


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 2 г. Нерчинска

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
администрации МР «Нерчинский район»  
Забайкальского края  
  
Н. В. Ораева



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ № 2 г. Нерчинска  
Ю. А. Исламгулова  
«10» декабря 2024 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2 г. НЕРЧИНСКА  
НА 2024-2027 гг.

Нерчинск, 2024 г.

# 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание   |
|---|--|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 2 г. Нерчинска   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.05.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>13. Устав МБОУ ООШ № 2 г. Нерчинска</li> </ol> |
| Цель  | Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.   |
| Комплексные задачи Программы развития                               | Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>как необходимое условие современных образовательных отношений. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, совершенствование единой информационно-образовательной среды в учреждении, создание единого образовательного пространства «Школа - родители - общественность - социум» - развитие информационной среды школы. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. Построение учебной и воспитательной модели с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования. Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p>  |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Комплекс эффективных, устойчивых системных изменений в образовательном пространстве жизни школы и в практике взаимоотношений участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, позволит повысить качество образования;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС, ФООП и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- внедрение обновленного школьного мониторинга – внутренней оценки качества образования (ВСОКО), отслеживающего преемственность и качество образовательных результатов;</li> <li>- развитие исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности обучающихся;</li> <li>- 95% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9;</li> <li>- 70% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- эффективность воспитательной системы, через реализацию комплекса школьных проектов, направленных на приобретение опыта гражданственности, социализации, эффективных социальных и культурных практик;</li> <li>- сохранение уровня имиджевых характеристик школы как развивающегося образовательного учреждения со своими традициями, создающего условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированного на развитие социального партнерства и диалога;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 30 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 60 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- 90% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения на всех ступенях обучения;</li> <li>- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</li> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 90% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- развитое информационно - коммуникационное пространство школы: проектирование эффективного информационно-образовательного пространства на основе локальной сети школы;</li> <li>- доступность не менее 97% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> |
| Сведения о разработчиках                              | Методические объединения учителей, Управляющий совет школы, Совет Старшекласников, общешкольный родительский комитет, педагогический коллектив; администрация ОО  |
| Период реализации                                     | Декабрь 2024г. – июнь 2027г.  |
| Этапы реализации Программы развития                   | Подготовительный этап– декабрь 2024г.,<br>Этап реализации – январь 2025 г. – декабрь 2026г,<br>Обобщающий этап – январь – июнь 2027г.   |
| I этап – подготовительный (декабрь 2024г.)            | Подготовка локальных актов ОО ( <i>приказ на создание рабочей группы; дорожная карта; приказ об утверждении Программы развития</i> ).<br>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО ( <i>через официальный сайт МБОУ ООШ № 2 г. Нерчинска</i> )   |
| II этап – реализация (январь 2025 г. – декабрь 2026г) | Разработка системы промежуточного мониторинга реализации настоящей Программы; реализация мероприятий плана действий Программы; освоение ФГОС НОО и ООО и ФООП; реализация образовательных и воспитательных проектов; научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.   |

|  |   |
|--|---|
| <p>III этап – обобщающий (январь – июнь 2027г)</p> | <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p>   | <p>Бюджетные средства</p>   |
| <p>Контроль реализации</p>                         | <p>Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией МБОУ ООШ № 2 г. Нерчинска</p>  |

# 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |                        |                                    |  |                     |                        |                        |                                    |     |     |            |           |     |     |             |            |
|--|---|------------------------|------------------------------------|--|---------------------|------------------------|------------------------|------------------------------------|-----|-----|------------|-----------|-----|-----|-------------|------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. <b>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 2 г. Нерчинска (МБОУ ООШ № 2 г. Нерчинска)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1916 год.</p> <p>3. ИНН: 7513003970</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: администрация МР «Нерчинский район»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия № 196 от 22 апреля 2016 года, приложение к лицензии – приказ № 199-Л от 22 апреля 2016 года.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 673400, Забайкальский край, г. Нерчинск, ул. Пушкинская, д. 26</p> <p>7. <b>Контакты: телефон ОО:</b> 83024241161,<br/> <b>адрес электронной почты ОО:</b> <a href="mailto:nerch_s2@mail.ru">nerch_s2@mail.ru</a>,<br/> <b>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</b> <a href="http://nerch-oosh2.ucoz.ru/">http://nerch-oosh2.ucoz.ru/</a></p>  |                        |                                    |  |                     |                        |                        |                                    |     |     |            |           |     |     |             |            |
| Сведения об обучающихся                                      | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="502 862 758 963">Уровень образования</th> <th data-bbox="758 862 1013 963">Общее количество детей</th> <th data-bbox="1013 862 1268 963">Количество детей с ОВЗ</th> <th data-bbox="1268 862 1517 963">Из них: количество детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="502 963 758 996">НОО</td> <td data-bbox="758 963 1013 996">202</td> <td data-bbox="1013 963 1268 996">16 человек</td> <td data-bbox="1268 963 1517 996">6 человек</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 996 758 1030">ООО</td> <td data-bbox="758 996 1013 1030">252</td> <td data-bbox="1013 996 1268 1030">24 человека</td> <td data-bbox="1268 996 1517 1030">4 человека</td> </tr> </tbody> </table>  |                        |                                    |  | Уровень образования | Общее количество детей | Количество детей с ОВЗ | Из них: количество детей-инвалидов | НОО | 202 | 16 человек | 6 человек | ООО | 252 | 24 человека | 4 человека |
| Уровень образования  | Общее количество детей  | Количество детей с ОВЗ | Из них: количество детей-инвалидов |  |                     |                        |                        |                                    |     |     |            |           |     |     |             |            |
| НОО  | 202   | 16 человек             | 6 человек                          |  |                     |                        |                        |                                    |     |     |            |           |     |     |             |            |
| ООО  | 252   | 24 человека            | 4 человека                         |  |                     |                        |                        |                                    |     |     |            |           |     |     |             |            |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p><b>Общие сведения об образовательной организации</b><br/> <b>Тип</b> - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение<br/> <b>Контактная информация</b> (адрес, телефон, e-mail) 673400, Забайкальский край, г.Нерчинск, ул. Пушкинская, 26, тел: 8- (30242)- 4-11-61.<br/> <b>e-mail:</b> <a href="mailto:nerch_s2@mail.ru">nerch_s2@mail.ru</a></p> <p>На основании имеющейся лицензии Школа реализует следующие образовательные программы:</p> <p><b>общеобразовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начального общего образования;</li> <li>• основного общего образования;</li> </ul> <p><b>программы внеурочной деятельности по направленностям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная деятельность;</li> <li>• художественное творчество;</li> <li>• туристско-краеведческая деятельность;</li> <li>• спортивно-оздоровительная деятельность.</li> </ul> <p><b>программы дополнительного образования по профилям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровой;</li> <li>• гуманитарный.</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность осуществляется за счёт дополнительных часов, внеклассных и общешкольных мероприятий, классных часов, участия в сетевых проектах, социального сотрудничества.</p> <p>В инфраструктуре образовательного процесса задействованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека;</li> <li>• кабинет информатики, имеющий выход в сеть «Интернет»;</li> <li>• Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».</li> </ul> <p>Наряду с реализацией инновационных проектов в школе педагогическими работниками осваиваются и применяются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, интерактивные, цифровые, дистанционные, тестовая технология оценки</p> |                        |                                    |  |                     |                        |                        |                                    |     |     |            |           |     |     |             |            |

качества образования. Для освоения инновационных образовательных технологий в Школе созданы нормативно-правовые, научно-методические, организационно-содержательные и материально-технические условия.

