

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Администрация МР "Нерчинский район"**

**ООШ №2 г.Нерчинск, ул.Пушкинская, 26**

**УТВЕРЖДЕНО**

**ДИРЕКТОР**

---

ИСЛАМГУЛОВА Ю.А.  
П-№39 от «25» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**для обучающихся 4 классов (8 вида)**

Составили:

Оверина Ю.Н.,

Барковская Е.В.

учителя начальных классов

**Нерчинск 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБОУ ООШ № 2 г.Нерчинска, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана МБОУ ООШ № 2.

Рабочая программа составлена по учебнику Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд. 4 класс», 2-е издание – Санкт-Петербург, филиал изд. «Просвещение», 2013 г.

В системе предметов образовательной школы курс «Ручной труд» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную

### **цели:**

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в– коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Для достижения поставленных целей изучения трудового обучения необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от их– свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

### ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»***

На занятиях по труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. Выбирая объекты работы учитель руководствуется интересами учащихся, местными особенностями .

В 4 классе возможности учащихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более строгие требования к качеству и эстетическому оформлению работ.

Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия выше – ниже, шире – уже, тоньше – толще, вверху, внизу, посередине (в центре), слева, справа, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д.

Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовки или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей, класса и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры – образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также графические изображения.

При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образа результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы. Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, так как учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

Программа по ручному труду в 4 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. На занятиях по ручному труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы дается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами учащихся, местными особенностями, при этом конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

## ***Программа формирования базовых учебных действий***

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Система оценки достижений обучающихся**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В системе предметов образовательной школы курс «Ручной труд» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в– коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Для достижения поставленных целей изучения трудового обучения необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от их– свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»***

*Личностными* результатами изучения курса «Ручной труд» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, – одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Предметными* результатами изучения курса «Ручной труд» являются:

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия; овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").
- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

Содержание учебного предмета: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть 10 часов, 4 четверть – 8 часов, итого: 34 часа в год.

#### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:***

#### **Минимальный уровень**



- анализировать образец, указывая количество и форму деталей;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия;
- составлять эскиз и пользоваться им при работе;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
- определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции;
- самостоятельно планировать ход работы с опорой на предметную инструкционную карту;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- составлять композицию с предварительным выполнением простейшего эскиза;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия.

### Достаточный уровень

- анализировать образец, указывая форму деталей и их качество;
- ориентироваться в предметной инструкционной карте;
- готовить отчет о выполненной работе, включающий названия изделий, материалов, из которых оно выполнено;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия.

### Календарно-тематическое планирование уроков ручного труда в 4б классе

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Получение квадрата из прямоугольника путем складывания по диагонали. Сборка вертушки.	1		
2	Различные виды народных украшений из бересты.	1		
	Изготовление браслета из бересты	1		

3	(полосок бумаги из нерезанных открыток).			
4	Работа по подготовленным учителем деталям. Сборка браслета с опорой на инструкционную карту с помощью учителя. Соединение цепочки в кольцо.	1		
5	Подбор цветной бумаги к избранному изображению. Раскрой деталей аппликации по шаблону.	1		
6	Сборка поздравительной открытки ко Дню учителя на четвертой части альбомного листа.	1		
7	Прием продергивания бахромы. Выдергивание ниток для получения бахромы.	1		
8	Выполнение шва «вперед иголку» по линиям меретки, продернутой учителем.	1		
9	Использование мерочки для контроля ширины бахромы. Вдевание двойной нити в иглу.	1		
10	Прокладывание двух разноцветных строчек отделочных стежков.	1		
11	Выполнение конуса из заготовки круглой формы, надрезание и завивание веток.	1		
12	Сборка елочки на основу.	1		
13	Свойства разных сортов бумаги. Вырезание зубчиков по заготовке круга.	1		
14	Наклеивание подложки из серебряной бумаги. Высушивание. Вырезание зубчиков на подложке.	1		
15	Разметка малого круга. Наклеивание малого круга по кромке.	1		
	Технология получения папье-маше на твердой форме. Приемы раскрашивания папье-маше.	1		

16				
17	Заготовка бумаги для склеивания оправки. Оклеивание. Высушивание.	1		
18	Разрезание заготовки. Изготовление фигур, высушивание.	1		
19	Окраска, отделка дополнительными деталями.	1		
20	Работа с готовыми деталями. Наклеивание отделочной детали на основную.	1		
21	Соединение деталей при помощи шва «вперед иголку» с одновременным закреплением петли из тесьмы.	1		
22	Выворачивание заготовки через оставленное отверстие. Набивание игольницы ватой (синтепоном, мелким лоскутом, обрезками ватина)	1		
23	Зашивание отверстия потайными стежками.	1		
24	Нарезание деталей для бумажных цветов из полосок шириной 5 см, заготовленных учителем.	1		
25	Отмеривание полосок по линейке и прикладывание уже отрезанных деталей.	1		
26	Заготовка полосок бумаги для сплетения стебельков. Формирование заготовки в цветок.	1		
27	Связывание проволокой основание цветка, оклеивание места связки и далее – всего стебля.	1		
28	Чеканка – история, технология, виды. Демонстрация образцов. Выполнение рисунка на фольге по шаблону	1		
29	Заготовка основания из картона. Окантовка основания фольгой.	1		
	Разметка рамки в две линии. Разметка рисунка. Точечное выдавливание рисунка стержнем	1		

30	шариковой ручки без пасты.			
31	Свойства нити, обработанной силикатным клеем. Правила гигиены при работе с клеем.	1		
32	Прокалывание флакона с клеем, вытягивание из него ранее положенной туда нити.	1		
33	Подвешивание заготовки для просушки.	1		
34	Заготовка деталей для отделки игрушки. Выполнение игрушки.	1		
	Итого:	34 ч.		

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы, под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011.
2. Учебник «Технология. Ручной труд» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2-е издание, Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2013 год. 143 с. Авторы – Кузнецова Л.А.
3. Рабочая тетрадь «Технология. Ручной труд» 4 класс для учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. 3-е издание, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2014 г
4. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к комплекту «Ручной труд» для 4 класса. М: «Просвещение» 2015 г.
5. Козлина А.В. Уроки ручного труда. Москва – 2009 г.
6. З. А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду», Москва «Просвещение», 2000 г.
7. М. Мельникова «Оригами забавные игрушки», Москва «ОЛМА Медиа Групп», 2009 г.
8. М. Мельникова «Открытки создаем авторскую коллекцию», Москва «ОЛМА Медиа Групп», 2010 г.
9. Н. Кончаловская «Деревянные сказки», издательство «Малыш», Москва, 2008г.
10. М. Левина «365 веселых уроков труда», издательство «Рольф», Москва 2009 г.