	1		
38.	Решение задач.	1		
39.	Деление на три равные части. Таблица.	1		
40.	Решение задач.	1		
41.	Самостоятельная работа.	1		
Умножение и деление числа 4 – 8ч.				
42.	Умножение числа 4.	1		
43.	Решение задач.	1		
44.	Умножение именованных чисел.	1		
45.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1		
46.	Деление на 4 равные части.	1		

47.	Решение задач и примеров.	1		
48.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1		
49.	Самостоятельная работа.	1		
Умножение чисел 5, 6. деление на 5, 6 равных частей – 14 ч. Умножение и деление числа 5 – 6 ч.				
50.	Умножение числа 5.	1		
51.	Понятие о стоимости и общей стоимости.	1		
52.	Деление на 5 равных частей.	1		
53.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
54.	Замкнутые и незамкнутые, ломаные линии.	1		
55.	Самостоятельная работа.	1		
Умножение и деление числа 6 – 8ч.				
56.	Умножение числа 6.	1		
57.	Решение задач.	1		
58.	Деление числа на 6 равных частей.	1		
59.	Решение задач и примеров.	1		
60.	Контрольная работа №3: «Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6».	1		
61.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
62.	Длина ломаной линии.	1		
63.	Зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
Умножение чисел 7, 8 и деление на 7, 8 частей – 12 ч.				
64.	Умножение числа 7.	1		
65.	Сравнение выражений. Решение задач.	1		
66.	Деление на 7 равных частей.	1		
67.	Решение примеров на порядок действий.	1		
68.	Самостоятельная работа.	1		
69.	Прямая линия. Отрезок.	1		
70.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1		
71.	Умножение числа 8.	1		
72.	Деление на 8 частей.	1		
73.	Составные задачи в два действия.	1		

74.	Решение задач. Вычерчивание отрезков.	1		
75.	Самостоятельная работа.	1		
Умножение числа 9 и деление на 9 равных частей -6ч.				
76.	Умножение числа 9.	1		
77.	Деление на 9 частей.	1		
78.	Решение задач.	1		
79.	Взаимное положение прямых, отрезков.	1		
80.	Контрольная работа №4 : «Умножение и деление».	1		
81.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
Частные случаи умножения -9ч.				
82.	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	1		
83.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1		
84.	Умножение нуля и на ноль.	1		
85.	Деление нуля.	1		
86.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1		
87.	Умножение числа 10 и на 10.	1		
88.	Деление числа на 10.	1		
89.	Закрепление. Решение примеров.	1		
90.	Самостоятельная работа.	1		
Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени - 16ч. Меры времени – 4ч				
91.	Меры времени. Часы - электронные и механические.	1		
92.	Определение времени по часам. Установка будильника.	1		
93.	Секунда – мера времени.	1		
94.	Решение примеров с единицами времени.	1		
Меры стоимости – 3ч.				
95.	Числа, полученные при измерении стоимости.	1		
96.	Решение примеров и задач.	1		
97.	Составление условий задач по таблицам с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
Меры длины – 9ч.				
98.	Числа, полученные при измерении длины.	1		
99.	Контрольная работа №5: «Числа, полученные при	1		

	измерении стоимости, длины, времени».			
100.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1		
101.	Решение задач.	1		
102.	Упражнение в решении примеров с единицами времени и длины.	1		
103.	Взаимное положение геометрических фигур.	1		
104.	Решение задач.	1		
105.	Составление условий задач по краткой записи.	1		
106.	Решение задач.	1		
Решение задач в три действия – 4ч.				
107.	Решение задач на все арифметические действия.	1		
108.	Решение составных задач в три действия.	1		
109.	Решение составных задач в три действия.	1		
110.	Контрольная работа №6 по теме: «Составные задачи.»	1		
Вычислительные действия в пределах 100 – 26ч. Деление с остатком - 10ч.				
111.	Проверка сложения.	1		
112.	Проверка вычитания.	1		
113.	Деление с остатком.	1		
114.	Решение задач на деление с остатком.	1		
115.	Треугольники. Стороны треугольника.	1		
116.	Решение примеров на порядок действий.	1		
117.	Определение времени по часам. Сотовый телефон. Работа с органайзером – календарь, время; с приложениями – таймер, секундомер, будильник. Установка даты, времени.	1		
118.	Решение примеров со скобками.	1		
119.	Четырехугольники.	1		
120.	Сравнение выражений.	1		
Решение типовых задач - 9ч.				
121.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		
122.	Практическая работа с прямоугольниками.	1		
123. 124.	Решение примеров на порядок действий.	2		
125.	Решение задач с именованными числами.	1		
126.	Решение задач на деление на части.	1		

127.	Решение задач на деление по содержанию.	1		
128.	Составление задач по краткой записи. Решение задач.	1		
129.	Составление краткой записи по готовому решению.	1		
130.	Самостоятельная работа по теме: Задачи.	1		
Повторение пройденного материала за год – 6 ч.				
131.	Работа над ошибками. Линии. Отрезки.	1		
132 133.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2		
134.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
135.	Итоговая контрольная работа №7 : «Решение задач на все арифметические действия»	1		
136.	Работа над ошибками. Повторение	1		
Итого:		136		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0—4 классы/Под ред. И.М.Бгажноковой; 3-е издание, исправленное. - М.: Просвещение, 2011
2. М.Н. Перова «Математика». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 класс. Допущено Министерством образования и науки РФ, М., «Просвещение», 2014г., 231с.
3. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. (Выпуск 2; русский язык, чтение, внеклассное чтение, ИЗО, музыка): Практич. пособие для учителей нач. классов, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. - Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002.
4. М.Н.Петрова «Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школы». Москва. «Просвещение» 2001г., 144с.
5. Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Байтовой и др.: 4 класс - М.: ВАКО, 2006
6. Таблицы и правила по математике и русскому языку. 1-3 (1-4) классы. - Тула: «Кира». «МАК», «Гриф и К°», 2001.
7. Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учеба, и игра: математика: Популярное пособие для родителей и педагогов / Худ. Г.В. Соколов, В.Н. Куров. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003г.
8. В.В.Эк "Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы" Москва. "Просвещение" 2005г., 221с.
9. Схемы, таблицы, геометрический, дидактический материал к изучаемым темам, интернет ресурсы: nsportal.ru Начальная школа