**Нормативно-правовые условия:** наличие положений, локальных актов, регламентирующих деятельность в данном направлении.

**Научно-методические условия:** систематически проводятся учебы педагогических работников по освоению современных образовательных технологий через обучающие методические семинары, работу ШМО, повышение квалификации.

**Материально-технические условия:** в школе имеется весь необходимый для учебного процесса комплекс: учебные кабинеты, соответствующие санитарным нормам и нормам техники безопасности, спортивный зал, библиотека, обеденный зал, компьютерный класс с доступом в Интернет. Идет постепенное обновление мебели, оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Сведения о режиме деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МБОУ ООШ № 2 работает по 6-дневной рабочей неделе (для 1 класса – 5-дневная рабочая неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Занятия начинаются 8:30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

**Расписание звонков (начальная школа)**

| 1 смена |                      | 2 смена |                      |
|---------|----------------------|---------|----------------------|
| 1 урок  | 8.30-9.10 (5 мин)    | 1 урок  | 12.30-13.10 (5 мин)  |
| 2 урок  | 9.15-9.55 (10 мин)   | 2 урок  | 13.15-13.55 (10 мин) |
| 3 урок  | 10.05-10.45 (10 мин) | 3 урок  | 14.05-14.45 (10 мин) |
| 4 урок  | 10.55-11.35 (5 мин)  | 4 урок  | 14.55-15.35 (5 мин)  |
| 5 урок  | 11.40-12.20          | 5 урок  | 15.40-16.20          |

1 классы

Сентябрь – октябрь

| 1 смена |                      |
|---------|----------------------|
| 1 урок  | 8.30-9.05 (10 мин)   |
| 2 урок  | 9.15-9.50 (15 мин)   |
| 3 урок  | 10.05-10.40 (15 мин) |

Ноябрь – декабрь

| 1 смена |                      |
|---------|----------------------|
| 1 урок  | 8.30-9.05 (10 мин)   |
| 2 урок  | 9.15-9.50 (15 мин)   |
| 3 урок  | 10.05-10.40 (15 мин) |
| 4 урок  | 10.55-11.30          |

Январь – май (в соответствии с расписанием звонков начальной школы)

**Расписание звонков (основная школа)**

| № урока | Начало | Окончание | Продолжительность перемены |
|---------|--------|-----------|----------------------------|
| 1 урок  | 8:30   | 9:15      | 5 минут                    |
| 2 урок  | 9:20   | 10:05     | 10 минут                   |
| 3 урок  | 10:15  | 11:00     | 10 минут                   |
| 4 урок  | 11:10  | 11:55     | 10 минут                   |
| 5 урок  | 12:05  | 12:50     | 5 минут                    |

|   |  |       |       |         |
|---|--|-------|-------|---------|
|   | 6 урок   | 12:55 | 13:40 | 5 минут |
|   | 7 урок   | 13:45 | 14:30 |         |
| Сведения о работниках<br>ОО   | Общая численность педагогических работников уровней начального и основного общего образования в МБОУ ООШ № 2 г. Нерчинска составляет 30 человек. Из них имеют высшее педагогической направленности образование 14 педагогов или 46,6 %; среднее образование педагогической направленности 16 человек или 53,4 %. 5 педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию (16,6%), 6 – на первую (20%), 3 педагога имеют почётное звание (10%); 2 – нагрудный знак Министерства Просвещения РФ «За молодость и профессионализм» (6,6%) количество специалистов – 1 педагог-психолог, 1 – педагог-библиотекарь, 1 – социальный педагог.   |       |       |         |
| Краткая характеристика<br>окружающего социума,<br>наличие социальных<br>партнеров | Школу посещают дети из г. Нерчинска, реабилитационного центра «Гарант». Обучение ведётся на русском языке, национальный состав обучающихся: 100% детей русской национальности.<br><b>Социальные партнеры образовательной организации:</b><br>районная библиотека;<br>районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;<br>ПДН ОВД;<br>государственная инспекция безопасности дорожного движения;<br>центр реабилитации «Гарант»;<br>МЧС;<br>УМВД г. Нерчинск;<br>районная администрация ГП «Нерчинское»;<br>городская администрация ГП «Нерчинское»;<br>управление образования Нерчинского муниципального района;<br>институт развития образования;<br>дом культуры;<br>ЦДТ;<br>ДЮСШ;<br>школа искусств;<br>кинотеатр «Нерча». |       |       |         |
| Краткое описание<br>достижений ОО за<br>предыдущие 3 года                         | Ежегодно обучающиеся школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников школьного, районного, краевого уровней, становясь победителями и призёрами. Участвуют в спортивных и творческих мероприятиях. Педагогический коллектив школы непрерывно повышает уровень педагогического мастерства. В 2023 году школа стала победителем в грантовом конкурсе «Культурная мозаика малых городов и сёл» с проектом «Школьный двор – территория развития».  |       |       |         |



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания                                       | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).<br>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.<br>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>определенному направлению).<br/> Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.<br/> Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br/> Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br/> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>   | <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и</p>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>т. д.<br/>         Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br/>         Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br/>         Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».<br/>         Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-</p>  | <p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.                                | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.   |
|  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |                                       |   |                                    |                         |  |   |
|---|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 2 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда.  |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.  | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).  |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.  |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.  |
|   |  |                                       |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.   | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 3 | Углубленное изучение отдельных предметов       | Не реализуется углубленное изучение   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации                                | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению   |



|  |  |                     |  |  |   |   |
|--|--|---------------------|--|--|---|---|
|  |  | отдельных предметов |  |  |   | <p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |                     |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | в рамках ИУП.   |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                      | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | Автоматизация системы формирования и обработки  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | образовательных запросов.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.  | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.   | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.         |
|  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания |

|   |   |     |   |                                    |   |  |  |
|---|---|-----|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |   |     |   |                                    |   |  | предмета на углубленном уровне.<br>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.  |
|   |   |     |   |                                    |   | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.<br>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 4 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный | Нет | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.          | Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного  |

|  |   |  |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> |  |  |  |  |  | <p>времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета.</p> <p>Разработка сводного графика оценочных процедур на основе интеграции внутренних и внешних (независимых) оценочных процедур с учетом графиков ВПР, НИКО, региональных диагностических работ.</p> <p>Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего перегрузку обучающихся, дублирование одинаковых по содержанию и целям оценочных процедур, случаи проведения «предварительных» работ перед ВПР и иными процедурами регионального и федерального уровней.</p> <p>Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе.</p> <p>Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

|   |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |  |   |   |                                    |   |  | Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.   |
| 5 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профереющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).<br>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.<br>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.<br>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации</p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по  |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>подготовке к ОГЭ.<br/> Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.<br/> Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.<br/> Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.<br/> Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по                          | Обеспечение качества  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>             | <p>образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.<br/>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.<br/>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br/>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной</p>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>деятельности.<br/>         Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.<br/>         Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация</p> |

|   |   |                              |   |                                    |   |   |  |
|---|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|   |   |                              |   |                                    |   |   | рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.   |
| 6 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>Создание системы мер |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки</p> |

|   |  |   |   |                                    |   |   |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|   |  |   |   |                                    |   |   | обучающихся.  |
| 7 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|   |  |   |   |                                    |   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                            |
| 8 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным        | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с               | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.   | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.  |
|   |  |   |   |                                    |   | Недостаточная компетентность  | Модернизация методической   |

|   |   |                                    |   |                                    |                                     |  |   |
|---|---|------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
|   | программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |                                    |   |                                    | инвалидностью                       | педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 9 | Обеспечение информационной открытости,                      | Информационный блок на официальном | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды   | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> |  |  | <p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности</p>  | <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с</p>  |



|        |  |  |   |                                    |   |  |   |
|--------|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|        |  |  |   |                                    |   | информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).   | ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  |
| 1<br>0 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для |

|        |  |                  |   |                                    |   |   |   |
|--------|--|------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|        |  |                  |   |                                    |   |   | организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.  |
| 1<br>1 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной |

|        |  |  |   |                                    |   |  |   |
|--------|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|        |  |  |   |                                    |   |  | организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
| 1<br>2 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.   |
|        |  |  |   |                                    |   | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |  |   |   |                                    |   |   |   |
|--------|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|        |  |   |   |                                    |   |   | инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
| 1<br>3 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |  |  |   |                                      |   |   |   |
|--------|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 1<br>4 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО   | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.  |
|        |  |  |   |                                      |   | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.   | Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.  |
|        |  |  |   |                                      |   | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.   |
|        |  |  |   |                                      |   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.   | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.   |
| 1<br>5 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные</p> |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | клубы", планирование мероприятий.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.<br>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>Определение сетевых                           |

|        |  |  |   |                                      |   |  |  |
|--------|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|        |  |  |   |                                      |   |  | партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  |
|        |  |  |   |                                      |   | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  |
|        |  |  |   |                                      |   | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 1<br>6 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-   | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   |

|   |                               |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | подтвержденный удостоверением |  |  |  |  | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  |
|   |                               |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|   |                               |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|   |                               |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                          |
|   |                               |  |  |  |  | Недостаточное  | Проведение просветительской  |

|        |   |                 |   |  |                                 |  |  |
|--------|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|        |   |                 |   |  |                                 | информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 1<br>7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности   | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.                                     |
|        |   |                 |   |  |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.   | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.   |
|        |   |                 |   |  |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.   |
|        |   |                 |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию  | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.                                       |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. |  |
|  |  |  |  |  |  | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.  | Проведение мониторинговых исследований:<br>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|        |                                  |            |   |  |                                 |   |   |
|--------|----------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|---|---|
|        |                                  |            |   |  |                                 |   | представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 1<br>8 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.                                 | Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.   |
|        |                                  |            |   |  |                                 | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.  | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).  |
|        |                                  |            |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.        |   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.   | Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.   |
|  |  |  |  |  |  | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.                            | Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.<br>Определение цели создания и профиля Школьного музея.<br>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.   | Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.<br>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного   |

|        |                                 |            |   |  |                                 |  |   |
|--------|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|        |                                 |            |   |  |                                 |  | оборудования.   |
| 1<br>9 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.   | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.  |
|        |                                 |            |   |  |                                 | Отсутствие системы работы с детской инициативой.   | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.   |
|        |                                 |            |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.   |
|        |                                 |            |   |  |                                 | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.  | Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>                               | <p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной</p>  |

|    |  |                           |   |  |                                 |  |   |
|----|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |  |                           |   |  |                                 |  | <p>организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p> |
| 20 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в</p> | <p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>  |  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>  | <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> | <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное количество</p>   | <p>Разработка программ внеурочной деятельности</p>   |

|        |   |   |   |  |   |   |   |
|--------|---|---|---|--|---|---|---|
|        |   |   |   |  |   | обучающихся участвуют в школьных объединениях.                                | разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 2<br>1 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.   |
|        |   |   |   |  |   | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения   |



|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>   | <p>большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации,</p>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:</p> <p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных</p>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>  | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов</p>                    |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |   |            |   |  |   |  |  |
|--------|---|------------|---|--|---|--|--|
|        |   |            |   |  |   |  | <p>общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>   |
| 2<br>2 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> | <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .<br/>         Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.<br/>         Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.<br/>         Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.<br/>         Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.<br/>         Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> |
|        |   |            |   |  |   | Отсутствует помещение, необходимое для работы                              | Материально-техническое обновление образовательной   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>школьного военно-патриотического клуба.</p>   | <p>среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной</p>   |

|        |   |     |   |  |                                |  |  |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|        |   |     |   |  |                                |  | организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
|        |   |     |   |  |                                | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.                          | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.   |
|        |   |     |   |  |                                | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.  |
| 2<br>3 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной                           | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной  |

|  |        |  |  |  |  |  |   |
|--|--------|--|--|--|--|--|---|
|  | и др.) |  |  |  |  | <p>школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>                                     | <p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> |
|  |        |  |  |  |  | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных</p>   |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |   |     |   |  |                                |   |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|---|
|        |   |     |   |  |                                | организации профильного обучения.<br>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.  |
|        |   |     |   |  |                                | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  |
|        |   |     |   |  |                                | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.             |
|        |   |     |   |  |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.   |
|        |   |     |   |  |                                | Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.<br>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.<br>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 2<br>4 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.  |
|        |   |     |   |  |                                | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> |  |  |  |  |  | <p>собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | организации.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам</p> |

|        |   |     |   |  |                                |   |   |
|--------|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|        |   |     |   |  |                                |   | профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  |
| 2<br>5 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.<br/>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br/>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского</p> |

|        |  |   |   |  |  |   |   |
|--------|--|---|---|--|--|---|---|
|        |  |   |   |  |  |   | чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 2<br>6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.<br>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|        |   |  |   |                                     |                                   |  |  |
|--------|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|        |   |  |   |                                     |                                   |  | <p>разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
| 2<br>7 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной  |

|  |   |  |  |                 |  |  |   |
|--|---|--|--|-----------------|--|--|---|
|  | <p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> |  |  | <p>команда»</p> |  | <p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br/> Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br/> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.<br/> Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> |
|--|---|--|--|-----------------|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |  |                                     |   |  |                                   |   |   |
|--------|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|        |  |                                     |   |  |                                   |   | воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 2<br>8 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |   |  |   |  |                                  |  |   |
|--------|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
|        |   |  |   |  |                                  |  | кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.  |
| 2<br>9 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  |
|        |   |  |   |  |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».<br>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.<br>Разработка проекта по цифровой образовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                               | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.   |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.   | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические   | Оказание методической   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>  | <p>помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>   | <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и</p>  |



|        |  |            |   |  |  |   |   |
|--------|--|------------|---|--|--|---|---|
|        |  |            |   |  |  |   | задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
|        |  |            |   |  |  | Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.  |
| 3<br>0 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |   |
| 3<br>1 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.                               | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).  |
|  |  |  |  |  | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.                       | Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.   |
|  |  |  |  |  | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
|  |  |  |  |  | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.  | Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое оборудование.   | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |
|  |  |  |  |  | Слабая материально-техническая база.  | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |
|  |  |  |  |  | Старение библиотечного фонда.   | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточность информационно-  | Осуществление поиска источников дополнительного   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | ресурсного и программного обеспечения.   | финансирования.  |
|  |  |  |  |  | Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.                                     | Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
|  |  |  |  |  | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.   |
|  |  |  |  |  | Проблемы кадрового обеспечения.  | Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.<br>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.                    |
|  |  |  |  |  | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.  | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.  |

|        |  |            |   |  |                                    |   |  |
|--------|--|------------|---|--|------------------------------------|---|--|
| 3<br>2 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется.  | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».   |
|        |  |            |   |  |                                    | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.   | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|        |  |            |   |  |                                    | Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  |
|        |  |            |   |  |                                    | Отсутствие спортивных площадок, актового и  | Создание спортивных площадок, актового и   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.   | Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  |
|  |  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.                | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|        |  |            |   |                                    |   |   |
|--------|--|------------|---|------------------------------------|---|---|
|        |  |            |   |                                    |   | реализации модели «Школа полного дня».  |
|        |  |            |   |                                    |   | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.   |
|        |  |            |   |                                    |   | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.   |
|        |  |            |   |                                    |   | Не реализуются программы дополнительного образования детей.   |
|        |  |            |   |                                    |   | Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.  |
|        |  |            |   |                                    |   | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.   |
|        |  |            |   |                                    |   | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  |
|        |  |            |   |                                    |   | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.  |
|        |  |            |   |                                    |   | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.   |
| 3<br>3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.<br><br>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».<br>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса |

|        |   |            |   |                                    |   |   |   |
|--------|---|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|        |   |            |   |                                    |   |   | <p>путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>  |
| 3<br>3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с</p> |



|        |  |                              |   |                                    |   |   |  |
|--------|--|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|        |  |                              |   |                                    |   |   | использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.   |
| 3<br>4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие                      | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.<br>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|        |  |                              |   |                                    |   | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.   | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.   |
| 3<br>5 | Оказание психолого-педагогической                            | Реализуется в виде отдельных | 1 | Ключевое условие                   | Формирование психологически                         | Несвоевременное и бессистемное оказание   | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке   |

|  |   |  |                          |   |   |   |
|--|---|--|--------------------------|---|---|---|
| <p>помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> | <p>мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> |  | <p>«Школьный климат»</p> | <p>благоприятного школьного климата</p> | <p>адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>  | <p>организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>  |
|  |   |  |                          |   | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> |
|  |   |  |                          |   | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>   | <p>Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».<br/>Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога,</p>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | логопеда.   | логопед».<br>Привлечение в качестве<br>совместителей специалистов<br>из других<br>общеобразовательных<br>организаций к выполнению<br>функций учителя-логопеда,<br>проведению обучающих<br>семинаров по развитию<br>системы работы по оказанию<br>помощи целевым группам<br>обучающихся.<br>Решение кадрового вопроса<br>путем привлечения учителя-<br>логопеда в рамках сетевого<br>взаимодействия.<br>Решение кадрового вопроса<br>путем принятия штатного<br>специалиста (учителя-<br>логопеда).<br>Взаимодействие (в том числе с<br>использованием<br>дистанционных<br>образовательных технологий)<br>с ресурсными центрами,<br>медицинскими учреждениями. |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в штате<br>общеобразовательной<br>организации учителя-<br>дефектолога. | Организация переподготовки<br>педагогического работника на<br>специальность «учитель-<br>дефектолог».<br>Привлечение в качестве<br>совместителей специалистов<br>из других<br>общеобразовательных<br>организаций к выполнению<br>функций учителя-дефектолога,<br>проведению обучающих   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>               |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).   |
|  |  |  |  |  | Не разработана психолого-педагогическая программа.  | Разработка психолого-педагогической программы.  |
|  |  |  |  |  | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).   | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).   |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.<br>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | детских объединений, ученического самоуправления.   |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.                                 | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).  |



|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>  | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном</p>     |

|        |   |   |   |                                    |  |   |   |
|--------|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|        |   |   |   |                                    |  |   | <p>образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</p>  |
| 3<br>6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест</p> |

|        |  |   |   |                                    |  |   |  |
|--------|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|        |  |   |   |                                    |  |   | <p>для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p> |
| 3<br>7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> | <p>Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>  |
|        |  |   |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров   | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога   |

|        |   |   |   |                                    |  |  |   |
|--------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|        |   |   |   |                                    |  | кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.                         | для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.<br>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
|        |   |   |   |                                    |  | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.   | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
| 3<br>8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.  | Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.  |
|        |   |   |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.);</p> <p>рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;

не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;

отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;

низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| № | Направления анализа                           | Примерный перечень основных факторов  | Как влияет на направления развития (коротко)  |
|---|---|---|---|
| 1 | Глобализация мира – глобализация образования  | Развитие проектов и связей в области образования.   | Влияет на все направления деятельности школы  |
| 2 | Образовательная политика Российской Федерации | Государственная поддержка обновления:<br>1. Приоритетный национальный проект «Образование».<br>2. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС).<br>3. ФООП<br>4. ФГИС «Моя школа»   | Влияет на все направления деятельности школы. |
| 3 | Социальные аспекты внешней среды.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>• обычаи и ценности;</li> <li>• религиозные факторы;</li> <li>• изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>• изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);</li> <li>• отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>• влияние СМИ (влияние на деятельность школы);</li> </ul>   | Влияет на все направления деятельности школы  |
| 4 | Демографическая политика и тенденции          | Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях   | Фактор влияет на воспитание, знание, здоровье |
| 5 | Технологические аспекты внешней среды.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</li> <li>• влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): <ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>– коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.).</li> </ul> </li> </ul> | Влияет на все направления деятельности школы. |
| 6 | Качество образования, контроль качества       | Высокий потенциал.<br>Сформированная система качества образования и его оценки в общем и  | Влияет на все направления деятельности школы  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | дополнительном образовании.<br>Лидирующие позиции педагогов в оценивании качества их труда на всероссийских конкурсах.  |  |
| 7  | Кадровый потенциал                                  | Высокая квалификация педагогических кадров;<br>традиции лидерства в образовательной системе РФ;<br>традиции непрерывного повышения квалификации;<br>значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты, стимулирование...   | Влияет на все направления деятельности школы                               |
| 8  | Инфраструктура системы образования.<br>Безопасность | Реальное развитие инвестиционных проектов;<br>тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования (спортивные сооружения, игровые площадки, освещение и пр.).  | Влияет на все направления деятельности школы                               |
| 9  | Экономико-правовая среда                            | Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.<br>Опережающая тактика разработки нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений в новых условиях   | Влияет на все направления деятельности школы                               |
| 10 | Родители, общество                                  | Наличие реально действующих общественных родительских организаций (Советы отцов, родительские собрания).<br>Приверженность большинства родителей ценностям образования.<br>Относительно высокий образовательный и культурный уровень населения.   | Влияет на воспитательную программу школы                                   |
| 11 | Ценностные установки детей, молодежи                | Потенциально высокий уровень образования и культуры выпускников школы.<br>Ценностный рост образования.<br>Убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий.<br>Признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха.<br>Формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни.<br>Акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций. | Влияет на все направления деятельности школы                               |
| 12 | Дополнительное образование                          | Высокий кадровый потенциал.<br>Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в школе.   | Фактор влияет на воспитательный процесс, профориентацию и творчество детей |

Общие выводы: описание наиболее характерных аспектов внешней и внутренней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном, социокультурном, экономическом, историческом пространстве.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)   | Планируемый результат, описание   |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание                                      | Средний уровень – 30 баллов<br>Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: реализация учебно-исследовательской деятельности, реализация ФОР, применение ЭОР, реализация и соблюдение локальных актов, ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов, участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, осуществляется сетевая форма реализации ОО, разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; кадровое обеспечение образовательного процесса; разработаны АООП. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России». | Обучающиеся в полном объеме обеспечены учебниками и учебными пособиями; организовано углубленное изучение отдельных предметов; планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ОО; разработаны локальные акты об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; информационный блок на официальном сайте ОО регулярно обновляется; учащиеся с ОВЗ полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями; оснащены ТСО отдельные места для обучающихся с ОВЗ; системная работа по трансляции опыта ОО. |
| 2 | Воспитание                                  | Средний уровень – 19 баллов<br>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; отсутствие объединения «Юнармия»; отсутствие школьного военно-патриотического клуба.  | Взаимодействие ОО и родителей в реализации программы воспитания; вступление обучающихся в объединение «Юнармия»; наличие школьного военно-патриотического клуба.  |
| 3 | Здоровье                                    | Средний уровень – 14 баллов<br>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: обеспеченность учащихся начальных классов бесплатным питанием; наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек; проведение более 5 мероприятий в год по ЗОЖ; доступность спортивной инфраструктуры; участие и призовые места в спортивных мероприятиях различного уровня   | Создана и реализована общешкольная программа здоровьесбережения; увеличено количество видов спорта в ШСК; вовлечение большего количества обучающихся в дообразование; обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта.   |
| 4 | Творчество                                  | Средний уровень – 20 баллов<br>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы   | Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во  |



|   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
|   |                              | Минпросвещения России» по следующим показателям: охват обучающихся дополнительным образованием; реализация программ по 6 направлениям; наличие 3 и более технологических кружка; реализация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ; функционирование школьного театра.   | всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). |
| 5 | Профориентация               | Средний уровень – 11 баллов<br>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: реализация календарного плана профориентационной работы; включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО; организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».  | Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.   |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | Средний уровень – 26 баллов<br>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: условия педагогического труда; развитие системы наставничества; наличие методических объединений; доля педработников, прошедших КПК за последние три года; имеется педагог-психолог. По остальным критериям получены рекомендации.   | Педагогические работники аттестуются на 1 и высшую категории; обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.   |
| 7 | Школьный климат              | Базовой уровень – 12 баллов<br>По показателям этого блока образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; работают педагог-психолог, социальный педагог; сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися | Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для индивидуальных и групповых консультаций   |

|   |                       |  |   |
|---|-----------------------|--|---|
|   |                       | наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано создать зоны отдыха, привлекать внебюджетные средства для обустройства кабинета педагога-психолога.  |   |
| 8 | Образовательная среда | Высокий уровень – 16 баллов<br>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: наличие ЛА ОО, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися; подключён высокоскоростной интернет и предоставлен безопасный доступ; 100% педагогов включены в образовательную платформу «Сферум»; 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности. | Использование сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогических работников; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. |

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |       |
|--|--|---|--|-------|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности  | риски |
| Знание                                       | Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 100% учителей используют ФОП и соблюдают требования ЛА, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и ВСКОКО; применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; осуществляется | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; обеспеченность учебниками в не полном объеме; не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации; наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; | Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. |       |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
|            | сетевая форма реализации общеобразовательных программ; кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов | недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко); отсутствие оснащённых ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |  |  |
| Воспитание | Наличие опытного и обученного кадрового потенциала. Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании. Отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, региона), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)  | Недостаточная материально-техническая оснащённость базы; недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы.  | Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД) в патриотическом воспитании учащихся. | Риск потери кадров; изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| Здоровье   | Расписание, урочная и внеурочная  | Недостаточное финансирование   | Привлечение социальных   | Перегрузка учащихся  |

|               |  |   |   |   |
|---------------|--|---|---|---|
|               | <p>деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). Организация медицинских осмотров учителей. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение. Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p> | <p>организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.</p>  | <p>партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.</p>   | <p>урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый и образ жизни ряда семей.</p> |
| Творчество    | <p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов.</p>   | <p>Сложности работы школы в две смены. Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.</p>   | <p>Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</p> | <p>Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика</p>                |
| Профорентация | <p>Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми.</p>  | <p>Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</p> | <p>Перераспределение обязанностей членов коллектива. Поиск новых идей и ресурсов. Возможность</p>   | <p>Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими</p>    |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
|                           |  |  | дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний.                    | предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов   |
| Учитель. Школьная команда | Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА. Готовность педагогов к изменениям. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.  | Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению. Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; Нехватка опыта у молодых специалистов.                               | Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | Высокий уровень старения кадров. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. |
| Школьный климат           | Наличие педагога-психолога, кабинета для индивидуальных и групповых консультаций   | В штате нет педагога-логопеда, педагога-дефектолога  | Кабинет психолога полностью укомплектован  | Отсутствие финансирования  |
| Образовательная среда     | Материальнотехническая база ОО пополняется новым оборудованием; Создана локальная сеть. Создан сайт школы. Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернетресурсами для обогащения опыта. Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления | Материальнотехническая база ОО полностью не укомплектована, в школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в использовании современных ИКТ технологий. Часть оборудования устарело |  | Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материальнотехнической базы.                               |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п       | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов  | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Руководитель проектной группы              | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации                          |
|-------------|---|---|---|--|------------------|--|--|---|---|
| 1<br>2<br>3 | Знание.<br>Воспитание.<br>Творчество.       | <b>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования и ФООП»</b> | -Обеспечить обновление содержания начального и основного общего образования в соответствии с изменениями в ФГОС;<br>-развивать компетенции самостоятельной образовательной деятельности школьников путем формирования функциональной грамотности;<br>-создать условия для функционирования ЦОС;<br>-создать условия | Повышен уровень подготовки и результативности выпускников. Освоены педагогами методы и приёмы формирования функциональной грамотности. Расширен спектр участия детей в мероприятиях различного уровня, увеличено количество победителей и призёров. Рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством | 2024-2027        | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и обновленных ФГОС-2021. Разработка Программы воспитания. Разработка рабочих программ по учебным | Арсентьев Ю. С. – заместитель директора ОО | Соответствие Школы требованиям ФГОС к условиям осуществления образовательной деятельности. Полнота реализации образовательных программ. Уровень качества образования. Уровень успеваемости обучающихся. Доля обучающихся, перешедших в следующий класс. | 100%<br><br>100%<br>Не ниже 40%<br>Не ниже 95%<br>Не ниже 95%<br><br>100% |

|  |  |                     |   |   |  |   |  |  |             |      |      |
|--|--|---------------------|---|---|--|---|--|--|-------------|------|------|
|  |  | «Современная школа» | для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | предоставления услуги.<br>Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов |  | предметам, курсам в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП. Разработка ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП. Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. Обобщение опыта работы по реализации программ с использованием лабораторного оборудования центра «Точка роста». Вовлечение педагогов в работу по проблеме «Развитие практик наставничества в |  | Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку и математике.<br>Доля обучающихся, включенных в процесс формирования функциональной грамотности с ориентацией на содержание обновлённых ФГОС.<br>Охват обучающихся системой внеурочной деятельности.<br>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный | Не ниже 60% | 100% | 100% |
|--|--|---------------------|---|---|--|---|--|--|-------------|------|------|

|                             |                         |  |   |           |  |  |  |   |  |
|-----------------------------|-------------------------|--|---|-----------|--|--|--|---|--|
|                             |                         |  |   |           |  | образования». Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями. Организация участия в конкурсах. |  | маршрут с учетом особых образовательных потребностей. |  |
| Творчество. Профорientация. | «Успех каждого ребёнка» | Апробировать новые практики, способствующие раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с | Увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования. Увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях. Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профорientацию учащихся. Освоение | 2024-2027 | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности. Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в | Бутина Т. А. – учитель истории, общественника. Медведева С. Г. – заместитель директора ОО. Урываева Н. В. – советник директора по ВР.  | Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. Число участников открытых онлайн-уроков «Проектория» <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> , «Уроки настоящего» <a href="https://sochisirius.ru/edu/uroki/">https://sochisirius.ru/edu/uroki/</a> или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю | До 90%<br><br>Не ниже 30 %                            |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|
|  |  |  | <p>образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.</p> | <p>учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> |  | <p>будущее»). Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы. Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях. Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация</p> |  | <p>профориентацию. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» <a href="https://bilet.worldskills.ru/">https://bilet.worldskills.ru/</a></p> | 90% |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>учащихся).<br/>Участие в проекте «Билет в будущее».<br/>Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.<br/>Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.<br/>Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |                       |   |  |  |           |   |  |  |                        |
|--|-----------------------|---|--|--|-----------|---|--|--|------------------------|
|  | Образовательная среда | <p><b>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</b><br/>         Проект «Цифровая школа»</p> | <p>Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и организационно-методической базы для неё.<br/>         Создать условия для повышения информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.<br/>         Повысить эффективность управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения и развития сетевого взаимодействия.<br/>         Создать условия для участия в системе дистанционного образования,</p> | <p>Комплексное обновление условий реализации образовательных программ.<br/>         Планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.<br/>         Развитие сетевого взаимодействия.<br/>         Повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.<br/>         Повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровождения.<br/>         Участие в системе дистанционного образования, дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.</p> | 2024-2027 | <p>Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.<br/>         Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.<br/>         Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.<br/>         Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка</p> |  | <p>Готовность Школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.<br/>         Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды «Элемент» <a href="https://elducation.ru">https://elducation.ru</a>, образовательных платформ «Учи.ру», «Я Класс», «РЭШ» и др.<br/>         Доля педагогических работников</p> | <p>100%</p> <p>70%</p> |
|--|-----------------------|---|--|--|-----------|---|--|--|------------------------|

|                            |   |  |  |  |           |  |   |  |      |
|----------------------------|---|--|--|--|-----------|--|---|--|------|
|                            |   |  | дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах. |  |           | педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д. Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. |   | общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации. Обеспечение Школы доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100 Мбит) | 100% |
| Учитель. Школьная команда. | <b>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности»</b> | Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы. Создать условия, обеспечивающие | и  | Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих | 2024-2027 | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Учитель будущего»   | Арсентьев а Ю. С. – заместитель директора ОО. | Доля учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Доля педагогов, готовых к                                   | 70%  |
|                            |   |  |  |  |           |  |   |  | 100% |
|                            |   |  |  |  |           |  |   |  | 30%  |

|  |  |   |  |   |  |   |  |   |      |
|--|--|---|--|---|--|---|--|---|------|
|  |  | <p><b>работы школы»</b><br/>Проект «Учитель будущего»</p> | <p>развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия</p> | <p>новое качество образования. Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. Повышение престижа профессии учителя.</p> |  | <p>национального проекта «Образование». Проведение методических мероприятий Школы способствующих вовлеченности в систему профессионального роста педагогических работников. Обеспечение вовлеченности педагогов Школы в конкурсном движении профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог-психолог России»,</p> |  | <p>участию в новой модели аттестации педагогических кадров. Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства</p> | 100% |
|--|--|---|--|---|--|---|--|---|------|

|  |          |                              |   |   |           |   |   |  |     |
|--|----------|------------------------------|---|---|-----------|---|---|--|-----|
|  |          |                              |   |   |           | «Классный руководитель года», «Школа – территория здоровья», «За нравственный подвиг учителя» и др.   |   |  |     |
|  | Здоровье | «Моё здоровье – моё будущее» | Сохранение физического, психического и нравственного здоровья в соответствии с заявленными государственными и приоритетами. | Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>· правила бережного отношения к зрению, к органам зрения, к зубам;</li> <li>· правила ухода за кожей;</li> <li>· золотые правила питания, полезные продукты;</li> <li>· правила здорового сна, хорошего настроения;</li> <li>· правила для поддержания правильной осанки.</li> <li>· признаки здорового и закаленного человека;</li> <li>· правила безопасности на воде, в лесу, в криминогенной обстановке;</li> <li>· правила хорошего тона;</li> </ul> | 2024-2027 | Беседы «Что такое гигиена», «Культура питания: самые полезные продукты», «Твой режим дня», «Физкультура и спорт», «Закаливание», «Берегите осанку», «Визит к стоматологу», «Начинаем утреннюю гимнастику», «Гигиена одежды», «Берегите зрение», «Лекарственные растения», «Овощи и фрукты-витаминные продукты», | Новиков В.С. – учитель физической культуры.<br>Крапивина Е. О. – учитель ОБЖ. | Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, направленных на пропаганду ЗОЖ. | 40% |

|  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи оздоровительных пауз;</li> <li>· вопросы физического и духовного здоровья;</li> <li>· вопросы гигиены и питания, закаливания.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· правильно умываться, мыть зубы, чистить уши;</li> <li>· следить за кожей, ногтями;</li> <li>· оказывать первую помощь при порезах, ожогах;</li> <li>· соблюдать режим дня;</li> <li>· соблюдать правила поведения в общественных местах;</li> <li>· выполнять правила для поддержания правильной осанки.</li> </ul> | <p>«Зубы и наше здоровье»<br/>*творческие конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурс плакатов, пропагандирующих ЗОЖ;</li> <li>-конкурс рисунков: «Если хочешь быть здоров!», «Я и спорт» и т. д.;</li> <li>-фотоконкурсы;</li> <li>-спортивные игры и соревнования;</li> <li>-дискуссии, «круглые столы»;</li> <li>-День здоровья.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· просмотр фильмов, отражающих разнообразные жизненные ситуации</li> <li>· встречи с людьми, преодолевшими свои вредные привычки</li> <li>· встречи с людьми спецслужб (пожарными, медиками,</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

|   |            |                              |  |   |           |   |   |  |                       |
|---|------------|------------------------------|--|---|-----------|---|---|--|-----------------------|
|   |            |                              |  |   |           | сотрудниками милиции)<br>·классные часы на нравственные темы<br>· тематические викторины, устные журналы<br>· выставки рисунков, акции в защиту природы от вредных привычек.  |   |  |                       |
| 6 | Воспитание | «Мы помним!<br>Мы гордимся!» | Формирование у подрастающего поколения чувства благодарности к ветеранам войны. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся. Углубление знаний учащихся о Великой Отечественной войне. | -осмысление Великой Победы как значимого события в жизни всего народа, мощного фактора его единства;<br>-осознание принадлежности к общности победителей в Великой Отечественной войне;<br>- осознание чувства гордости за свою Родину, за народ, вынесший на своих плечах тяжесть военного времени, за героические страницы истории Отечества; | 2024-2027 | -образовательная деятельность:<br>*сбор информации о родственниках, принимавших участие в ВОв, тружениках тыла<br>*сбор информации о детях войны;<br>*просмотр документальных видеороликов о значимых событиях и героях Вов;<br>*подбор художественных произведений (лирика и проза) о войне;<br>- беседа | Бутина Т. А. – учитель истории и обществознания | Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности.<br>Доля обучающихся, участвующих в акции «Бессмертный полк» | 40%<br><br>По желанию |



|  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);</li> <li>- умение применять различные способы решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе;</li> <li>- умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li>- умение вступать в коммуникацию со взрослыми в целях получения информации;</li> <li>- знание основных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- интервью с ветераном</li> <li>исследовательская деятельность:</li> <li>*научно – исследовательская работа на темы о войне;</li> <li>*создание «Книги памяти »</li> <li>*создание лэпбуков на тему: «Детство, опалённое войной», «Герои Великой Отечественной войны», «Герои живут рядом»</li> <li>- творческая деятельность:</li> <li>*создание панно «Памятники и обелиски Славы»;</li> <li>*конкурс рисунков «Мы помним! Мы гордимся!»;</li> <li>*создание видеоролика «Слово о доблести и славе. До последнего дыхания (стихи советских</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>вех истории Великой Отечественной войны на пути к Великой Победе;</p> <p>- умение приводить конкретные примеры боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;</p> <p>-проявление творческих задатков, способностей и навыков социального проектирования у детей, на основе работы с материалами по истории ВОВ.</p> | <p>поэтов, павших в ВОВ) в исполнении учащихся»;</p> <p>*подготовка портретов участников ВОВ для участия в акции «Бессмертный полк»</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Индикаторы и результаты развития:

—Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

—Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

—Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

— Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

—Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

—Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

—Модернизация материальной базы школы, выравнивание материально-технических возможностей необходимых для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

— результативность деятельности школы согласно Программе развития;

— продуктивность и результативность Образовательных программ;

— итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок управления образования администрации муниципального района;

— эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

—качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;

—готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

—обученности и адаптации обучающихся 5-х;

—участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

—итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

—образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

—отношение к учебным предметам;

—удовлетворенность образованием;

—степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

—система приема обучающихся в школу;

—конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста —принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);

—открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

—отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

—готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

—знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

—образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;

—личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

—программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

—оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

—обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

—соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

—соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

—выполнение предписаний надзорных органов;

—соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

—количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

—заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

—степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

—результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

—применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

—эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

—репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;

—качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

—публикация отчета о деятельности на официальном сайте школы.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

—наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность;

—регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

—частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

—эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных

предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

—состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);

—количество детей, сдавших нормы ГТО

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

—степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

—демократичность характера планирования воспитательной работы;

—охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

—наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;

—удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

—положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

—наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

—участие классов в школьных мероприятиях;

—участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

—объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

—объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

—наполняемость классов;

—продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

—объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока  | Наименование ресурсов                              | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения         |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul> | Оснащенность объектами материальнотехнической базы | <p>Здание начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кабинеты начальной школы – 6;</li> <li>- спортивный зал - 1;</li> <li>-медицинский кабинет - 1;</li> <li>-столовый зал - 1;</li> <li>-пищеблок-1;</li> <li>-актовый зал (рекреация) - 1;</li> <li>- библиотека с читальным залом - 1;</li> <li>- коридоры 1- 2 этажей;</li> <li>- туалетные комнаты – 2.</li> </ul> <p>Здание основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кабинеты иностранного языка – 1;</li> <li>- кабинеты физики/информатики - 1;</li> <li>- кабинеты биологии/химии - 1,</li> <li>- спортивный зал-1;</li> <li>-кабинеты истории – 1;</li> <li>-кабинеты русского языка - 2;</li> <li>-кабинеты математики - 1;</li> <li>-кабинет географии-1;</li> <li>-кабинет ОБЖ-1;</li> <li>-медицинский кабинет -1;</li> <li>-столовая – 1;</li> <li>-пищеблок-1;</li> <li>-актовый зал (рекреация)-1;</li> <li>-кабинет педагога-психолога-1;</li> <li>- библиотека -1;</li> <li>-коридоры 1 этажа;</li> <li>- туалет – 1.</li> </ul> | Обновление материально-технической базы школы; капитальный ремонт зданий школы с реконструкцией. | Целевые муниципальные бюджетные средства |
|   | Оснащенность компьютерной техникой                 | Количество персональных компьютеров используемых в учебных целях – 55.  |  |  |
|   | Максимальная скорость                              | 100 Мбит/сек и выше   |  |  |

|                                    |   |   |                                  |   |
|------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|
|                                    | доступа к сети Интернет                           |   |                                  |   |
|                                    | Спортивные сооружения, площадки                   | Основная школа:<br>- баскетбольная площадка;<br>- волейбольная площадка;<br>- поле для футбола;<br>- площадка с тренажёрами |                                  |   |
| 3. Кадровые ресурсы                | Наличие вакансий в организации                    | Есть: учитель английского языка   | Учитель английского языка        | Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)                                    |
|                                    | Педагоги с высшей категорией                      | Имеются (2 человека)  |                                  | Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации |
|                                    | Педагоги с 1 категорией                           | Имеются (7 человек)   |                                  | Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации |
|                                    | педагоги с высшим образованием                    | Количество  |                                  | Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации |
|                                    | Педагоги со ср.-спец. образованием                | Количество  |                                  |   |
|                                    | Регулярно проходящие курсы повышения квалификации | 100 % педагогов   |                                  |   |
| Педагоги, использующие современные | 100 % педагогов                                   |   | Повышение квалификации педагогов |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | педагогические<br>технологии, включая ИКТ |  |  |  |
|--|---|--|--|--|



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Переход на ФООП   | Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.<br>Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг.                                       | 100%<br><br>60%           |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Обучающиеся включены в систему дополнительного образования школы.<br>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города и района. | До 70%                    |
| Участие в проекте «Школьный театр»                          | Создан и функционирует театр в школе.<br>В деятельности театра заняты учащиеся.  | 1<br><br>До 15%           |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса    | Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии  | До 30%                    |
| Оптимизация кадровых ресурсов                               | ООП и другие программы реализуются в полном объёме.<br>Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.  | 100%<br><br>100%          |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия<br>наименование<br>мероприятия   | Срок реализации  |                                   | Планируемый результат   |                                | Исполнитель  | Ответственный  |
|--|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|--|--|
|  | плановая дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактическая<br>дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый индикатор<br>(показатель)   | наименование<br>продукта       |  |  |
| подпроект/задача   |  |                                   |   |                                | <b>Должность и ФИО работника ОО,<br/>ответственного за выполнение<br/>задачи</b> |  |
| <b>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования и ФООП»</b>  |  |                                   |   |                                |  |  |
| - Совершенствование системы управления образовательным процессом школы   | Июнь, 2027 год   |                                   | Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы гимназии, родителей, учеников, городских служб по вопросам качества образования. | Проект «Современная школа»     | Педагогический коллектив   | Администрация ОО   |
| Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.<br>- Создание новых программ социализации обучающихся - Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех | Июнь, 2027 год   |                                   | Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической  | Проект «Успех каждого ребёнка» | Педагогический коллектив   | Бутина Т. А. – учитель истории, обществознания.<br>Медведева С. Г. – заместитель директора ОО.<br>Урываева Н. В. – советник директора по |

|   |                |  |   |  |   |                  |
|---|----------------|--|---|--|---|------------------|
| уровней   |                |  | деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.   |  |   | ВР.              |
| Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:<br>- развивающее обучение;<br>- коллективные и групповые способы обучения;<br>- уровневая дифференциация;<br>- проектная технология;<br>- учебное исследование;<br>проблемный диалог   | Июнь, 2027 год |  | Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Высокий уровень качества образования. Высокий уровень учебной мотивации.  |  | Заместитель директора по УВР            | Администрация ОО |
| Создание условий выполнения требований Стандарта обучающимися нуждающимися в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом особых образовательных | Июнь, 2027 год |  | Обеспечение получения качественного общего образования обучающимися нуждающимися в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом |  | Администрация, педагогический коллектив | Администрация ОО |

|   |                |  |  |   |                            |   |
|---|----------------|--|--|---|----------------------------|---|
| потребностей обучающихся данной группы  |                |  |  |   |                            |   |
| Систематизировать технологию сопровождения:<br>-диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся;<br>- тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков;<br>-диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития;<br>-допрофессиональная диагностика;<br>диагностика индивидуального обучения и самовоспитания | Июнь, 2027 год |  | Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности. |   | Зам. Директора по ВР и УВР | Администрация ОО  |
| Независимые мониторинги качества образования.<br>-Консультации, семинары, дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ   | Июнь, 2027 год |  | Высокий образовательный уровень обучающихся  |   | Педагогический коллектив   | Администрация ОО  |
| <b>Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»</b>  |                |  |  |   |                            |   |
| Организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.<br>Пропаганда лучших   | Июнь, 2027 год |  | Сформированность у большей части обучающихся ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Создание условий и возможностей                            | Проекты: «Моё здоровье – моё будущее»; «Мы помним! Мы гордимся!». | Педагогический коллектив   | Новиков В. С., Крапивина Е. О., Бутина Т. А., Медведева С. Г., Урываева Н. В. |

|   |                       |  |  |                                  |                             |                             |
|---|-----------------------|--|--|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>национальных и семейных традиций.<br/>пропаганда национальных ценностей<br/>пропаганда здорового образа жизни;<br/>продвижение финансовой грамотности.<br/>Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии.<br/>Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения</p> |                       |  | <p>для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентноспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций.</p> |                                  |                             |                             |
| <b>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы школы»</b>  |                       |  |  |                                  |                             |                             |
| <p>Кадровое и методическое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе.<br/>Мониторинг профессиональных потребностей, роста учителя.<br/>Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов.<br/>Освоение учителями школы методики преподавания по</p>  | <p>Июнь, 2027 год</p> |  | <p>Применение современной системы мониторинга качества образования. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p>                          | <p>Проект «Учитель будущего»</p> | <p>Администрация<br/>ОО</p> | <p>Администрация<br/>ОО</p> |

|  |                |  |   |                         |   |                  |
|--|----------------|--|---|-------------------------|---|------------------|
| межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.  |                |  |   |                         |   |                  |
| Обучение педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ.  | Июнь, 2027 год |  | Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. |                         | Администрация, педагогический коллектив | Администрация ОО |
| <b>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</b>  |                |  |   |                         |   |                  |
| Развивать материально-техническую базу школы, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности. Пополнение библиотеки учебниками нового поколения, входящими в Федеральный перечень | Июнь, 2027 год |  | Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество   | Проект «Цифровая школа» | Администрация                           | Администрация ОО |

|  |                       |  |  |  |                      |                             |
|--|-----------------------|--|--|--|----------------------|-----------------------------|
| <p>учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, а также методической и художественной литературой, пополнение электронной библиотеки. Проведение в школе высокоскоростного интернета 100м\б в с.</p> |                       |  | <p>учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям</p>   |  |                      |                             |
| <p>Совершенствовать организацию школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам</p>  | <p>Июнь, 2027 год</p> |  | <p>Полное соответствие питания в гимназии и медицинского обслуживания требованиям СанПиН. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>  |  | <p>Администрация</p> | <p>Администрация<br/>ОО</p> |
| <p>Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий</p>  | <p>Июнь, 2027 год</p> |  | <p>Выполнение требований к: организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации временного режима обучения;</li> <li>• техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ: рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих</li> </ul> |  | <p>Администрация</p> | <p>Администрация<br/>ОО</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | реализовывать выбранный вариант программы. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|